

Základné identifikačné údaje školy

Názov školy:	Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského Slavošovce		
Adresa školy :	049 36 Slavošovce 125	Okres :	Rožňava
Telefón :	058/7885775	fax :	058/7885776
e-mail :	riaditel@zsslavosovce.edu.sk		
Zriaďovateľ školy:	Obec Slavošovce, 049 36 Slavošovce		
Riaditeľ školy :	PhDr. Darina Labošová		
Zástupca riaditeľa školy:	Mgr. Veronika Šándorová, Mgr. Jana Rohálová		

Rada školy:

V zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve bola pri ZŠ Slavošovce vytvorená školská rada. Rada školy sa skladá zo zástupcov zriaďovateľa, rodičov, zamestnancov školy. Schádza sa pravidelne, rieši aktuálne problémy a plní úlohy vyplývajúce zo zákona.

Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje k činnosti školy a orgánov obce z pohľadu školskej problematiky. Je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania

Venovala sa

- problematike školského vzdelávacieho programu,
- problémom zvyšujúceho sa záškoláctva,
- agresívneho správania sa niektorých žiakov, preventívnych opatrení,
- problémom s vyučovacími priestormi
- materiáľno-technickému vybaveniu, opravám, údržbe,
- čerpaniu eurofondov, zapájania sa do projektov.

V Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125
SPRÁVA O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ
za školský rok 2016/2017

	Titl. Priezvisko Meno
Predseda:	Mgr. Karin Moravanská
Pedagogickí zamestnanci:	Mgr. Eva Abrahámová
Nepedagogickí zamestnanci:	Lengová Eva
Zástupcovia rodičov:	Bc. Zuzana Felezká
	Andrea Laliková
	Vojtková Zuzana
	Ľudmila Paličková
Zástupcovia zriaďovateľa:	Pavol Bartók
	Galina Smädová
	Roman Ondrejčík
	Zuzana Kočerjaginová

Rada rodičov:

Pri ZŠ Slavošovce pracuje rada rodičov. Je poradným orgánom riaditeľstva školy, zastupuje záujmy žiakov a rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania. Skladá sa z predsedu, tajomníka a triednych dôverníkov, ktorí boli zvolení na triednych rodičovských zasadnutiach.

okruh problémov: - otázky z výchovno-vzdelávacej oblasti v jednotlivých triedach
 - riešenie problémového správania niektorých žiakov
 - materiálno-technické vybavenie, priestorové problémy

ÚVOD

V školskom roku 2016/2017 sa práca riadila plánom práce školy, ktorý nadväzoval na dlhodobé úlohy. Vzdelávanie a výchova bola v súlade so zásadami Ústavy SR, v súlade Chartou práv dieťaťa. Cieľom bolo viesť žiakov k tvorivému prístupu k životu, k riešeniu problémov, k záujmu o poznávanie a objavovanie. Skvalitňovali sme prípravu žiakov v oblasti cudzích jazykov, IKT, rozvíjali komunikačné schopnosti.

Štatistické údaje

V školskom roku 2016/2017 sme postupovali Školského vzdelávacieho programu, schváleného 25. augusta 2016 pedagogickou radou ZŠ Slavošovce, s platnosťou od 1. septembra 2016.

V 1. 2., 5. a 6. ročníku sme postupovali podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu.

3.- 4. 7.-9. ročník postupovali podľa ŠkVP schváleného 25. augusta 2016.

Pokračovali sme predmetom ochrana života a zdravia, ktorý sme realizovali v rámci projektu Škola pre všetkých bez rozdielu.

V treťom ročníku sme nezaviedli nový predmet, posilnili sme dotáciu hodín - slovenský jazyk, matematika a výtvarná výchova.

V ročníkoch 5.-9. sme dotovali voliteľnými hodinami matematiku a prírodovedné predmety (geografia, fyzika, biológia).

Pokračovali sme vo vyučovaní predmetov ochrana života a zdravia a regionálna výchova v 5. až 7. ročníku, ktoré sme inovovali v rámci projektu Škola pre všetkých bez rozdielu.

V deviatom ročníku sme pokračovali predmetom výchova k manželstvu a rodičovstvu, ktorý sme realizovali aj v projekte Škola pre všetkých bez rozdielu.

V tomto školskom roku sa vyučovali dva cudzie jazyky – anglický jazyk od 3. ročníka, nemecký jazyk v ročníkoch 8.-9.

Začlenených žiakov, ktorí pracovali podľa IVVP, v tomto školskom roku bolo 39 (11,9 %) zo všetkých žiakov školy, 16 žiakov (4,9 %) malo mentálny postih, 23 žiakov (7 %) vývinové poruchy učenia.

Pedagogická rada rozhodla klasifikovať všetky predmety okrem etickej výchovy, ktorú hodnotíme slovné.

V Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125
SPRÁVA O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ
za školský rok 2016/2017

V školskom roku 2016/2017 bolo v ZŠ 19 tried s 326 žiakmi a 2 oddelenia ŠKD.
z toho v 0: 14 v 1. – 4. roč. : 137 v 5. – 9. roč. : 175

- počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia z **celkového počtu žiakov** : 77
- 1 prípravný ročník - 1 vyučujúca – 100% kvalifikovanosť
- 7 tried v ročníkoch 1.- 4. - 7 vyučujúcich – 100 % kvalifikovanosť
- 10 tried v ročníkoch 5.-9. - 15 vyučujúcich – 93 % kvalifikovanosť
- 2 oddelenia ŠKD - 2 vychovávateľky – 50 % kvalifikovanosť
- **počet žiakov 1.- 9. ročníka ZŠ navštevujúcich ZUŠ :7**
- **počet učiteľov vrátane riaditeľa školy a ZRŠ: 24**
- **počet odborných zamestnancov: 1**
- **počet asistentov učiteľa: 4 počet vychovávateľov ŠKD : 2**
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí **nesplňajú kvalifikačné predpoklady** : 3
- z toho **študujúcich** za účelom splnenia kvalifikačných predpokladov : 3
- **počet nepedagogických zamestnancov v ZŠ : 7**
- počet **zamestnancov v ŠJ** : 6

Dochádzajúci žiaci

Obec	Počet žiakov
Čierna Lehota	49
Rochovce	40
Ochtiná	48
Roštár	1
Štítnik	1
Slavoška	2
Spolu:	141

Nekvalifikované sú dve pani učiteľky (matematika) a (anglický jazyk). Obidve si budú dopĺňať pedagogickú a odbornú spôsobilosť.

V jedna vychovávateľka ŠKD si dopĺňa odbornú spôsobilosť.

V tomto školskom roku sú tri pani učiteľky na materskej dovolenke .

Viac ako 50% žiakov školy bolo v hmotnej núdzi, preto sme dostávali štátnu dotáciu na stravovanie a školské pomôcky.

Od septembra sme dostali finančné prostriedky pre 2 zdravotných asistentov. Zmenilo sa financovanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Každý žiak zo SZP musel byť vyšetrený v CPPPaP, kde posúdili jeho sociálno-materiálne podmienky. Celkový počet žiakov k 01.12.2016 bol 77.

Hlavné úlohy

boli rozpracované v pláne práce.

Prioritné úlohy:

- podporovanie samostatného riešenia problémov, schopnosť učiť sa, získať sociálne a občianske schopnosti, zmysel pre iniciatívu, podnikavosť a kultúrne povedomie,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií ako povinnej vybavenosti jednotlivca, ktorá ho vedie k aktivite, samostatnosti, tvorivosti, zodpovednosti,
- rozvíjanie komunikácie v materinskom a v cudzom jazyku,
- podporovanie práce s digitálnymi technológiami, osvojenie si základov matematického myslenia.

