

**Základná škola
Pavla Emanuela Dobšinského
Slavošovce**

SPRÁVA

**O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2010/2011**

Podľa Vyhlášky Ministerstva školstva SR 9/2006 Z.z

V Slavošovciach 03.06.2011

PhDr. Darina Labošová
riaditeľka školy

Základné identifikačné údaje školy

Názov školy: **Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského Slavošovce**

Adresa školy : 049 36 Slavošovce 125 Okres : Rožňava
Telefón : 058/7885775 fax : 058/7885776
e-mail : riaditel@zsslavosovce.edu.sk
Zriaďovateľ školy: Obec Slavošovce, 049 36 Slavošovce
Riaditeľ školy : PhDr. Darina Labošová
Zástupca riaditeľa školy: Mgr. Veronika Šándorová

Rada školy:

V zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve bola pri ZŠ Slavošovce vytvorená školská rada. Je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy a orgánov obce z pohľadu školskej problematiky. Rada školy sa skladá zo zástupcov zriaďovateľa, rodičov, zamestnancov školy. Rada školy sa schádza pravidelne, rieši aktuálne problémy a plní úlohy vyplývajúce zo zákona. Venovala sa problematike školského vzdelávacieho programu, problémom zvyšujúceho sa záškoláctva.

	Titl. Priezvisko Meno
Predseda:	Mgr. Kúdelová Viera
Pedagogickí zamestnanci:	Mgr. Hencelová Jela
Nepedagogickí zamestnanci:	Lengová Eva
Zástupcovia rodičov:	Ing. Levrinc Stanislav
	Mlynárová Estera
	Vojtková Zuzana
	Kupcová Eva
	Nemčková Viera
Zástupcovia zriaďovateľa:	Ing. Bašták Štefan
	Kacziánová Elena
Iní:	Pažitka Rudolf

- okruh problémov: - výchovno-vzdelávacie výsledky, riešenie záškoláctva,
 - riešenie vyučovacích priestorov rekonštrukciou budov školy
 - materiálno-technické vybavenie – opravy, údržba

Rada rodičov:

Pri ZŠ Slavošovce pracuje rada rodičov. Je poradným orgánom riaditeľstva školy, zastupuje záujmy žiakov a rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania. Skladá sa z predsedu, tajomníka a triednych dôverníkov, ktorí boli zvolení na triednych rodičovských zasadnutiach.

	Meno a priezvisko	Kontakt
Predseda	Eva Kupcová	0907 343 852
Tajomník	Estera Mlynárová	Tel: 058/7885777 e-mail: garant@zsslavosovce.edu.sk

okruh problémov:

- otázky z výchovno-vzdelávacej oblasti v jednotlivých triedach
- riešenie problémového správania niektorých žiakov
- materiálno-technické vybavenie

ÚVOD

Školský rok 2010/2011 bol tretím rokom školskej reformy, ktorej cieľom bolo viesť žiakov k tvorivému prístupu k životu, riešeniu problémov, k záujmu a poznávanie a objavovanie, o celoživotné vzdelávanie. Skvalitňovali sme prípravu žiakov v oblasti cudzích jazykov, IKT, rozvíjali komunikačné a personálne schopnosti. Plán práce v školskom roku 2010/2011 nadväzoval na dlhodobé úlohy. Vzdelávanie a výchova bola v súlade so zásadami Ústavy SR, v súlade Chartou práv dieťaťa.

Štatistické údaje

V školskom roku 2010/2011 sme postupovali v 1.-3. a 5.-7. ročníku podľa Školského vzdelávacieho programu, schváleného 30. augusta 2010 pedagogickou radou ZŠ Slavošovce, s platnosťou od 1. septembra 2010, v ročníkoch 8. - 9. podľa variantu č. 2, vo 4. ročníku podľa 1. - základného variantu Učebných plánov pre 1. až 9. ročník základných škôl, schválených MŠ SR dňa 14. mája 2003 číslo 520/2003-41 s platnosťou od 1. septembra 2003 .

Vo 8. ročníku sme jednou hodinou dotovali matematiku, v 9. ročníku jednou hodinou matematiku a prírodopis.

V 4. ročníku z počtu hodín TV 3 boli dve plánované v telocvični a tretia bola zameraná na pohybové aktivity v prírode a prvky učiva Ochrana človeka a prírody. V ročníkoch 1.- 4. boli 3 skupiny evanjelického náboženstva s počtom žiakov 42, v ročníkoch 5.-9. 3 skupiny s počtom žiakov 41. Pre ročníky 1.-9. je jedna skupina katolíckeho náboženstva s počtom žiakov 10 .

V 1. ročníku sme predmet dopravná výchova a šport včlenili do predmetu ochrana života a zdravia, posilnili hodiny slovenského jazyka, prírodovedy, matematiky a výtvarnej výchovy. V druhom ročníku sme znovu zaviedli predmet ochrana života a zdravia, voliteľnými hodinami sme posilnili SJL, VYV, INF, PR.

V treťom ročníku sme nezaviedli nový predmet, posilnili sme dotáciu hodín - slovenský jazyk, matematika a výtvarná výchova.

V 5., 6. a 7. ročníku sme pokračovali vo vyučovaní predmetov ochrana života a zdravia a regionálna výchova, v 6. a 7. ročníku sme posilnili vyučovanie druhého cudzieho jazyka o jednu hodinu. Pre skupinu žiakov 6. a 7. ročníka, ktorí majú problémy s jazykovým vzdelávaním, sme zaviedli predmet spoločenská výchova.

V tomto školskom roku sme vyučovali tri cudzie jazyky . V treťom ročníku anglický a ruský jazyk, v ročníkoch 5.-9. anglický, nemecký a ruský jazyk.

Pedagogická rada rozhodla, že všetky predmety budú klasifikované. Na zasadnutiach MZ a PK boli rozpracované kritériá hodnotenia etickej a spoločenskej výchovy.

V školskom roku 2010/2011 bolo v ZŠ 19 tried s 375 žiakmi a 4 oddelenia ŠKD. Z celkového počtu žiakov bolo dochádzajúcich 148 –39,5 %.

Hlavné úlohy

V zmysle prioritných úloh plánu práce sme sa zamerali na podporu rozvíjania kľúčových kompetencií ako povinnej vybavenosti jednotlivca, ktorá ho vedie k aktivite, samostatnosti, tvorivosti, zodpovednosti, na podporu rozvíjania komunikácie v materinskom a v cudzom jazyku. Podporovali sme prácu s digitálnymi technológiami, osvojenie si základov matematického myslenia, samostatného riešenia problémov, schopnosť učiť sa, získať sociálne a občianske schopnosti, zmysel pre iniciatívu, podnikavosť a kultúrne povedomie.

Oblasť výchovy

Medzi základné úlohy v oblasti výchovy patrilo prijímanie opatrení na zabezpečenie disciplíny v škole, preto sme na začiatku šk. roka upravili školský poriadok, ktorý obsahoval povinnosti aj práva žiaka. Rozpracovali sme opatrenia proti šíreniu nebezpečných látok, používanie mobilného telefónu v škole, postup pri pedikulóze.

Jednou zo základných úloh bolo zabezpečiť ochranu detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia. Jednotlivé prejavy šikanovania, agresívneho správania sme riešili pohovormi so žiakom, s rodičmi, prácou v skupinách pod vedením odborného pracovníka CPPPpP z Rožňavy, besedami so psychológom, s príslušníkmi polície.