Oblasť výchovy

Medzi základné úlohy v oblasti výchovy patrilo prijímanie opatrení na zabezpečenie disciplíny v škole, bezpečnosti žiakov, zníženie počtu záškolákov. V školskom poriadku sú povinnosti aj práva žiaka, zákonných zástupcov, klasifikácia priestupkov žiakov, postupy pri riešení neospravedlnených hodín a informovanosti zákonných zástupcov. Rozpracovali sme opatrenia proti šíreniu nebezpečných látok, používaní mobilného telefónu v škole, postup pri pedikulóze.

Nadálej bolo jednou zo základných úloh bolo zabezpečiť

- ochranu detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia. Jednotlivé prejavy šikanovania, obchodovanie s ľuďmi. Agresívne správanie sme riešili pohovormi so žiakom, s rodičmi, prácou v skupinách pod vedením odborného pracovníka CPPPaP z Rožňavy, besedami so psychológom, s príslušníkmi polície.
- monitorovanie zmien v spávaní detí, žiakov zo sociálne zanedbaného prostredia. Riešili sme pretrvávajúce záškoláctvo žiakov v spolupráci so starostami obcí, OO PZ Štítnik, úradom vyšetrovateľa z Rožňavy, sociálnou kuratelou ÚPSVaR v Rožňave,

Venovali sme

- pozornosť pestovaniu národného povedomia, vzťahu k vlastnému regiónu, jeho osobnostiam, k poznaniu histórie vlastného národa. Pri plnení tejto úlohy využívame celospoločensky významné dni, vhodné témy v jednotlivých predmetoch, ale aj mimoškolské aktivity exkurzie, výlety, besedy. V rámci ŠkVP podporujeme túto úlohu aj predmetom regionálna výchova,
- pozornosť otázkam diskriminácie, rasizmu a xenofóbie, antisemitizmu, ostatnými prejavmi intolerancie, výchovy k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu sme venovali zvlášť na hodinách OBN, ETV, NBV, TH, na všetkých školských podujatiach a v práci TU.

Prierezové témy sme zaradovali podľa charakteru predmetu do tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Pre žiakov 9. ročníka v rámci projektu Škola pre všetkých bez rozdielu bol vypracovaný výchovno-vzdelávací program výchovy k rodine a rodičovstvu, pre žiakov 5.-7. regionálnu výchovu.

Dochádzka, správanie

Problémy s pravidelnou školskou dochádzkou žiakov pretrvávali aj v tomto školskom roku. Riešili sme problémy záškoláctva žiakov, u ktorých je to dlhodobý problém. V spolupráci s terénnymi sociálnymi pracovníkmi pri obecných úradoch sme využili dostupné zákonné prostriedky, no výrazné zlepšenie nenastalo. Jednotlivé prípady sme riešili so starostami obcí, návštevami asistentov učiteľov v problémových rodinách.

Oznámenia o neospravedlnených hodinách sme zasielali na ÚPSVaR v Rožňave. Opatrenia majú administratívny charakter a neriešia problémy, nepomáhali ani intervencie ÚPSVaR v Rožňave v rodinách. Záškoláctvo pretrváva stále v tých istých rodinách.

V spolupráci s terénnymi sociálnymi pracovníčkami pri ObÚ v Slavošovciach a Ochtinej sme neriešili len problémy záškoláctva, ale aj nedodržiavania osobnej hygieny detí, opakovane výskyt parazitov (pedikulóza).

V 5.-9. ročníku sme v spolupráci s CPPPaP v Rožňave pokračovali v preventívnych aktivitách (šikanovanie, fajčenie, ohrozenie drogami, obchod s ľuďmi). V spolupráci s OOPZ SR v Štítniku sme realizovali v 5. ročníku projekt Správaj sa normálne, zameraný na dopravnú výchovu, šikanovanie, preventívne aktivity.

S Okresným riaditeľstvom PZ SR, odbor kriminálnej polície, sme riešili problémy so správaním, nekontrolované prejavy často aj agresivity, vulgárne vyjadrovanie, tehotenstvo neplnoletých žiačok. Pre dve žiačky sme žiadali výchovný dohľad ÚPSVaR v Rožňave, pretože sa vulgárne vyjadrovali na adresu vyučujúcich, spolužiakov, nerešpektovali vyučujúcich ani zamestnancov školy, drzo fajčili v priestoroch školy, požili alkoholické nápoje v škole. Riešili sme problém zanedbania starostlivosti o dieťa, ktoré má vážne zdravotné problémy (hluchota). Rodičia nenavštívili odborné vyšetrenia ani vyšetrenia v špecializovanom pracovisku. Výchovný dohľad ÚPSVaR v Rožňave nespĺnil svoj účel, zlepšenie nenastalo. Pre zhoršenie prospechu a správania sme žiadali o prešetrenie rodinných pomerov jedného žiaka .

Klasifikácia správania na konci školského roka

Ročníky 1. – 4.

Napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom	35
Pokarhanie riaditeľom školy	9
Znížené známky zo správania:	
stupeň 2	5
stupeň 3	5
stupeň 4	1

V Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125
SPRÁVA O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ
 za školský rok 2016/2017

Ročníky 5. – 9.

Napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom	28
Pokarhanie riaditeľom školy	19
Znížené známky zo správania:	stupeň 2 22
	stupeň 3 8
	stupeň 4 11

Počet neklasifikovaných žiakov : 0

Počet nehodnotených žiakov: 15

Žiaci študujúci v zahraničí neboli hodnotení, pretože zákonní zástupcovia nepožiadali o možnosť urobiť komisionálne skúšky.

Počet pochvál riaditeľom školy : v ročníkoch 1. – 4. 41
v ročníkoch 5. – 9. 37

Ročníky	Počet vymeškaných hodín	Priemer na žiaka	Z toho neospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka
1. – 4.	22402	161	1744	12,54
5. – 9.	31654	171	4081	22,00
spolu	54056	166	5825	17,97

Oblasť vzdelávania

Ročníky	Prospeli s vyznamenaním		PVD	Opravné skúšky	Nepros-peli	Nehodno-tení	Priemer. známka
	samé jednotky						
1.- 4.	28	21	23	0	11	4	1,86
5.- 9.	22	16	27	21	16	11	2,38
spolu	38	39	56	5	27	15	2,12

Školský vzdelávací program

- bol vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi zákona o výchove a vzdelávaní a rešpektoval záujmy a potreby žiakov,

- určoval kľúčové kompetencie, ktoré boli rozvíjané vo vzdelávacích a výchovných štandardoch a rozvíjal kompetencie žiakov, podporoval vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájali učenie so životom
- pre žiakov 6. ročníka bol vypracovaný iŠkVP

Za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu boli považované aj predmetové olympiády a súťaže. Žiaci sa zapájali do korešpondenčných súťaží zabezpečovaných MC Bratislava, aj regionálnych súťaží.

Vyučujúci

- dbali na rozvoj správnej komunikácie, na kvalitu písomných aj ústnych prejavov,
- sa snažili rozvíjať schopnosť argumentovať, diskutovať, zvýšenú pozornosť venovali čítaniu s porozumením, pozornosť práci s textom, učili hľadať kľúčové slová, porozumieť textu, viedli žiakov k samostatnému robeniu si poznámok, učiť sa texty pochopením, nie memorovaním, k finančnej gramotnosti.

Školský vzdelávací program, podľa ktorého sme postupovali, zohľadňoval

- obsah a metódy s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov,
- potreby zriaďovateľa, požiadavky partnerov,
- personálne a priestorové možnosti školy,
- kritériá prijímania a požiadavky na štúdium na stredných školách.

V ŠkVP sme pokračovali v novozavedených vyučovacích predmetoch a dotovali sme povinné:

Regionálna výchova - (v 5. až 7. ročníku 1 hod. - týždenne)

Predmet RGV je prínosom vo výchovno-vzdelávacom procese. Na základe skúseností vyučujúci spracoval učebné osnovy predmetu pre 5.- 7. ročník . Vyučovanie RGV sme realizovali s podporou projektu Škola pre všetkých bez rozdielu financovaný z EU fondov.

Cieľom bolo rozvíjať

- spoznávať a rozvíjať kultúru rómskeho etnika
- cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia
- spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Ochrana života a zdravia - (v 1.2.,5. až 7. ročník - 1. hod. - týždenne)

Žiaci získavali potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formovala ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Telesná výchova významne prispievala k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu, k pohybovej aktivite, ktorá je nevyhnutná aj v boji proti obezite. Plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Využívalo sa široké spektrum

pohybových prostriedkov, ktoré prispievali k celkovému vývinu osobnosti s dôrazom na hrubú i jemnú motoriku.

Cieľom výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole bolo postupne pripravovať deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňovala v objekte školy, v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Obsah učiva vychádzal z praktických skúseností žiakov, z potrieb bežného života.

Voliteľným počtom hodín v ročníkoch 1.- 4. sme posilnili hodiny slovenského jazyka a literatúry, matematiky a výtvarnej výchovy. Rozhodli sme sa tak na základe skúseností preto, aby žiaci získali kvalitné základy. V matematike sme posilnili počet hodín preto, aby žiaci mali dostatok priestoru na utvorenie si základných matematických predstáv a zručností. V SJL sme sa snažili dosiahnuť, aby žiaci získali zručnosti komunikačné, čitateľské, schopnosti, orientovať sa v texte a v informáciách. Tieto kompetencie sú dôležitým predpokladom ďalšieho úspešného štúdia.

V ročníkoch 5.-9. sme voliteľnými hodinami posilnili prírodovedné predmety a matematiku.

Pre všetky nové predmety boli vypracované učebné osnovy, štandardy, kompetencie, spôsob hodnotenia a prerokované v metodických orgánoch.

Odporúčania:

- naďalej klasifikovať všetky predmety okrem ETV/NBV - všetci vyučujúci

Ciele výchovy a vzdelávania v ŠkVP:

Jedným z hlavných cieľov bolo, aby žiaci nadobudli primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie),

Cieľom bolo, aby žiaci získavali, spracovávali a osvojovali si nové vedomosti, hľadali a využívali rôzne spôsoby zlepšenia sa v učení, schopnosť formulovať a riešiť problémy.

Podporovali a rozvíjali sme **komunikáciu v materinskom jazyku**, schopnosti vyjadrovať myšlienky a názory ústnou a písomnou formou, čítať s porozumením, vedieť aj počúvať, komunikovať, spracovávať písomný materiál, prezentovať informácie stručne, zrozumiteľne.

Pri výučbe cudzích jazykoch sme rozvíjali schopnosť porozumieť hovorenému slovu, vyjadrovať myšlienky, názory ústnou a písomnou formou, čítať a porozumieť textu, ako aj tvoriť texty, ktoré zodpovedajú potrebám jednotlivca schopnosť porozumieť.

Dotáciou voliteľných hodín v matematike, sme podporovali matematické kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky - schopnosť používať matematické spôsoby myslenia (logické a priestorové myslenie), vedieť využívať vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky, schémy na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.

Rozvíjali sme základné zručnosti **digitálnych kompetencií** používaním počítača na získavanie, posudzovanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií, na komunikáciu prostredníctvom internetu, na schopnosť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie a používať ich kriticky, zodpovedne, rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom.

T e l e s n á v ý c h o v a

V priebehu školského roka sme sa snažili pestovať aktívny vzťah k telesnej kultúre a športu. Napriek tomu, že sme sa snažili žiakov zapájať do pohybových aktivít, nepodarilo sa znížiť počet žiakov, ktorí sa vyhýbali cvičeniu na telesnej výchove – ospravedlňenky od rodičov, zabúdanie úboru. Zvyšuje sa počet žiakov, ktorí sú oslobodení od telesnej výchovy. Kladom bolo to, že činnosť rôznych krúžkov zameraných na šport a pohyb neklesol.

V tomto školskom roku sme sa zaoberali prevenciou obezity.

V rámci stravovania sa v školskej jedálni podávalo viac ovocia, zeleniny (najmä v surovom stave), kyslomliečnych výrobkov, menej vysmázaných jedál, nesladené nápoje. Zapojili sme sa do programu školské ovocie.

Pohybové aktivity podporovala aj činnosť turistického krúžku, ktorý realizoval svoju činnosť aj v sobotu.

Zdravý životný štýl a pozitívne stránky pohybu a športu, povedomie u žiakov o negatívnych dôsledkoch nadváhy a obezity sme propagovali rozhovormi, besedami, informáciami na nástenkách .

Plán vnútroškolskej kontroly

Plán vnútroškolskej kontroly nadväzoval na dlhodobé úlohy, riešil aktuálnu problematiku. Zamestnanci boli s ním oboznámení na pedagogickej rade.

Hlavnou úlohou bola

- kontrola aktualizácie ŠkVP a iŠkVP, úprav učebných osnov, štandardov, plnenie cieľov,
- upresňovanie a dopracovávanie kompetencií.
- plnenie úloh humanizácie výchovy a vzdelávania,
- podpora tvorivosti, aktivity, samostatnosti, aplikácii nových zákonov v praxi.

TVVP sme vypracovali aj v tomto školskom roku. Pri ich kontrole sme výrazné nedostatky nezistili (v niektorých predmetoch sa doplnili medzipredmetové vzťahy, prierezové témy), podľa potrieb sa TVVP priebežne upravovali a dopĺňali. Plány boli v súlade so ŠVP. Plány VP, MZ, PK, ŠKD boli vypracované v súlade s hlavnými úlohami plánu práce školy a prerokované metodickými orgánmi.

Kontrola triednych výkazov:

- kontrolované po opravných skúškach, po 15. 9., po hodnotiacich a klasifikačných poradách
- najčastejšie nedostatky - neúplné údaje o žiakoch.

Kontrola triednych kníh:

- realizovaná 1x mesačne.

Na všetky nedostatky boli upozornení triedni učitelia písomne a počas individuálnych pohovorov. V menšej miere sa chýbali zápisy tém učiva .V 1. – 4. ročníku bolo v dokumentácii menej

nedostatkov. V porovnaní s minulými rokmi úroveň vedenia pedagogickej dokumentácie sa zlepšila.

Kontrola klasifikačných záznamov:

- kontrolované spolu s triednymi knihami 1x mesačne, ale aj počas hospitácií.

Kontrola dokumentácie integrovaných žiakov:

- kontrolované záznamy začlenených žiakov, ktoré sa upravovali,
- problémové oblasti sme riešili v spolupráci s CPPPaP, ŠPPaP v Rožňave. Dokumentácia bola v poriadku, na predpísaných tlačivách.

Na pracovných stretnutiach sme riešili aktuálne problémy:

- plnenie úloh plánu práce za stanovené obdobie,
- zlepšenie výsledkov žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami. Zabezpečili sme takú organizáciu vyučovania, aby pri práci týmto žiakom pomáhali asistenti učiteľa.
- pochvaly, ktorými sme chceli pozitívne motivovať,
- záškoláctvo, zhoršenie disciplíny, návrhy na pokarhania i zhoršené známky zo správania,

Všetky pracovné stretnutia sa riadili rokovacím poriadkom.

Pozornosť sme venovali aj legislatívnym zmenám, ktorými sme sa zaoberali na pracovných poradách.