Nadálej sme priebežne monitorovali zmeny v spávaní detí, deti zo sociálne zanedbaného prostredia. Riešili sme pretrvávajúce záškoláctvo žiakov, kde rodina nie je schopná zabezpečiť deťom základné práva. Problém sme riešili v spolupráci so starostami obcí, OO PZ Štítnik, úradom vyšetrovateľa z Rožňavy, sociálnou kuratelou ÚPSVaR v Rožňave..

Dochádzka, správanie

Výrazné zlepšenie dochádzky žiakov do školy a správania sa nenastalo, hlavne v prvom polroku. Začiatok šk. roka bol poznamenaný ochorením žiakov na žltáčku typu A, kde bola dlhodobá neprítomnosť žiakov v škole. Mnohí rodičia svoje deti nechali doma, lebo sa báli, aby sa deti nenakazili. Do 15. decembra sme mali zvýšený zdravotný dohľad – dezinfekcia WC, umývadiel, kľučiek po každej prestávke, lavíc, stoličiek každý deň. Takisto boli hygienické opatrenia robené aj v školskej jedálni.

Situácia s dochádzkou sa skonsolidovala v polovici októbra. Oznámenia o neospravedlnených hodinách sme zasielali na ÚPSVaR do Rožňavy. Po dvoch mesiacoch si niektorí rodičia uvedomili, že je potrebné, aby ich deti chodili do školy, hlavne po tom, ako im stiahli rodinné prídavky. K polroku sa počty neospravedlnených hodín znížili.

V spolupráci so zdravotnou asistentkou pri Úrade verejného zdravotníctva v Rožňave sme riešili problémy nedodržiavania osobnej hygieny detí, výskyt parazitov (pedikulóza).

V 7. ročníku sme v spolupráci s CPPPpP v Rožňave pokračovali v preventívnych aktivitách (šikanovanie, fajčenie, ohrozenie drogami). Situácia so správaním sa trochu zlepšila. Výrazné problémy sme riešili v spolupráci s rodičmi prípadne s políciou), hlavne fajčenie v priestoroch školy, problémy so správaním, nekontrolované prejavy často aj agresivity.

Klasifikácia správania na konci školského roka

V ročníkoch 1. – 4.	Napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom	13
	Pokarhanie riaditeľom školy	9
Znížené známky zo správania:	stupeň 2	3
	stupeň 3	6
	stupeň 4	4
V ročníkoch 5. – 9.	Napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom	20
	Pokarhanie riaditeľom školy	21
Znížené známky zo správania:	stupeň 2	15
	stupeň 3	12
	stupeň 4	8

Počet neklasifikovaných žiakov : 1

Počet pochvál riaditeľom školy : 49

Otázkami diskriminácie, rasizmu a xenofóbie, antisemitizmu, ostatnými prejavmi intolerancie, výchovy k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu sme venovali pozornosť zvlášť na hodinách OV, ETV, NV, TH, na všetkých školských podujatiach a v práci TU.

Dlhodobou úlohou je aj pestovanie národného povedomia, vzťahu k vlastnému regiónu, jeho osobnostiam, k poznaniu histórie vlastného národa. Pri plnení tejto úlohy využívame celospoločensky významné dni, vhodné témy v jednotlivých predmetoch, ale aj mimoškolské aktivity (exkurzie, výlety, besedy...) V rámci ŠkVP podporujeme túto úlohu aj predmetom regionálna výchova.

V súlade s koncepciou Výchovy k manželstvu a rodičovstvu venujeme pozornosť výchove k rodine a rodičovstvu a organicky podľa charakteru predmetu a učiva sme ju zaradovali do tematických plánov. Pre žiačky 9. ročníka v rámci projektu Škola pre všetkých bez rozdielu bol vypracovaný výchovno-vzdelávací program. Pri výchove k plánovanému rodičovstvu pri práci s rizikovou skupinou žiakov pomáha aj zdravotná asistentka, realizovala sa beseda s lekárom, psychológom, dievčatá navštívili gynekologickú ambulanciu.

Oblasť vzdelávania

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi zákona o výchove a vzdelávaní, rozvíjal vedomosti, zručnosti a postoje detí získané vo výchovnovzdelávacej činnosti v škole, rešpektoval ich záujmy a potreby, určoval kľúčové kompetencie, ktoré boli rozvíjané vo vzdelávacích a výchovných štandardoch.

Podporoval také vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájali učenie so životom a rozvíjali kompetencie žiakov.

Za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu boli považované aj predmetové olympiády a súťaže. Žiaci sa zapájali do korešpondenčných súťaží zabezpečovaných MC Bratislava, aj regionálnych súťaží (Gymnázium Dobšiná – Gydko, Matmix –Bratislava, Klokan, PC....).

Vyučujúci dbali na rozvoj správnej komunikácie, na kvalitu písomných aj ústnych prejavov, na hodinách SJL sa snažili rozvíjať schopnosť argumentovať, diskutovať, zvýšenú pozornosť venovali čítaniu s porozumením, pozornosť práci s textom, učili hľadať kľúčové slová, porozumieť textu, viedli žiakov k samostatnému robeniu si poznámok, učiť sa texty pochopením, nie memorovaním. Na zvýšenie motivácie využívali IKT.

Vo vyučovaní cudzích jazykov sa výučba zamerala na zvyšovanie úrovne aktívnej komunikácie.

T e l e s n á v ý c h o v a

V priebehu školského roka sme sa snažili pestovať aktívny vzťah k telesnej kultúre a športu pomocou športových aktivít a činnosti záujmových útvarov, zapájali sme žiakov do súťaží branno-športového charakteru . Efektívne sme využívali účelové cvičenia, spolupracovali sme s odborom CO pri OÚ v Rožňave, s Červeným krížom z RV, využívali sme ich odbornú pomoc.

V tomto školskom roku sme sa zaoberali úlohou, ktorá je veľmi závažná a realizovala sa v rámci programu prevencie obezity.

V rámci stravovania sa v školskej jedálni podávalo viac ovocia, zeleniny (najmä v surovom stave), kyslomliečnych výrobkov, menej vysmázaných jedál, nesladené nápoje.

Napriek tomu, že sme sa snažili žiakov zapájať do pohybových aktivít, znížil sa počet žiakov, ktorí vykonávali pravidelný pohyb (telesná výchova), zvýšil sa počet žiakov oslobodených od cvičenia na hodinách telesnej výchovy (aj v dôsledku ochorenia na žltáčku). Kladom bolo to, že činnosť rôznych krúžkov zameraných na šport a pohyb neklesol.

Zapájali sme sa do športových súťaží medzi školami, medzi jednotlivými triedami. Dôraz sme dávali nielen na pohybovú aktivitu, ale aj na zlepšovanie vzťahov v kolektíve, vzájomnú spoluprácu.

Pohybové aktivity podporovala aj činnosť turistického krúžku.

Zdravý životný štýl a pozitívne stránky pohybu a športu, povedomie u žiakov o negatívnych dôsledkoch nadváhy a obezity sme propagovali aj na nástenkách .

Školský vzdelávací program

V 1.až 3. a 5.až 7. ročníku sme postupovali podľa školského vzdelávacieho programu.

Zohľadňovali sme

- potreby zriaďovateľa,
- požiadavky partnerov,
- kritériá stredných škôl,
- personálne priestorové možnosti školy.

Obsah, metódy sme prispôbovali individuálnym schopnostiam žiakov.

Učebné plány pre ročníky, ktoré pracovali podľa ŠkVP, a klasifikácia jednotlivých predmetov boli schválené riaditeľkou školy po prerokovaní na pedagogickej rade v septembri 2010.