Medzi dlhodobé úlohy patrí realizácia environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovy k ľudským právam, dopravnej výchovy, zdravotníckej výchovy, BOZP. Všetky úlohy boli rozpracované v plánoch triedneho učiteľa. Zošity triedneho učiteľa obsahovali základnú charakteristiku triedy, podchytenie problémových a talentovaných žiakov, evidenciu žiakov v hmotnej núdzi. Triedni učitelia viedli evidenciu o pohovoroch s rodičmi, usmerňovaní boli riaditeľkou školy a výchovnou poradkyňou.

Vedomostné olympiády boli súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, preto sme sledovali účasť talentovaných žiakov v MO, FO, BO. Úlohy olympiád sú náročné, vyžadujú prácu navyše, čo nie je každý, aj talentovaný žiak, ochotný robiť. Okrem olympiád sa žiaci zapojili do celoslovenských korešpondenčných súťaží, kde boli aj úspešní.

Koordinátor sa venoval riešeniu a predchádzaniu šikanovania, násilia v triedach. V spolupráci s CPPPaP robil so žiakmi dotazníky – fajčenie, drogy, šikanovanie. Na základe ich analýzy sme prijali úlohy, ktoré sme potom realizovali. Naďalej sme pokračovali v programe rozvoja osobnosti v spolupráci s CPPPaP z Rožňavy.

Plán hospitačnej činnosti bol zostavený tak, aby

- monitoroval kvalitu výchovno-vyučovacieho procesu,
- umožňoval získať podklady pre zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kontrolovali sme plnenie plánu práce, ŠkVP, uplatňovanie nových postupov, aktívny postoj k ďalšiemu vzdelávaniu.

Zvyšovanie právneho vedomia v súvislosti s novelizáciami zákonov bolo ďalšou úlohou - školský zákon, vyhláška o ZŠ, pokyny na hodnotenie žiakov, úpravy ŠtVP. Prerokované boli základné dokumenty školy – pracovný poriadok, doplnený školský poriadok, kolektívna zmluva, sociálny fond.

Nové informácie zabezpečujeme cez internet, publikáciami napr. Škola, Poradca vedenia, Pedagogické rozhľady, Právny kuriér, Manažment v škole, Didaktika, metodické materiály z vydavateľstva RAABE.

Pedagogický dozor v priestoroch školy a v školskej jedálni bol posilnený, vykonával sa podľa rozpisu a kontroloval sa denne, všetky zistené nedostatky boli okamžite riešené.

Na MZ a PK riaditeľka školy s vedúcimi metodických orgánov kontrolovala plnenie plánu práce, predpísaný počet písomných prác a ich obsahovú správnosť. Všetky boli napísané v súlade s učebnými osnovami a správne klasifikované.

Opatrenia pre pedagogických zamestnancov v nasledujúcom školskom roku:

- od 1.7.2017 zaviesť elektronické triedne knihy paralelne s TK v papierovej forme, venovať primeranú pozornosť vyplňaniu triednej dokumentácii, triedne knihy týždenne uzatvárať, dbať o úplnosť a správnosť zápisov, neprepisovať údaje, opravy zaznamenať aj s dátumom
- v klasifikačných záznamoch po každej klasifikačnej a hodnotiacej porade včas zapisovať prerokované výsledky žiakov,
- pravidelne dopĺňať dokumentáciu začlenených žiakov,
- postupovať podľa vnútorného poriadku školy pri informovaní zákonných zástupcov,
- pravidelne dopĺňať zošit triedneho učiteľa.

Opatrenia pre vedenie školy:

- pokračovať v systematickej kontrole triednej a pracovnej dokumentácie,
- kontrolovať frekvenciu klasifikácie vedomostí žiakov, v prípade zistení nedostatkov prijať účinné opatrenia na nápravu,
- kontrolovať vedenie dokumentácie integrovaných žiakov,
- naďalej podporovať formy individuálneho vzdelávania, publikačnú činnosť.

Činnosť MZ – PK

V škole pracovalo MZ (ročníky 1.– 4.) a PK spoločenskovedných a prírodovedných predmetov, ktoré pracovali podľa plánu práce, ktoré vychádzali z plánu práce školy, z analýzy výsledkov za uplynulý rok.

Metodické orgány sa zamerali na plnenie úloh ŠkVP, sledovali primeranú náročnosť učebných osnov, zmeny v hodnotení a klasifikácii žiakov.

Učivo bolo prebraté v súlade s tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi v jednotlivých ročníkoch, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Základné učivo nezvládli všetci žiaci, ťažkosti mali najmä žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Prioritnú pozornosť sme venovali

- čítaniu s porozumením vo všetkých predmetoch
- finančnej gramotnosti ako znalosti a pochopenia finančných pojmov a rizík; sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.

Správa o činnosti Metodického združenia 1. – 4. ročníka

Metodické združenie 1. - 4. ročníka malo v šk. roku 2016/2017 13 členov a riadilo sa vo svojej činnosti plánom MZ, ktorý bol schválený na 1. zasadnutí dňa 31.8.2016.

Zasadnutia MZ sa obsahovo prelínali s pracovnými a pedagogickými radami.

Hlavné úlohy v činnosti MZ vyplývali z pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia, ktoré vydalo MŠ SR na šk. rok 2016/2017. Plnenie úloh bolo priebežné a platné po celý školský rok. Za plnenie zodpovedali všetci členovia MZ. Čiastkové úlohy boli zakomponované do TVVP pre jednotlivé ročníky.

Na stretnutiach sme riešili aktuálne úlohy a problémy, ktoré sa týkali výchovno-vzdelávacieho procesu na 1. stupni ZŠ. Vzájomnou komunikáciou a spoluprácou medzi učiteľmi, asistentmi a vychovávateľmi sme sa snažili zlepšovať a zefektívňovať tímovú prácu v kolektíve. Členovia MZ na jednotlivých zasadaniach konzultovali svoje postrehy a názory týkajúce sa skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu s dôrazom na praktické činnosti žiakov.

Činnosť MZ bola zameraná na:

- vytváranie podmienok pre školskú integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu zintenzívnením vzájomnej výmeny skúseností a informácií medzi pedagógmi
- rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií
- skvalitňovanie VVP využívaním metód, ktoré spájajú učenie so životom využívaním dostupnej didaktickej techniky
- inovačné metódy podporujúce tímovú prácu učiteľov
- rozvoj demokratických vzťahov k sebe, blízkym a spoločnosti, rozvoj vyrovnanej osobnosti
- rozvoj hodnotovej orientácie mladých ľudí a uplatňovanie tolerancie

- posilnenie výchovy detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a na realizáciu aktivít na podporu zdravia a zdravého životného štýlu
- aktívne využívanie sebahodnotenia žiakov
- vytváranie motivujúceho prostredia školy pomocou výzdoby školských priestorov a tried
- hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov podľa predpísaných metodických pokynov
- hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím (podľa príslušného stupňa mentálneho postihnutia)

Vo vyučovacom procese na 1. stupni sa vyučujúci snažili v čo najväčšej miere využívať IKT. Čerpali podnety a materiály z internetových zdrojov. Interaktívne tabule využívali v popoludňajších hodinách aj vychovávateľky v ŠKD so zámerom spestriť činnosti žiakov pri výchove mimo vyučovania.

Pri riešení určitých ťažkostí žiakov vo vyučovaní triedni učitelia spolupracovali s logopédom a s poradenskými zariadeniami, čo prinieslo aj pozitívne výsledky pri práci s takýmito žiakmi. Veľkým prínosom boli asistenti učiteľa, ktorí sa individuálne venovali najmä žiakom s IVVP.

V rámci možností sme sa zapájali do rôznych súťaží a olympiád.

Upriamili sme pozornosť žiakov na niektoré významné dni v kalendári. Svetový deň jablka Počas dňa hovorili o zdravej výžive, význame jablka v stravovaní, ochutnávali rôzne odrody jablka, porovnávali veľkosť, farbu a tvar jablka, pripravovali rôzne jablkové pochúťky, výtvarne dotvárali jablká, zhotovovali jablká z rôzneho materiálu - najmä odpadového). Súťažilo sa o najväčšie a najmenšie jablko, o najoriginálnejšie výtvarné spracovanie témy JABLKO. Víťazi boli ocenení diplomom a z výtvarných prác bola urobená nástenka, ktorá krásnila priestory chodby školy. Medzinárodný deň žien –vyrábali sme darčeky pre mamku, starkú, Deň detskej knihy – na hodinu čítania si každý mohol doniesť svoju obľúbenú knihu a prečítať z nej úryvok, Svetový deň pohybu ku zdraviu - pohybové aktivity v prírode a na školskom ihrisku, Svetový deň životného prostredia – upratovanie okolia školy, triedy, vychádzky do blízkeho okolia, Deň Zeme – aktivity zamerané na ochranu prírody a životného prostredia, MDD – zábavno – súťažné dopoludnie, Deň matiek a Deň otcov – výroba darčiekov pre rodičov a iné.)

V tomto školskom roku druhýkrát naši žiaci absolvovali Školu v prírode. Bolo to 38 žiakov 2., 3. a 4. ročníka. Žiakom, ktorí sa školy v prírode zúčastnili prvýkrát, náklady hradilo MŠ SR vo výške 150 eur na jedného žiaka. Ohlasy na túto školskú akciu boli pozitívne zo strany žiakov ako aj ich rodičov. Podľa možností a záujmu plánujeme túto akciu zopakovať aj v budúcom školskom roku.

Ďalšie školské akcie:

Zber papiera – 20.september 2016. Žiaci, ktorí nazbierali najviac papiera, sa pred koncom šk. roka zúčastnili zaujímavého výletu na Liptove.

Rozprávková noc v škole – 16. 12. 2016, zodp. Mgr. J. Roháčová. Žiaci v rozprávkovom prestrojení strávili v škole zábavné popoludnie i nezvyčajnú noc plnú prekvapení .

Vianočná výzdoba tried – zodp. všetci triedni učitelia. V čase od 1. 12. do 22. 12. 2016 sa triedni učitelia spolu so svojimi žiakmi zapojili do školskej súťaže o najkrajšie vyzdobenú vianočnú

triedu. Za najkrajšie a najzaujímavejšie vyzdobenú triedu bola na 1. stupni vyhlásená 3. B trieda (tr. učiteľka Mgr. I. Kočerjaginová).

Posedenie pod jedličkou - 22. 12. 2016 – zodp. všetci vyučujúci. Pri ozdobenom vianočnom stromčeku v sále miestneho kultúrneho domu každá trieda vystúpila so svojim pripraveným programom v podobe piesní, básní a scénok, kolied, tancov,...

Karneval na ľade – 20.1.2017 – zodp. Mgr. M. Nosálová. Žiaci sa v karnevalovom prestrojení stretli na vyzdobenom klzisku, aby si pri príjemnej hudbe dostatočne pokorčulovali, zasúťažili a zabavili sa.

Dni Dobšinského – v priebehu marca žiaci 1.- 4. roč. navštívili v rámci výročia narodenia P.E. Dobšinského jeho rodný dom a miestnu knižnicu.

Vypracovala: Mgr. Miroslava Jančíková - vedúca MZ

Správa o činnosti predmetovej komisie prírodovedných predmetov

Predmetová komisia sa v školskom roku 2016/17 riadila plánom PK prírodovedných predmetov, ktorý bol schválený na svojom I. zasadnutí 30.8.2016. PK zasadla na svojich stretnutiach 5-krát. Spolu s vedením školy riešili jej členovia nielen pedagogicko-organizačné a metodické úlohy, ale aj medzipredmetové vzťahy. Vedúca PK veľmi úzko spolupracovala s RŠ, ktorú pravidelne informovala o práci členov PK, o ich návrhoch, ale aj o problémoch, ktoré na PK riešili. Členovia PK na svojich pravidelných zasadnutiach riešili aktuálne otázky a problémy súvisiace s vyučovaním v konkrétnych ročníkoch a predmetoch. Tiež sa na stretnutí venovali inovatívnym štandardom vo vyučovaní prírodovedných predmetov, tematickým plánom učiteľa. V tomto školskom roku sa vo väčšej miere venovali hlavne inovovanému ŠkVP v šiestom ročníku. Témou stretnutí bola aj adaptácia žiakov 5.ročníka

Činnosť PK bola zameraná na:

- využívanie aktivizujúcich netradičných metód a foriem práce vo vyučovacom procese,
- slabo prospievajúcich žiakov,
- prípravu žiakov na olympiády v jednotlivých predmetoch, KOMPARO, Testovanie 5 a 9 a iné prírodovedné a športové súťaže,
- uplatňovanie prvkov environmentálnej výchovy – vo vyučovacom procese sa posilnila protidrogová výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- dodržiavanie učebných osnov a využívanie štandardov; výchovno-vyučovací proces sa riadil ŠVP a ŠkVP v 7. – 9.ročníku a iŠVP a iŠkVP v 5. a 6. ročníku, ktorý bol počas školského roka sledovaný, v niektorých prípadoch upravovaný a doplnený,
- rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií
- posilnenie výchovy detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a na realizáciu aktivít na podporu zdravia a zdravého životného štýlu
- vytváranie motivujúceho prostredia školy pomocou výzdoby školských priestorov a tried

Do TVVP si vyučujúci jednotlivých predmetov zakomponovali vhodné a aktuálne prierezové témy – osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, výchova k manželstvu

a rodičovstvu, mediálna výchova, prevencia drogovej závislosti, dopravná výchova a finančná gramotnosť.

Žiakov sme pripravovali na rôzne vedomostné a športové súťaže, v ktorých niektorí dosiahli pekné výsledky. Naša činnosť bola zameraná aj na rozvoj vzťahu detí k prírode a k športu – žiaci našej školy sa v dňoch 20. februára – 24. februára 2017 zúčastnili lyžiarskeho výchovno-výcvikového kurzu vo Vernári na svahoch Ski centra Studničky, kde vedúcim kurzu bol PaedDr. Jozef Poperník a inštruktormi lyžovania boli Mgr. Martina Nosálová a Mgr. Miroslava Geletková. Lekársku starostlivosť vykonávala PhDr. Jana Balogová.

Lyžiarskeho výcviku sa zúčastnilo 32 žiakov, ktorí boli rozdelení do 3 družstiev. Všetci žiaci zvládli základy lyžovania. V strede týždňa v rámci popoludňajšieho oddychu žiaci navštívili mesto Poprad OC - Max, využili priestory 3D kina, kde sa premietala kreslená rozprávka Lego – Batman. Vo štvrtok lyžiari relaxovali v saune, aby nabrali nový dych na posledný lyžiarsky deň.

Lyžiarsky kurz bol úspešný, všetci sa vrátili v poriadku, za celý týždeň sme nezaznamenali žiadny úraz.