V ŠkVP pokračujeme v novozavedených vyučovacích predmetoch a dotovali sme povinné:

Regionálna výchova - (v 5. až 7. ročníku 1 hod. - týždenne)

Predmet RGV je prínosom vo výchovno-vzdelávacom procese. Na základe skúseností vyučujúci prehodnotil koncepciu vyučovania predmetu a päťročný cyklus nahradil štvorročným .

Cieľom bolo rozvíjať

- cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia
- spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Ochrana života a zdravia - (v 1.2.,5. a 7. ročníku - 1. hod. - týždenne)

V 5.,6.a7. ročníku sme pokračovali podľa schválených učebných osnov s určitými úpravami v jednotlivých ročníkoch. Na základe skúseností výučby vyučujúce prehodnotili časový rozsah a program upravili na štvorročné obdobie.

Na základe skúseností predmety ochrana života a zdravia a dopravná výchova a šport v prvom ročníku sme zlúčili do jedného predmetu ochrana života a zdravia a jednou hodinou budeme pokračovať aj v druhom ročníku.

Žiaci získavali potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formovala ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Telesná výchova významne prispievala k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu, k pohybovej aktivite, ktorá je nevyhnutná aj v boji proti obezite. Plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Využívalo sa široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s dôrazom na hrubú i jemnú motoriku. Cieľom výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole bolo postupne pripravovať deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňovala v objekte školy, v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Obidva predmety vychádzajú z praktických skúseností žiakov, obsah učiva vychádza z praktických potrieb bežného života, preto sme ho zaradili a rozpracovali v rámci projektu Škola pre všetkých bez rozdielu, financovaného z EÚ fondov.

Voliteľným počtom hodín sme posilnili hodiny slovenského jazyka a literatúry, matematiky a výtvarnej výchovy. Rozhodli sme sa tak na základe skúseností preto, aby žiaci získali kvalitné základy. V SJL chceme, aby žiaci získali zručnosti komunikačné, čitateľské, schopnosti orientovať sa v texte a v informáciách. Tieto kompetencie sú dôležitým predpokladom ďalšieho úspešného štúdia. Posilnili sme aj počet hodín matematiky, aby žiaci mali dostatok priestoru na utvorenie si základných matematických predstáv a zručností. Zameranie hodín výtvarnej výchovy podporuje tvorivosť, invenciu a fantáziu detí.

V 5. ročníku sme naďalej dotovali 1 hodinou prvý cudzí jazyk, v 6. ročníku sa začal učiť aj druhý cudzí jazyk a dotovali sme ho 1 hodinou týždenne.

V 6. ročníku sme na základe odporúčaní ŠVP posilnili počet hodín fyziky, pretože obsah učiva je značne predimenzovaný. Počet hodín chémie sme zvýšili na 1, tak ako aj informatiku.

Jednou hodinou sme posilnili predmety slovenský jazyk a literatúru a matematiku.

V 6. a 7. ročníku sme zaviedli predmet spoločenská výchova pre žiakov, ktorí majú problémy s jazykovým vzdelávaním.

Pre všetky nové predmety boli vypracované učebné osnovy, štandardy, kompetencie, spôsob hodnotenia a prerokované v metodických orgánoch.

Na základe rozhodnutia riaditeľa školy a na návrh pedagogickej rady sme všetky predmety klasifikovali.

Odporúčania:

- klasifikovať všetky predmety - všetci vyučujúci
- posilniť počet hodín druhého cudzieho jazyka na 2 hodiny
- v predmete ochrana života a zdravia pokračovať v druhom ročníku
- prehodnotiť UO v šiestom a siedmom ročníku, vypracovať nové UO pre 8. ročník v predmete spoločenská výchova.

Ciele výchovy a vzdelávania v ŠkVP:

Jedným z hlavných cieľov bolo, aby žiaci nadobudli :

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie),

Komunikácia v materinskom jazyku podporovali a rozvíjali sme:

- schopnosti vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou čítať s porozumením,
- vedieť aj počúvať, komunikovať,
- pružne reagovať, spracovávať písomný materiál a
- prezentovať informácie stručne, jasne, zrozumiteľne.

Komunikácia v cudzích jazykoch

Rozvíjali sme základné zručnosti - schopnosť porozumieť hovorenému slovu, vyjadrovať myšlienky, pocity a názory ústnou a písomnou formou, čítať a porozumieť textu, ako aj tvoriť texty, ktoré zodpovedajú potrebám jednotlivca schopnosť porozumieť,

Matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky.

Rozvíjali sme základné zručnosti na rôznych úrovniach –

- schopnosť a ochotu používať matematické spôsoby myslenia (logické a priestorové myslenie),
- prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky, schémy) na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.

Kompetencia vo vede používať základné vedomosti, s cieľom položiť otázku a vyvodit' závery podložené dôkazmi (kritické myslenie, argumentačné schopnosti).

Digitálna kompetencia

Rozvíjali sme základné zručnosti

- používanie počítača na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií, na komunikáciu prostredníctvom internetu.

Zručnosti zahŕňajú aj schopnosť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie a používať ich kriticky, systematicky a zodpovedne, rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom.

Naučiť sa učiť je jedna z najdôležitejších kompetencií - znamená tvorivo, kriticky, samostatne riešiť problémy bežného života, organizovať vlastné učenie

Cieľom je získavať, spracovávať a osvojovať si nové vedomosti, hľadať a využívať rôzne spôsoby zlepšenia v procese učenia sa, schopnosť formulovať a riešiť problémy. Zahŕňa aj pripravenosť zvládať rôzne spôsoby skúšania.

Plán vnútroškolskej kontroly

Plán vnútroškolskej kontroly nadväzoval na dlhodobé úlohy, riešil aktuálnu problematiku. Zamestnanci boli s ním oboznámení na pedagogickej rade. Hlavnou úlohou bola kontrola aktualizácie ŠkVP, úprav učebných osnov, štandardov, plnenie cieľov, upresňovanie a dopracovávanie kompetencií.

Jedna z dlhodobých úloh kontroly bola zameraná na plnenie úloh humanizácie výchovy a vzdelávania, podporu tvorivosti, aktivity, samostatnosti, aplikácii nových zákonov v praxi.

Jednou z prvých úloh bola kontrola tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Výrazné nedostatky neboli (v niektorých predmetoch sa doplnili medzipredmetové vzťahy, prierezové témy), v určenom termíne sa doplnili a upravili. Plány boli v súlade s učebnými osnovami. Plány VP, MZ, PK, ŠKD boli vypracované v súlade s hlavnými úlohami plánu práce školy a prerokované metodickými orgánmi .

Pravidelne boli kontrolované triedne výkazy, triedne knihy, klasifikačné záznamy, dokumentácia začlenených žiakov, záznamy začlenených žiakov, ktoré sa upravovali.

Na všetky nedostatky boli upozornení triedni učitelia písomne a počas individuálnych pohovorov.

Na pracovných stretnutiach sme riešili aktuálne problémy - záškoláctvo, zhoršenie disciplíny, návrhy na pokarhanie i zhoršené známky zo správania, tak isto ako aj pochvaly, sa ktorými sme chceli pozitívne motivovať. Hodnotili sme plnenie úloh plánu práce za stanovené obdobie. Hľadali sme riešenia na zlepšenie výsledkov žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,

žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami. Zabezpečili sme takú organizáciu vyučovania, aby pri práci týmto žiakom pomáhali asistenti učiteľa. Všetky pracovné stretnutia sa riadili rokovacím poriadkom. Pozornosť sme venovali aj legislatívnym zmenám, ktorými sme sa zaoberali na pracovných poradách.