Prehľad organizovaných akcií:

- ✓ **Zber papiera** - 21.9.2016 — zodp. Mgr. Jana Roháčová, prítomné vyučujúce: Mgr. Viera Vavreková, Mgr. Ida Kacziánová, Ing. Michaela Roháčová, Mgr. Karin Moravanská. Zber sa uskutočnil na školskom dvore ZŠ. Nazbierali sme spolu 6 290 kg papiera. Najlepšími zberačmi boli: V. Slivková zo 6.A – 854 kg, N. Kočerjaginová z 3.A – 312 kg a D. Černíková z 8.B – 283 kg. Finančné prostriedky získané zo zberu papiera poslúžia škole ako príspevok pre žiakov zberačov na školský výlet na konci školského roku.
- ✓ **Testovanie 5** - 23.11.2016 – zodp. Mgr. Jana Roháčová. Žiaci 5.ročníka sa podrobili Testovaniu 5, kde ukázali svoje vedomosti získané na I. stupni.
- ✓ **Rozprávková noc v škole** – 16.12.2016 – zodp. Mgr. Jana Roháčová. Na akcii veľmi úzko spolupracovali: Mgr. Hricová, Mgr. Moravanská, Mgr. Geletková, Ing. Roháčová, Bc. Lalík, Bc. Laliková, Mgr. Kočerjaginová, Miháliková. Žiaci v rozprávkovom prestrojení strávili v škole zábavný večer a nezvyčajnú vianočnú noc plnú prekvapení, ktoré im pripravili ich učители. Škola sa ich pričinením razom zmenila na rozprávkový hrad plný princezien, kráľov, šašov, ale hlavne dobrodružstiev, hier a výborných maškrít. Mimoriadnym hosťom našej rozprávkovej noci bol aj Mikuláš (p. Štefan Gerža z Rožňavy).
- ✓ **Vianočná výzdoba tried** – zodp. všetci triedni učители. V čase od 1. 12. do 22. 12. 2016 sa triedni učители spolu so svojimi žiakmi zapojili do školskej súťaže o najkrajšie vyzdobenú vianočnú triedu. Za najkrajšie a najzaujímavejšie vyzdobenú triedu bola na II. stupni vyhlásená 7. B trieda (tr. učiteľka Mgr. M. Geletková).
- ✓ **Vianočný kvíz** – 21.12.2016 – zodp. Mgr. Jela Hencelová. Akciu organizačne zabezpečovala 9.A trieda. Kvíz sa konal v 7.B triede a zúčastnili sa ho žiaci od 5. po 8. ročník.
- ✓ **Posedenie pod jedličkou** - 22.12.2016 – zodp. všetci vyučujúci. Pri ozdobenom vianočnom stromčeku v sále miestneho kultúrneho domu každá trieda vystúpila so svojim pripraveným programom v podobe piesní, básní a scénok, kolied, tancov,... Na tejto akcii nechýbal ani Mikuláš pri vianočnom kozube.

- ✓ **Karneval na ľade** – 20.1.2017 – zodp. Mgr. M. Nosálová. Žiaci sa v karnevalovom prestrojení stretli na vyzdobenom klzisku, aby si pri príjemnej hudbe dostatočne pokorčulovali, zasúťazili a zabavili sa.
- ✓ **Deň učiteľov dôchodcov** - 28.3.2017 - v marci sme si spomenuli aj na našich učiteľov dôchodcov, ktorých žiaci 2.A triedy pri príležitosti ich sviatku pozdravili veselým kultúrnym programom, pekným darčekom a voňavým kvietkom.
- ✓ **Deň Zeme** – 26.5.2017 - akcia spojená s aktivitami zameranými na ochranu prírody a životného prostredia bola realizovaná až v máji pre nepriaznivé počasie v apríli,
- ✓ **MDD** – 2.6.2017 – zábavno – súťažné dopoludnie

Na zasadnutiach PK sme riešili nielen úlohy stanovené programom, ale tiež sme si vymieňali skúsenosti z vyučovacieho procesu a poskytovali sme začínajúcej kolegyni cenné rady, potrebné v jej práci.

V spolupráci s výchovnou poradkyňou sme na zasadnutiach riešili aj výchovno-vyučovacie výsledky slaboprospeievajúcich žiakov. Pravidelnou klasifikáciou, hodnotením a sebahodnotením sme viedli žiakov k systematickej práci. Veľkú pozornosť sme venovali nielen vzdelávacej, ale aj výchovnej zložke.

Vo vyučovacom procese sme využívali formy a metódy práce, ktoré sú v súlade so zásadami humanizmu, demokracie, rešpektovania práv dieťaťa, predchádzania diskriminácie a rasizmu.

Na všetkých zasadnutiach sme venovali pozornosť práci so žiakmi s IVVP. Pre všetkých týchto žiakov boli v spolupráci so špeciálnou pedagogičkou vypracované osobitné TVVP, kde boli zohľadnené závery psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení. Dôsledne sme dodržiavali i metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu týchto žiakov. Žiaci, ktorí postupovali podľa UO pre SZŠ, pracovali na hodinách s učebnicami pre SZŠ s príslušnými pracovnými zošitmi. Žiaci 5. až 8. ročníka s ľahkým mentálnym postihnutím variant A pracovali podľa vlastného vzdelávacieho programu.

V školskom roku 2016/2017 sa nám podarilo splniť všetky stanovené úlohy vytýčené v schválenom pláne PK prírodovedných predmetov.

Vypracovala: Mgr. Jana Roháčová – vedúca PK

Vyhodnotenie činnosti PK jazykov a spoločenskovedných predmetov

Činnosť PK počas školského roka 2016/2017 sa realizovala podľa vypracovaného plánu práce metodického orgánu, vychádzala z POP na príslušný školský rok, z plánu hlavných úloh školy, analýzy výsledkov činnosti komisie a analýzy celkovej úrovne vyučovania predmetov SJL, CUJ, dejepisu, regionálnej výchovy a občianskej náuky a etickej výchovy za predchádzajúci školský rok.

Plnenie hlavných cieľov a úloh:

V priebehu školského roka sa uskutočnilo 5 zasadnutí.

Vo svojej práci sa vychádzalo zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu pre školský rok 2016/17 z vypracovaných výchovno-vzdelávacích plánov zo SJL, anglického jazyka, nemeckého jazyka, dejepisu, občianskej náuky, etickej výchovy a regionálnej

výchovy. Pri koncipovaní Školského vzdelávacieho programu a následne i výchovno-vzdelávacích plánov sa rešpektovali špecifiká ZŠ a kolektívov žiakov jednotlivých ročníkov. Aj ostatné plány boli zostavené v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami, do ktorých boli zakomponované prvky ENV, VMR, OČ a P, PDP, výchova k vlastenectvu a národnému povedomiu. Činnosť PK bola zameraná aj na dôsledné plnenie pokynov vo vedení školskej dokumentácie podľa požiadaviek učebných osnov a sledovanie odbornej a pedagogicko-psychologickej literatúry. Na zasadnutiach ako i na rôznych neformálnych stretnutiach sa vyučujúci navzájom informujú o skúsenostiach s aplikáciou Štátneho a Školského vzdelávacieho programu do praxe. Na prvom zasadnutí sa dohodli, že TVVP sa budú dôsledne dodržiavať, ale v prípade potreby sa budú modifikovať s tým, že bude o tom vopred informovaná vedúca PK a následne i členovia metodického útvaru na zasadnutiach.

Realizácia zasadnutí:

V septembri sa uskutočnilo úvodné zasadnutie PK, na ktorom okrem vytýčenia nových úloh pre školský rok 2016/17 sa členovia dohodli na realizácii vstupných previerok zo SJL a informovali sa navzájom s koncepciou výučby jednotlivých predmetov 5. až 9. ročníka, konkretizovali zmeny oproti minulému školskému roku, ktoré potom zohľadnili pri vypracúvaní nových výchovno-vzdelávacích plánov. Dohodli sa, že akékoľvek zmeny budú prediskutované s vedúcou PK a následne i na najbližšom zasadnutí. Na tomto zasadnutí sa opätovne oboznámili s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a Metodickým pokynom č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1. Na tomto zasadnutí každý vyučujúci dostal zoznam žiakov s jednotlivými poruchami učenia. Bolo zdôraznené, že závery zo psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení sú záväzné pre všetkých vyučujúcich a je potrebné ich v edukačnom procese rešpektovať.