Medzi dlhodobé úlohy patrí realizácia environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovy k ľudským právam, dopravnej výchovy, zdravotníckej výchovy, BOZP. Všetky úlohy boli rozpracované v plánoch triedneho učiteľa. Zošity triedneho učiteľa obsahovali základnú charakteristiku triedy, podchytenie problémových a talentovaných žiakov, evidenciu žiakov v hmotnej núdzi. Triedni učitelia viedli evidenciu o pohovoroch s rodičmi, usmerňovaní boli riaditeľkou školy a výchovnou poradkyňou.

V šk. r. 2010/2011 bolo evidovaných 12 žiakov s MR a 23 žiakov s vývinovými poruchami učenia. Žiaci s poruchami učenia pracovali podľa IVVP podľa stupňa poruchy a odporúčania záverov vyšetrení. Počet žiakov s IVVP sa neustále zvyšuje. Stretávame sa aj s problémom zneužívania IVVP, pretože niektorí sa domnievajú, že už v tomto prípade nemôžu opakovať ročník a žiak sa nemusí pripravovať na vyučovanie, prípadne ani chodiť pravidelne do školy. Problematiká je aj spolupráca s rodičmi, z ktorých mnohí nie sú schopní pochopiť čo je IVVP a nemajú záujem o spoluprácu pri vzdelávaní svojich detí.

Vedomostné olympiády sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, preto sme sledovali účasť šikovných žiakov v MO, FO, BO, Pytagoriáde, OAJ. Úlohy olympiád sú náročné, vyžadujú prácu navyše, čo nie je každý, aj šikovný žiak, ochotný robiť. Okrem olympiád sa žiaci zapojili do celoslovenských korešpondenčných súťaží, kde boli aj úspešní.

Koordinátor sa venoval riešeniu a predchádzaniu šikanovania, násillia v triedach. v spolupráci s CPPPaP robil so žiakmi dotazníky – fajčenie, drogy, šikanovanie. Na základe ich analýzy sme prijali úlohy, ktoré sme potom realizovali. Naďalej sme pokračovali v programe rozvoja osobnosti v spolupráci s CPPPaP z Rožňavy.

Plán hospitačnej činnosti bol zostavený tak, aby monitoroval kvalitu výchovno-vyučovacieho procesu, získal informácie o kvalite a získal podklady pre zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Kontrolovali sme plnenie plánu práce, ŠkVP, uplatňovanie nových postupov, aktívny postoj k ďalšiemu vzdelávaniu.

Zvyšovanie právneho vedomia v súvislosti s meniacimi sa zákonmi bolo ďalšou úlohou - nový školský zákon, vyhláška o ZŠ, pokyny na hodnotenie žiakov, úpravy ŠtVP. Prerokované boli základné dokumenty školy – pracovný poriadok, doplnený školský poriadok, kolektívna zmluva, sociálny fond.

Nové informácie zabezpečujeme cez internet, publikáciami napr. Škola, Poradca vedenia, Pedagogické rozhľady, Právny kuriér, Manažment v škole.

Pedagogický dozor v priestoroch školy a v školskej jedálni bol posilnený, vykonával sa podľa rozpisu a kontroloval sa denne, všetky zistené nedostatky boli okamžite riešené.

Na MZ a PK riaditeľka školy s vedúcimi metodických orgánov kontrolovala plnenie plánu práce, predpísaný počet písomných prác a ich obsahovú správnosť. Všetky boli napísané v súlade s učebnými osnovami a správne klasifikované.

Opatrenia pre pedagogických zamestnancov v nasledujúcom školskom roku:

- venovať primeranú pozornosť triednej dokumentácii, triedne knihy týždenne uzatvárať, dbať o úplnosť a správnosť zápisov, neprepisovať.
- v triednych výkazoch po každej klasifikačnej a hodnotiacej porade včas zapisovať prerokované
- zodpovedne a pravidelne viesť dokumentáciu integrovaných žiakov.
- pravidelne doplňať zošit triedneho učiteľa.

Opatrenia pre vedenie školy:

- pokračovať v systematickej kontrole triednej a pracovnej dokumentácie,
- kontrolovať frekvenciu klasifikácie vedomostí žiakov, v prípade zistení nedostatkov prijať účinné opatrenia na nápravu.
- kontrolovať vedenie dokumentácie integrovaných žiakov. Pravidelne sledovať zápisy tém.
- Ďalej podporovať formy individuálneho vzdelávania, publikačnú činnosť

Činnosť MZ – PK

V škole pracovalo MZ (ročníky 1. – 4.) a PK spoločenskovedných a prírodovedných predmetov, ktoré pracovali podľa plánu práce, vychádzajúc z plánu práce školy. Plánované na MZ a PK prírodovedných predmetov malo 4 stretnutia, PK humanitných predmetov tiež.

Úlohy činnosti MZ a PK vychádzali z analýzy výsledkov za uplynulý rok.

Metodické orgány sa zamerali na plnenie úloh ŠkVP, sledovali primeranú náročnosť učebných osnov, zmeny v hodnotení a klasifikácii žiakov. Učivo bolo prebraté v súlade s tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi v jednotlivých ročníkoch, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Základné učivo nezvládli všetci žiaci, ťažkosti najmä žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

MZ - prioritnú pozornosť venovali SJL – čítanie s porozumením

- práca s problémovými žiakmi, práca s IVP
- príprava na vedomostné súťaže a prijímacie pohovory
- venovať mimoriadnu pozornosť včasnej diagnostike problémov v učení, zisťovaniu školskej zrelosti žiakov.

Pani učiteľka Pazerová pracovala ako vedúca okresného MZ pre nultý ročník.

PK prírodovedných predmetov malo 9 členov. Na základe analýzy výsledkov vypracovali plán práce s dôrazom na

- Využívanie aktivizujúcich netradičných metód a foriem práce vo vyučovacom procese, nové metódy a formy vyučovania matematiky.
- Zvýšenú pozornosť venovať šikovným a slabo prospievajúcim žiakom
- Prípravu žiakov na olympiády, MONITOR 9, KOMPARO 8,9 a ostatné prírodovedné súťaže.
- Uplatňovanie prvkov environmentálnej výchovy – vo vyučovacom procese posilniť protidrogovú výchovu a výchovu k manželstvu a rodičovstvu.
- Dodržiavanie učebných osnov a využívanie štandardov, ich prehodnocovanie
- Spoluprácu s vyučujúcimi vo 4. ročníku, na lepšiu adaptáciu žiakov v 5. ročníku.

V PK spoločenskovedných predmetov pracovalo 8 členov. Dôraz sa dával na SJL, sledoval sa projekt „Cesta“, na etickej výchove, jazykové zručnosti CJ a regionálnu výchovu. Vo svojej činnosti sa PK zamerala:

- na dôsledné plnenie pokynov vo vedení školskej dokumentácie podľa požiadaviek učebných osnov,
- na sledovanie odbornej a pedagogicko-psychologickej literatúry.

Všetci vyučujúci do svojich TVVP zakomponovali podľa vhodnosti a aktuálnosti prierezové témy, prvky environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, ochrany človeka a prírody, prevencie drogovej závislosti, výchovy k vlastenectvu a národnému povedomiu.

PK pravidelne zasadali a riešili aktuálne otázky a problémy súvisiace s vyučovaním v konkrétnych ročníkoch alebo predmetoch. Vyučujúci sledovali štátny vzdelávací program, prípadné zmeny zakomponovali do školského vzdelávacieho programu.

Boli nápomocné pri sledovaní dodržiavania učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Na dobrej úrovni si metodické orgány plnili aj jednotiacu funkciu, čo sa týka úprav učebných osnov, klasifikácie, tvorby kontrolných prác a testov.

Členovia MZ a PK sa podieľali na organizovaní mnohých mimovyučovacích výchovno-vzdelávacích podujatí.

Analýza činnosti MZ, PK ukazuje, že v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov sa viaceré metodické orgány venovali okrem konštatovania stavu prospechu v predmetoch, tým, že analyzovali dosiahnuté výsledky po klasifikácii a vyvodzovali závery z týchto zistení, hľadali nové, účinnejšie metódy a postupy pri vyučovaní.

Na všetkých zasadnutiach sa venovala pozornosť práci so žiakmi s IVVP. Problematike sa venovali aj na stretnutiach vyučujúci buď podľa ročníkov, alebo predmetov. Dôsledne sa dodržiavali i metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu týchto žiakov.

Žiaci, ktorí postupovali podľa UO pre ŠZŠ, pracovali na hodinách s učebnicami pre ŠZŠ. Títo žiaci mali učebnice zo SJ, pracovné zošity zo SJ, učebnicu literatúry, dejepisu, vlastivedy, občianskej výchovy a príslušné pracovné zošity k týmto predmetom. Žiaci 5.a 6. ročníka ročníka s ľahkým mentálnym postihnutím variant A pracovali podľa vlastného vzdelávacieho programu.

Odporúčania na skvalitnenie práce v nasledujúcom školskom roku:

- Sledovať úpravy štátneho vzdelávacieho programu a aplikovať ich v Školskom vzdelávacom programe.
- Výkony žiakov pravidelne hodnotiť, dodržiavať schválené hodnotiace kritériá.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese naďalej venovať primeranú pozornosť rozvoju komunikačných schopností žiakov, čitateľskej gramotnosti.
- Zvyšovať úroveň profesionálnej úrovne zamestnancov – podľa plánu kontinuálneho vzdelávania
- Zapájať sa do tvorby projektov
- Pokračovať v tradícii súťaží z predchádzajúceho školského roka

Metodické orgány tvorili poradný hlas vedenia školy, vyjadrovali sa ku koncepcným zámerom školy, aktívne sa podieľali na tvorbe nového školského programu

Odporúčania pre vedenie školy:

- Pravidelne dopĺňať knižný fond učiteľskej a žiackej knižnice, kabinetu SJL a dejepisu.
- Doplniť kabinet cudzích jazykov o DVD nahrávky a videonahrávky v ANJ a NEJ.

Individuálny vzdelávací program

Začiatkom školského roka bolo v ZŠ bolo evidovaných 12 žiakov s MR variant A a 23 žiakov s vývinovými poruchami učenia, k 30. júnu ich počet stúpol na 38, čo bolo 10,32 % z celkového počtu žiakov školy. Žiaci s poruchami učenia pracovali podľa IVVP z jednotlivých predmetov podľa stupňa poruchy a odporúčania záverov vyšetrení. Prínosom pre prácu s týmito žiakmi bolo priebežné vzdelávanie učiteľov uskutočnené MPPC Prešov. Bolo zamerané na jednotlivé poruchy učenia a správania sa a konkrétne postupy pri diagnostike a práci so žiakmi.

Žiaci pracovali podľa individuálnych programov. Každý mal vypracovanú predpísanú dokumentáciu, všetci boli riadne vyšetrení buď v ŠPPP pri ŠZŠ alebo v CPPPaP v Rožňave.

Problémy sú pri spolupráci s rodinou, ktorá nie je schopná plniť úlohy súvisiace s IVVP a s CPPPaP, kde sme museli dlho čakať na vyšetrenia a závery z vyšetrení. Žiaci a rodičia sa spoliehajú na to, že keď žiak pracuje podľa IVVP, nemôže opakovať ročník a mnohí preto nemajú o učenie žiadny záujem.

Zápis do 1. ročníka

Do 1. ročníka bolo k 30.6.2010 zapísaných 39 žiakov, z toho do 0. ročníka 12. žiakov. Všetci boli vyšetrení psychológom, ktorý posúdil stupeň ich školskej zrelosti.

Externé merania

Testovania 9-2010 sa zúčastnili všetci žiaci 9. ročníka.

	Priemerný počet bodov školy	Priemerná% úspešnosť školy	Priemerný počet bodov v rámci SR	Priemerná% úspešnosť v rámci SR
Matematika	12,77	63,9	12,02	60,1
Slovenský jazyk	13,05	65,2	13,52	67,6

KOMPARO - zúčastnili sa žiaci 8. ročníka

	Priemerná% úspešnosť školy	Priemerná% úspešnosť v rámci SR
Matematika	40,7	48,7
Slovenský jazyk	44,0	59
Všeobecné študijné predpoklady	45,9	58,2

Žiaci testovanie 9-2010 podceňujú, tak isto ako aj Komparo. Pri zodpovednejšom prístupe by mohli dosiahnuť lepšie výsledky.

Vyhodnotenie činnosti výchovného poradcu školskom roku 2010/2011

Výchovná poradkyňa v školskom roku 2010/2011 plnila úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, v procese integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v spolupráci s CPPP v Rožňave, v oblasti profesijnej orientácie žiakov i v oblasti problémového a delikventného vývinu detí. Poskytovala metodickú pomoc a informácie pedagogickým pracovníkom školy, zákonným zástupcom žiakov a žiakom základnej školy pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov a informácie o možnostiach štúdia na stredných .

Podľa záujmu sa žiaci 9.ročníka zúčastňovali dní otvorených dverí na stredných školách. Boli uskutočňované konzultácie k sieti stredných škôl a k povolaniam, o ktoré žiaci prejavovali záujem. Žiaci 8. a 9. ročníkov sa zúčastnili exkurzií na stredné školy- Súkromná stredná škola,

Literárne gymnázium v Revúcej, SOŠ Rožňava.

Žiaci boli pravidelne informovaní o SŠ formou násteniek, pohovorom náborových pracovníkov príslušných stredných škôl, rozhovormi s TU a VP.

Výchovná poradkyňa sa v spolupráci s vedením školy a s triednymi učiteľmi podieľala na riešení problémov so správaním žiakov. Takisto sa zúčastňovala pohovorov s rodičmi týchto žiakov za prítomnosti vedenia školy v prípade závažného porušovania školského poriadku, viedla záznamy z pohovoroch.

Výchovná poradkyňa sa zúčastnila všetkých pracovných porád, ktoré organizovalo okresné CPPPaP v Rožňave. Pravidelne spolupracovala s triednymi učiteľmi i ostatnými pedagógmi pri riešení výchovných problémov, sledovala prácu žiakov s poruchami správania i učenia na našej škole. Spolupracovala s koordinátorkou protidrogovej výchovy.

V spolupráci s CPPPaP sa v priebehu roka realizovali aktivity zamerané na skupiny žiakov ohrozené vplyvom prostredia (alkohol, drogy, fajčenie) a ďalšie aktivity zamerané na prácu s triednymi kolektívami v oblasti sociálnych vzťahov.