Na novembrovom zasadnutí sme si zhodnotili realizáciu projektu PRINED, vyučujúci poukázali na veľký prínos práce asistentov pri výchovno-vzdelávacom procese.

Na marcovom zasadnutí boli zhodnotené polročné previerky, boli prekonzultované opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a príprava žiakov 9. ročníka na celoslovenské testovanie žiakov zo SJL. Na tomto zasadnutí sa vyhodnotili doterajšie podujatia a súťaže, členom boli pripomenuté naplánované podujatia v marci a apríli. Na marcové výročie narodenia P. Dobšinského boli naplánované návštevy jeho rodného domu a popoludňajšie podujatie za prítomnosti členov Matice slovenskej z Rožňavy. V ďalšej časti zasadnutia sme sa venovali príprave na Slávnostnú akadémiu pri príležitosti Dňa matiek. Boli rozdelené úlohy prípravy programu, realizácie výstavky a celkového scenára akcie.

Zhodnotené boli aktivity za uplynulé obdobie. Na tomto zasadnutí sa vyučujúci SJL a CUJ dohodli na realizácii výstupných previerok a na dodržiavaní schválených hodnotiacich kritérií.

Na júlovom zasadnutí sa vyhodnotili výstupné previerky, odovzdali sa všetky testy a podklady na komisionálne skúšky pre žiakov študujúcich v zahraničí a žiakov, ktorým boli tieto skúšky povolené. Po prečítaní hodnotiacej správy PK za školský rok 2016/2017 ju členovia schválili.

Individuálny vzdelávací program

Na začiatku školského roka bolo evidovaných 40 začlenených žiakov – 16 sa učilo podľa učebných osnov ŠZŠ a 24 s VPU . V priebehu školského roka 2 žiaci sa odsťahovali a 3 boli začlenení od 1.2. 2016. Ku koncu školského roka bolo 41 začlenených žiakov. Z nich 16 bolo s MP, 24 VPÚ a jedna žiačka so zrakovým postihnutím. K 30.6. 2016 školskú dochádzku v základnej škole ukončilo 6 žiakov.

Žiaci pracovali podľa individuálnych programov. Každý mal vypracovanú predpísanú dokumentáciu, všetci boli riadne vyšetrení buď v ŠPPP pri ŠZŠ alebo v CPPP a P v Rožňave.

Vo väčšine prípadov rodina nie je schopná plniť úlohy súvisiace s IVVP. Rodičia sa spoliehajú len prácu žiaka v škole, domáca príprava nie je žiadna. Mnohí rodičia neprejavujú záujem o prácu svojich detí v škole, prípadne niektorí rodičia nepochopili vzdelávanie podľa IVVP.

Zápis do 1. ročníka

K 30.6.2016 do 1. a 0. ročníka bolo zapísaných 24 žiakov. Všetci boli vyšetrení psychológom, ktorý posúdil stupeň ich školskej zrelosti.

Počet zapísaných detí	Počet detí s odloženým začiatkom PŠD	Deti zaradené do 0. Ročníka	Deti nezaškolené v MŠ	Samostatné triedy	Spojené triedy
44	2	11	11	3	0

Externé merania

Testovania 9-2016 sa zúčastnilo 28 žiakov 9. ročníka.

	Počet žiakov	Priemerný počet bodov školy	Priemerná% úspešnosť školy	Priemerná% úspešnosť v rámci SR
Matematika	26	8,8	44,2	56,4
Slovenský jazyk	26	11,8	47,4	61,2

V Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125
SPRÁVA O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ
za školský rok 2016/2017

KOMPARO - zúčastnili sa 10 žiaci 9. ročníka

	Priemerný počet bodov	Priemerná % úspešnosť
Matematika	15,7	62,8
Slovenský jazyk	12,9	64,5

KOMPARO - testovanie žiakov 8. ročníka (zúčastnili sa 10 žiaci)

	Priemerný počet bodov	Priemerná % úspešnosť
Matematika	24	47,14
Slovenský jazyk	40,7	61,68
Fyzika	13,4	37,23
Dejepis	10,1	30,89
Všeobecné študijné predpoklady	30,9	50,05

S p r á v a o činnosti v oblasti výchovného poradenstva

V školskom roku 2016/2017 plnilo výchovné poradenstvo úlohy v oblastiach výchovy a vzdelávania, profesijnej orientácie žiakov, práce so žiakmi s poruchami učenia, v oblasti problémového správania detí, najmä záškoláctva, v prevencii soc. patologických javov. Výchovná poradkyňa poskytovala metodickú pomoc a informácie pedagogickým pracovníkom školy, zákonným zástupcom žiakov a žiakom základnej školy. Činnosť sa realizovala podľa plánu práce, ktorý bol vypracovaný na základe platnej legislatívy a POP na šk. r. 2016/17.

I. Práca so žiakmi

1. Profesionálna orientácia žiakov

- na základe predbežného záujmu bol vypracovaný prehľad záujmov žiakov 9.ročníkov o stredné školy, VP priebežne zaznamenávala zmeny záujmov žiakov a odosiela na ŠVS Michalovce podľa harmonogramu na šk. r. 2016/17

- od začiatku školského roka priebežne až do podávania prihlášok VP sprostredkovala žiakom 8. a 9. ročníka informácie, ktoré ponúkali stredné školy prostredníctvom letákov, CD,DVD tak, aby získali prehľad o možnostiach štúdia v blízkom okolí, ale aj vo vzdialenejších lokalitách

-
- podľa potreby a požiadaviek žiakov individuálne prediskutovala možnosti štúdia na zvolenej strednej škole, upozornila na nevhodný výber školy, ak výsledky žiaka neboli v súlade s kritériami prijímania na SŠ
 - pomocou simulácie umiestnenia žiaka v programe PROFORIENT každého žiaka priebežne informovala o poradí na zvolených stredných školách podľa prospechu žiaka, neskôr aj podľa výsledku testovania
 - žiaci 9.ročníka sa zúčastnili besied so zástupcami SOŠ technickej, Kukučínova ul. Košice, SOŠ Ostrovského 1 Košice, na podnet ÚPSVaR si žiaci 9. roč. mohli urobiť osobnostný test zameraný na prof. orientáciu
 - žiaci 8. a 9. ročníka sa zúčastnili na exkurziách: SOŠ dopravná Košice, SOŠ technická Košice, SOŠ obchodu a služieb Rožňava, SOŠ technická, ul. Hviezdoslavova Rožňava, 19 žiakov SOŠ technická, pobočka Štítnik, 41 žiakov sa zúčastnilo podujatia zameraného na propagáciu technických profesií a výsledkov výskumu na Slovensku „Noc výskumníkov“
 - VP informovala žiakov 8.ročníka o možnostiach štúdia na bilingválnych odboroch a žiakov 5. ročníka o možnosti pokračovania na 8 ročnom gymnáziu
 - v priebehu šk. roka pre žiakov a rodičov nižšie končiacich žiakov vypracovala prehľad o možnostiach štúdia na SŠ v najbližšom okolí

2. Talentovaní žiaci

- informácie o talentovaných žiakoch získava VP hlavne z klasifikačných porád a z informácií triednych učiteľov i vyučujúcich v jednotlivých triedach
- sleduje a eviduje žiakov, ktorí dlhodobo dosahujú najlepšie výsledky v triede, zapájajú sa do mimoškolskej činnosti, zúčastňujú sa predmetových súťaží
- prehľad o úspešnosti žiakov je spracovaný u vedúcich PK
- zapájanie žiakov do prípravy akademií