Základnú dokumentáciu v práci výchovného poradcu tvorili:

- informačné materiály o možnostiach ďalšieho štúdia a vzdelávania — názvy a adresy škôl, študijné smery a špecializácie jednotlivých škôl, profil uchádzača o štúdium a podmienky prijímacieho konania.
- materiály pre prácu so žiakmi, rodičmi a pedagogickými zamestnancami - materiály pre prácu s problémovými žiakmi, pre prácu výchovného poradcu s triednymi učiteľmi, vedením školy a ostatnými zamestnancami školy, pre spoluprácu rodiny a školy.
- iné dokumentačné materiály - plán práce výchovného poradcu, evidencia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, evidencia sociálne znevýhodnených žiakov, dokumentácia o vyšetrení žiakov v poradenských zariadeniach, vstupné doklady žiakov

Metódy práce výchovného poradcu

- poradenský rozhovor, konzultácie, rozbor produktov žiakov
- koordinácia pri realizácii programov, učenia, rozvíjania tvorivosti, empatie, schopnosti kontroly a zvládania emócií, zvládania konfliktov a medziľudských vzťahov, programy pestovania vôle, vytrvalosti a výkonnosti a pod.

Činnosť koordinátora prevencie drogovej závislosti bola zameraná na nasledovné oblasti:

- nácvik asertívneho správania : ako odmietnuť drogu, alkohol, cigaretu vo vybraných skupinách detí
- práca s učebným textom „Ako poznám sám seba“
- absolvovanie vzdelávania koordinátorov v CPPP v Rožňave
- celoročné riešenie násilného správania žiakov 1.- 9. ročníka v priestoroch školy
- beseda s príslušníkom policajného zboru zameraná na šikanovanie žiakov a trestnú činnosť výtržníctva
- prezentácia práv a povinností zverejnená na nástenke vo vstupných priestoroch školy

Realizované aktivity :

- boj proti drogám
- dni bez fajčenia
- vedenie krúžkov na rozvoj environmentálnej výchovy

- vychádzky, exkurzie, výlety a vyučovanie v prírode
- ošetrovanie rastlín
- zapojenie do súťaže Poznaj a chráň

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov

V základnej škole je vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania.

Ťažiskovými oblasťami boli:

- integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- využívanie IKT v edukačnom procese,
- modernizácia edukačného procesu.

Vzdelávanie bolo zamerané aj na podporu získania 1.a 2. atestácie

Všetci pedagogickí zamestnanci sa v priebehu školského roka zúčastňovali ďalšieho vzdelávania aj formou okresných MZ,PK, vzdelávacích podujatí organizovaných MCP Prešov.

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili kontinuálneho vzdelávania v spolupráci s MCP Prešov - Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Demonštračné pokusy z chémie v 9. ročníku

ZŠ Šintava –Učiť moderne, inovatívne, kreatívne

MPC Košice - Inovácie v riadení školy

Štyria vyučujúci sú zapojení do vzdelávacieho projektu MŠ SR

štúdium cudzích jazykov - jedna vyučujúca

modernizácia vzdelávacieho procesu - tri vyučujúce (predmety pre ročníky 1.-4., matematika a slovenský jazyk pre ročníky 5.-9.)

Aktivity a prezentácia školy

Prezentácia školy sa realizovala v tomto šk. roku aj pomocou EÚ fondov – publikovanie článkov o záujmovej činnosti, vydávanie časopisu.

Zorganizovali sme vystúpenia žiakov, kde sa prezentovali výsledky ich práce v škole a záujmových útvarov - vystúpenia pre verejnosť (Deň učiteľov, Akadémia pri príležitosti Dňa matiek, benefičný koncert J. Lehotského, Deň úcty k starším), výstavy žiackych výrobkov (záujmové útvary).

- spoločensko-kultúrne a športové akcie v rámci školy (karneval, posedenie pri jedličke, športové dni, školská liga vo futbale, zber papiera, turistické výlety, aktivity zamerané na ochranu prírody - jarné upratovanie, úprava areálu školy, vychádzky do blízkeho spojené s poznávaním rastlinstva.

Záujmová a mimoškolská činnosť:

V školskom roku 2010/2011 si uplatnilo vzdelávacie poukazy 224 žiakov, 152 si neuplatnilo. Z celkového počtu 224 žiakov podmienky na získanie VP splnilo 197 žiakov t.j. 88 %. V škole pracovalo 30 záujmových útvarov. Najväčší záujem bol o krúžky PC, športové krúžky, turistický krúžok.

Prínosom bol krúžok pre dievčatá z málopodnetného prostredia o plánovanom rodičovstve, sexuálnej výchove, hygiene, ktorý viedla pani J. Tomiová - komunitný pracovník-asistent pri RUVZ v Rožňave. Na základe záujmu žiakov, v nasledujúcom školskom roku bude v tejto činnosti pokračovať a aktivity budú zamerané aj na chlapcov.

Vyhodnotenie plánu práce ŠKD

Školský klub detí mal v školskom roku 2010/2011 5 oddelení s priemerným počtom 105 žiakov. Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD bola zameraná na uspokojovanie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania s prevahou činností oddychového, rekreačného, záujmového charakteru a príprava na vyučovanie. Činnosť ŠKD nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť na vyučovaní, no nie je priamym pokračovaním. Vychovávateľky pracovali so žiakmi podľa schválených plánov, kde sa pravidelne striedali jednotlivé záujmové činnosti relaxačná, rekreačná a vzdelávacia činnosť. Úlohy z celoročného plánu ŠKD boli plnené priebežne.

Pedagogický prístup bol orientovaný na rozvíjanie prosociálneho správania sa žiakov s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí, potrieb a záujmov.

V záujmovej činnosti sme sa zamerali na záujmovú činnosť - športovú, prácu s počítačom, rozvíjanie tvorivosti a zručnosti. Deti sa podľa záujmu zapájali do záujmových činností, kde sa zdokonaľovali v zručnosti, obratnosti, jemnej motorike ale aj práci na počítači.

V ŠKD učíme žiakov odpočívať, dodržiavať zdravotno-hygienické zásady, striedať prácu s odpočinkom. Najdôležitejšou úlohou je pravidelne sa pripravovať na vyučovanie a osvojiť si správny spôsob učenia. Učíme ich poriadku v školských veciach, správne zaobchádzať so školskými pomôckami, správnu grafickú úpravu napísanej úlohy. Vedeťme ich, aby boli samostatní a kreatívni.

Vychovávateľky spolupracovali s vyučujúcimi a asistentmi učiteľa. V rekreačnej činnosti sa venovali výchove k manželstvu a rodičovstvu, zdravotníckej výchove, environmentálnej výchove. Pri každej činnosti boli zohľadnené individuálne schopnosti dieťaťa. Záujem o prácu v ŠKD zo strany rodičov je narastajúci, o čom svedčí vyšší počet detí v priebehu roka. Pri záverečnom hodnotení činnosti ŠKD sme konštatovali, že mnohí rodičia presúvajú zodpovednosť za výchovu a vzdelávanie svojich detí na prácu školy a ŠKD.

Vedomostné a športové súťaže

počet 1. miest v okresnom kole :	názvy súťaží
2	Gymnastika
2	Biologická olympiáda kat. C,E
1	Dejepisná olympiáda
1	Jednota CUP mladší žiaci
1	Liga majstrov starší žiaci

Projekty, do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2010/2011 žiaci realizovali niekoľko projektov:

Modré z neba - zameraný na monitorovanie znečistenia ovzdušia

KOMPARO, celoslovenský projekt periodického testovania žiakov základných a stredných škôl po názvom, v ktorom ide o porovnanie skutočne dosiahnutej úrovne vedomostí žiakov s cieľmi, ktoré si škola stanovila vo svojom vzdelávacom programe, úrovne vedomostí žiakov školy s úrovňou vedomostí žiakov z iných škôl, relatívnej úrovne vedomostí žiakov školy v rôznych časových intervaloch.

AMŠ SR – SORO pre OP Vzdelávanie

Prioritná os 3 – Podpora vzdelávania osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami

3.1 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunit Rozvoj osobnosti - v spolupráci s CPPPaP z Rožňavy

Výsledky inšpekčnej činnosti

Inšpekčná kontrola bolo vykonaná na jar 2000. Závažné nedostatky neboli zistené.

Materiálno – technické podmienky

Prostredie, v ktorom sa žiaci pohybujú a vzdelávajú, zohráva dôležitú úlohu pri formovaní ich osobností. Školské budovy boli postavené pred 47 rokmi a čas poznačil ich stav, preto bola nutná komplexná rekonštrukcia, ktorá začala odovzdaním staveniska 23. júna 2010. Zriaďovateľ získal finančné prostriedky z európskych fondov. Projekt, ktorý bol vypracovaný ešte na sumu 24 miliónov slovenských korún, bol schválený. Obec z vlastných prostriedkov dofinancovala niektoré práce v hodnote 50 tisíc €. Rekonštrukčné práce začali začiatkom júla 2010 a boli uskutočnené v pavilónoch, v ktorých sú kmeňové učebne žiakov. Administratívna budova nebola rekonštruovaná pre nedostatok finančných prostriedkov. Kolaudácia sa uskutočnila v júni 2011.

V pavilóne ročníkov 1.-4. sa realizovalo:

Zateplenie budovy, zateplenie stropu (nobasilom), výmena okien a dverí, nová sedlová strecha, bleskozvod, regulácia kúrenia.

V pavilóne ročníkov 5.-9. sa realizovalo:

Zateplenie budovy, zateplenie stropu (nobasilom), výmena okien a dverí, výmena radiátorov a rozvodov, regulácia kúrenia, vymalovanie priestorov

V budovách č.0 a č.2 sa uskutočnili rozsiahlejšie opravy :

pavilón č. 2 (stará budova) bol zateplený, vymenený a zateplený strop, vymenené okná a dvere, nový krov a strecha, zavedená voda, pribudované boli sociálne zariadenia.

Budova č. 0 (nultý ročník) bol prestavaný komplexne - zmena dispozícií, vytvorené boli nové miestnosti pre tri triedy, premiestnený bol vstup do budovy, nové sociálne zariadenia, zateplenie budovy, nové okná a dvere, plynové kúrenie, rozvody vody a elektriny, nový krov a strecha, bleskozvody.

Z finančných prostriedkov obce bola hrazená v pavilóne č. výmena radiátorov, maľovanie, izolácia potrubia v teplovzdušnom kanáli, regulácie kúrenia, úprava dvora.

V telocvični boli opravené radiátory, upravená regulácia kúrenia.

Z vlastných zdrojov sme robili úpravy, pretože v škole nemáme dost' učební. Vytvorili sme z kabinetu MAT a FYZ jednu triedu.

Prerábali sme učebňu PC, pretože bola priestorovo nevyhovujúca. Zväčšili sme ju spojením s vedľajšou triedou, urobili sa nové elektrické rozvody a svietidlá, opravil sa rozvod vody. Učebňa bola vybavená novým nábytkom. V rámci projektu EÚ sme namontovali interaktívnu tabuľu. Priebežne vymieňame svietidlá.

V počas prázdnin v júli sme vymenili rozvod vody (pavilón č.4), vymenili sa umývadlá a obklady okolo nich.

Učebne sú v pomerne vyhovujúcom stave. Perspektívne plánujeme opraviť podlahy v jednotlivých triedach, snažíme sa získať peniaze z fondov . Priestory v ročníkoch 1. – 4. sú vhodne upravené, motivujúce, najhoršia je situácia v ročníkoch 6. – 9. Starší žiaci majú malý záujem o svoje prostredie, výsledky nie sú adekvátne vynaloženému úsiliu vyučujúcich.

V školskej kuchyni sa realizovali len najnutnejšie opravy.

V školskom roku sme dopĺňali učebné pomôcky vo všetkých kabinetoch.

Psychohygienické podmienky

- dodržiavanie BOZP, organizačného a hygienického poriadku
- rozvrh hodín a prestávok rešpektuje psychohygienické požiadavky a potreby žiakov i učiteľov
- efektívne organizovanie pracovných porád
- na začiatku školského roka kontrola školského nábytku, aby každý pracoval v zdravotne vyhovujúcom prostredí
- žiaci sú pravidelne oboznamovaní s pravidlami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a protipožiarnymi predpismi na triednických hodinách a v rámci kurzu „Ochrana života a zdravia“
- školský poriadok určuje práva a povinnosti žiakov i zamestnancov, jeho dodržiavaním predchádzame úrazom počas prestávok
- v odborných učebniach dodržiujeme osobitné predpisy, s ktorými sú žiaci oboznámení vždy na začiatku školského roka
- exkurziám, vychádzkam, kurzom a voľnému času počas prázdnin predchádza informovanie žiakov o bezpečnom správaní sa, o dodržiavaní predpisov v cestnej premávke atď.
- pedagogický dozor je prevenciou pred vznikom školského úrazu žiakov počas vyučovania i prestávok žiakov
- v objekte školy je na viditeľnom mieste označenie upozorňujúce na zákaz fajčiť,
- popoludňajšia činnosť žiakov zameraná na záujmové aktivity s prevahou pohybových
- ihriská a areál školy vytváral vhodné podmienky pre pohybové aktivity
- možnosť stravovania v ŠJ

Ekonomická agenda školy

- Hospodárenie sa riadi platnými zákonmi a usmerneniami.
- Finančné prostriedky použité v súlade s rozpočtom.
- Finančný denník sme uzatváraný k určenému termínu.
- Všetky výkazy a podklady na daňový úrad odovzdávané včas.
- Zabezpečená elektronická komunikácia s poisťovňami.

Finančné a hmotné zabezpečenie

- | | |
|---|--------------|
| 1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov | 474 446,- € |
| 2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť | 110,85,- € |
| 3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít: | 3 763,20,- € |
| Dohody o vykonaní práce – mzdy za činnosť krúžkov: | 2 500,- € |
| Pomôcky a materiál na činnosť krúžkov: | 1 116,68,- € |
| Doprava: | 180,- € |
| 4. Finančné prostriedky účelovo určené na dopravu žiakov | 11 636,50,-€ |
| 5. Finančné prostriedky pridelené z podielových daní | |

od Obce Slavošovce – originálne kompetencie	60 762, - €
Finančné prostriedky prijaté od iných subjektov- dar	295,85, - €
6. Dotácia MF SR - účelové prostriedky na realizáciu projektu	14 148,16, - €
7. Finančné prostriedky na odchodné	214, - €
8. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	18 360, - €

Spolupráca

Spolupráca s obecnými úradmi spádových obcí sú dlhodobo na dobrej úrovni. Najvýraznejšia spolupráca je s OÚ v Slavošovciach (ako so zriaďovateľom). Sme v pravidelnom kontakte , informujeme ich o výsledkoch vo výchovno-vyučovacom procese , personálnej práci , materiálnych problémoch. Škola pomáha pri zabezpečovaní kultúrnych podujatí, máme vyhradené miesto v obecných novinách. Ako výraz ocenenia dosiahnutých výsledkov učiteľov starosta obce na Deň učiteľov ocení vybraných pedagógov. Na záver školského roka ocenia starostovia najúspešnejších žiakov.

Na dobrej úrovni je spolupráca s Lesným družstvom v Slavošovciach, s Agro Slavošovce s.r.o, s firmou Polygrafia,.

Spolupráca s Políciou v Štítniku :

- preventívna činnosť, predchádzanie a boj proti trestnej činnosti (besedy)
- dopravná výchova (besedy)
- návštevy problémových rodín (záškoláctvo)
- riešenie prípadov šikanovania, výchovné problémy, trestnoprávna zodpovednosť maloletej osoby

Spolupráca s CPPaP - Rožňava -

- Prevencia drogových závislostí, škodlivý vplyv alkoholu, cigariet
- Výchova k partnerstvu a rodičovstvu
- Vzájomné vzťahy, vzťahy v kolektive
- Pravidelné stretnutia so žiakmi 6.až 9. ročníka

Odporúčania na budúci školský rok :

- naďalej prezentovať výsledky školy na verejnosti

zodpovední : všetci vyučujúci

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Oblasti , v ktorých dlhodobo dosahujeme dobré výsledky, sú prírodovedná, športová, hudobno-spevácka, zapojenie šikovných žiakov do záujmových útvarov, práca so žiakmi z málopodnetného prostredia.

- Odborná 100% kvalifikovanosť pedagogického zboru s viacročnými pedagogickými skúsenosťami, prístup učiteľov k uplatňovaniu moderných metód výučby, tvorivosť a kreativita učiteľov, zodpovednosť a spoľahlivosť učiteľského zboru,
- Zaangažovanosť pedagogických pracovníkov do vecí verejných, do kultúrneho života a športového diania v obci
- Záujem pedagogických zamestnancov o odborný rast a rozširovanie si kvalifikácie.

- Využívanie progresívnych metód a foriem práce v edukačnom procese na dosiahnutie a zabezpečenie trvalých a flexibilných vedomostí žiakov.
- Zapájanie pedagógov do projektov
- Dobré vzťahy medzi pedagógmi, pozitívna socio-emočná klíma v škole,
- Vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času,
- Individuálny prístup k žiakom, zapájanie sa žiakov do života v obci,
- Zviditeľňovanie práce školy na verejnosti - na všetkých podujatiach v obci,
- Spolupráca so samosprávou, s podnikateľskými subjektmi v obci

Prírodovedná oblasť

- spolupráca s Lesným družstvom v Slavošovciach - priame pozorovania,
- účasť na súťažiach s dlhodobými dobrými výsledkami
- prepojená činnosť s turistickým krúžkom
- veľa aktivít organizovaných v sobotu

Športová oblasť

- široká ponuka športových krúžkov: futbal, volejbal, nohejbal, vybíjaná, gymnastika, mladí záchranári, mažoretky
- zapájanie detí, ktoré majú menšie športové „dispozície“ do rôznych aktivít

Hudobno – spevácka oblasť

- podpora speváckych aktivít – účasť na prehliadkach a súťažiach,

Práca asistentov učiteľ'a

Pomoc pri výchovno–vyučovacom procese : začlenení žiaci, žiaci so slabými výsledkami, hyperaktívni žiaci

- pomoc pri domácej príprave v ŠKD – spolupráca s vyučujúcimi – doučovanie
- zájmová činnosť : vedenie krúžkov (futbalový, hudobný, spevácky)
práca s rodinami žiakov s problémovým správaním,
zapájanie rodičov so zájmových aktivít detí

Práca nultého ročníka

- budovanie vzťahu žiak - škola, budovanie základov spolupráce s problémovými rodinami
- vyučujúca vedie okresné MZ pre 0. ročník
- nultý ročník pracoval 17. rok

Oblasti, v ktorých sú nedostatky

- napriek miernemu zlepšeniu naďalej skvalitňovať jazykovú prípravu
- narastajúci počet žiakov s problémovým správaním
- pomerne vysoký počet vymeškaných hodín
- slabé možnosti na finančné ocenenie aktivít zamestnancov.
- záujem rodičov o dianie v škole, náročná spolupráca s rodičmi z málopodnetného prostredia v rámci skvalitnenia edukačného procesu.

Príležitosti

- možnosť čerpať finančné prostriedky z EÚ
- možnosť výmeny pedagogických skúseností,

Riziká

- Nedostatočné financovanie regionálneho školstva

- Rýchle zmeny v koncepčných zámeroch rozvoja školstva
- Nárast rodín poberajúcich dávky v hmotnej núdzi
- Nepriaznivý demografický vývoj v obci
- Nepriaznivá ekonomická situácia v regióne
- Extrémna byrokracia pri spracovávaní podkladov pri zúčtovaní finančných prostriedkov z eurofondov

Štatistické údaje

- počet všetkých tried ZŠ spolu : 19 z toho - v 1. – 4. roč. : 8 v 5. – 9. roč. : 10
- počet všetkých žiakov ZŠ spolu : 367 z toho v 1. – 4. roč. : 156 v 5. – 9. roč. : 199
- nultý ročník : 1 v nich počet žiakov : 12
- počet oddelení ŠKD : 4 v nich počet žiakov : 98
- počet integrovaných žiakov v bežných triedach : 33
- počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia z celkového počtu žiakov : 213
- počet žiakov 1.- 9. ročníka ZŠ navštevujúcich ZUŠ : 2
- počet vymeškaných hodín spolu za celý rok : 65680 z toho neospravedlnených : 9586
- počet znížených známok **zo správania** : 2. stupňa : 18 3. stupňa : 18 4. stupňa : 12
- počet udelených pokarhaní riaditeľom školy : 30 pochvál riaditeľom školy : 49
- počet prospievajúcich žiakov spolu : 352 neprospievajúcich spolu : 15
- počet neklasifikovaných spolu : 1 počet žiakov 5. – 9. roč. so samými jednotkami : 11
- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy a ZRŠ - fyzický stav : 27 prepočítaný stav : 25,93
- počet asistentov učiteľa v ZŠ : 2 počet vychovávateľov ŠKD : 4
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady : 0
z toho študujúcich za účelom splnenia kvalifikačných predpokladov : 0
- počet nepedagogických zamestnancov v ZŠ - fyzický stav : 7 prepočítaný stav : 7

Prehľad o rozmiestnení žiakov na stredné školy

- počet žiakov 9. ročníka : 27 z nich neumiestnení : 0
- prijatí na gymnáziá : 3 na SOŠ : 23 na konzervatórium : 1 na OU : 0
- počet končiacich žiakov v nižších ročníkoch : 18 z nich neumiestnených : 1

1. Údaje o zaradených pedagogických zamestnancov školy do kontinuálneho vzdelávania

- adaptačné vzdelávanie : 4 aktualizačné vzdelávanie : 16 inovačné vzdelávanie : 8
- špecializačné vzdelávanie : 4 kvalifikačné vzdelávanie : 1
- funkčné inovačné vzdelávanie : 2

2. Prehľad o vedomostných súťažiach, olympiádach a športových súťažiach :

- a) počet 1. miest v *okresnom kole* : 5
- b) počet 1. miest v *krajskom kole* : 0
- c) počet 1. – 3. miest v *celoslovenskom kole* : 0
- d) počet umiestnení (ocenení) v medzinárodných súťažiach : 0

3. Údaje o aktivitách školy :

a) názov projektov, do ktorých je škola zapojená :

Názov projektu: Škola pre všetkých bez rozdielu

ITMS kód projektu: 26130130020

Kód výzvy: OPV - 2009/3.1/01-SORO

Prioritná os: 3.Podpora vzdelanosti osôb s osobitými vzdelávacími potrebami

Opatrenie 3.1 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít

- b) počet záujmových útvarov na škole : 32 počet žiakov v nich : 275

Základná škola Slavošovce

SPRÁVA

O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2010/2011

Podľa Vyhlášky Ministerstva školstva SR 9/2006 Z.z

V Slavošovciach 03.06.2011

PhDr. Darina Labošová
riaditeľka školy