II. . Spolupráca s triednymi učiteľmi a koordinátorom prevencie

- VP ako triedna učiteľka v 9. ročníku pravidelne podávala informácie o naplnenosti stredných škôl, kritériách a priebežnom umiestnení žiakov na SŠ, intenzívnejšie informovala prostredníctvom triednych učiteľov žiakov 8. ročníkov, v týchto i nižších ročníkoch spolupracovala pri sledovaní záškoláctva.
- VP poskytovala informácie o SŠ, odboroch, dňoch otvorených dverí
- s koordinátorom prevencie spolupracovala pri vypracovaní požiadaviek na aktivity ponúkané CPPPpP v Rožňave. V minulom školskom roku sa realizovali aktivity zamerané na osobnostný rozvoj – 5. ročník, na výchovné problémy žiakov a predchádzanie soc. pat. javom – práca so skupinami žiakov 7. ročníka

III. Spolupráca s vedením školy

- VP spracúvala podklady pre štatistické hlásenia o počte žiakov, výsledkov monitoru, priebežne informovala o predbežných záujmoch žiakov, o prijatých žiakoch,

- zabezpečila odoslanie prihlášok žiakov na stredné školy,
- spolupracovala pri riešení výchovných problémov žiakov
- zabezpečovala evidenciu vymeškaných neospravedlnených hodín žiakov, spracúvala upozornenie rodičov na nedbalú školskú dochádzku

IV. Spolupráca s rodičmi

- V priebehu školského roka VP uskutočnila individuálne pohovory s rodičmi žiakov 9.ročníka podľa záujmu rodičov, na rodičovskom združení žiakov 9. ročníkov oboznámila rodičov s harmonogramom prijímacieho pokračovania a informovala o možnostiach štúdia na SŠ a aktivitách pripravovaných pre žiakov v oblasti profesijnej orientácie.
- na zasadnutí RZ podala rodičom žiakov 8.ročníkov prvé – vstupné informácie o zbere záujmov žiakov a priebehu prijímania žiakov na stredné školy,

V. Spolupráca s CPPPaP v Rožňave

VP sa zúčastnila všetkých pracovných porád a vzdelávacích aktivít organizovaných CPPPaP v Rožňave a

- správy z vyšetrení žiakov konzultuje so špeciálnou pedagogičkou, ktorá je poverená prácou so začlenenými žiakmi
- v spolupráci s koordinátorom prevencie a špeciálnym pedagógom navrhla aktivity pre žiakov ponúkané CPPPaP v oblasti prevencie soc. patologických javov, sociálnych vzťahov, riešenia výchovných a vzdelávacích problémov

Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ v šk. roku 2016/2017

Rozmiestňovaných bolo 38 žiakov, z toho 26 v 9. ročníku, 8 žiakov v 8. ročníku, 3 žiaci v 7. ročníku a 1 žiak v 6. ročníku

Z toho:

Gymnázia: 1 žiak

SOŠ: 3 a 4. ročný odbor - 24 žiakov

2 ročný odbor - 11 žiakov

1 žiačka zostáva na ZŠ

1 žiačka ide do pracovného pomeru

Z uvedeného počtu žiakov 10 odišlo na SŠ mimo okres Rožňava. (SOŠ veterinárna, dopravná, elektrotechnická, technická, Ul. Ostrovského – Košice a SPgŠ Levoča).

Vypracovala: Mgr. J. Hencelová, výchovný poradca

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov

Vzdelávanie zamestnancov v základnej škole je realizované podľa plánu kontinuálneho vzdelávania.

Ťažiskovými oblasťami boli:

V Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125
SPRÁVA O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ
za školský rok 2016/2017

- integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s MPC,
- využívanie IKT v edukačnom procese,
- modernizácia edukačného procesu.

Vzdelávanie bolo zamerané aj na podporu získania 1.a 2. atestácie

Všetci pedagogickí zamestnanci sa v priebehu školského roka zúčastňovali ďalšieho vzdelávania aj formou okresných MZ,PK, vzdelávacích podujatí organizovaných MCP Prešov.

- ✓ Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami
- ✓ Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí
- ✓ Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na ZŠ
- ✓ Práca pedagogického asistenta so žiakmi z marginalizovaných komunit
- ✓ Ľudské práva vo výchovno-vzdelávacom procese.

Aktivity a prezentácia školy

Pre žiakov sme organizovali zaujímavé podujatia počas celého školského roka:

Turistické výlety
Vysoké Tatry - Velické pleso – Sliezky dom
Kultúrno-spoločenské podujatia
Dejepisná exkurzia – Banská Bystrica, Tajov
Protidrogová prevencia, obchodovanie s ľuďmi – besedy
Aktivity zamerané na rozvoj osobnosti, proti šikanovaniu, protidrogová prevencia
Návštevy v knižnici
Deň boja proti rasovej diskriminácii - beseda
Deň učiteľov – stretnutie s dôchodcami
Olympiáda s MŠ – športové hry pre deti z MŠ
Deň Rómov - akadémia
Zber papiera
Rozprávková noc v škole – Vianoce na hrade
Vianočná akadémia
Karneval na ľade, hry na ľade
Spomienka na Dobšinského – týždeň tvorivých aktivít

V Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125
SPRÁVA O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ
za školský rok 2016/2017

Deň Zeme – úprava tried a okolia školy
Deň vody
Rastliny a zvieratá našich lesov - beseda
Deň detskej knihy – rozprávanie o knihách , čítanie mladším spolužiakom
Účelové cvičenia, didaktické hry
Svetový deň jablák
Apríl mesiac lesov – prírodovedná súťaž

Školské výlety
Plešivec – Karting aréna
Spišská Nová Ves – ZOO, Spišský hrad,
Tatrapolis na Liptove

Správna voľba povolania
SOŠ dopravná Košice, 19 žiakov
SOŠ technická Košice,
SOŠ obchodu a služieb Rožňava,
SOŠ technická, ul. Hviezdoslavova Rožňava,
SOŠ technická , pobočka Štítnik,
Košice – Noc výskumníkov – fyzikálne pokusy

Záujmová a mimoškolská činnosť:

V školskom roku 2016/2017 bolo vydaných 340 vzdelávacích poukazov. Z toho si uplatnilo vzdelávací poukaz 283 žiakov a 57 žiakov si neuplatnilo. Z celkového počtu uplatnených poukazov 53 žiakov nesplnilo podmienky na získanie VP.

V škole pracovalo 28 záujmových útvarov. Najväčší záujem bol o krúžky PC, športové krúžky, turistický krúžok. Žiaci prezentovali svoje výsledky na športových súťažiach, kultúrnych vystúpeniach.

Vyhodnotenie plánu práce ŠKD

Školský klub detí mal v školskom roku 2016/2017 dve oddelenia s priemerným počtom 50 žiakov. Jednotlivé oddelenia tvorili žiaci 1. – 4. ročníkov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD bola realizovaná na základe celoročného plánu ŠKD. Nadväzovala na výchovno-vzdelávaciu činnosť na vyučovaní, no nebola jej priamym pokračovaním. Zameraná bola na uspokojovanie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania v oddychovej, rekreačnej, záujmovej oblasti. Deti sa učili odpočívať a relaxovať tak, aby to zodpovedalo zdravotno-hygienickým zásadám striedania práce a odpočinku čo prispievalo k odstráneniu únavy z predchádzajúcej školskej činnosti. Plnenie konkrétnych úloh a činností sa zapisovalo do týždenných plánov a triednych kníh.

Pri *odpočinkovej činnosti* sme využívali hlavne neformálne besedy (rozhovory), čítanie a počúvanie rozprávok, stolové hry, počúvanie ľudových a moderných piesní, rôzne zaujímavé súťaže

(Milionár, Koleso šťastia, Kto to je?), oddychové cvičenia pri hudbe.

Pri *rekreačnej činnosti* sme sa orientovali na vychádzky do prírody so zameraním a využitím environmentálnej výchovy (pozorovanie zmien v prírode, životné prostredie v našom okolí), telovýchovné odpolednia (športová olympiáda), konštruktívne, dramatické hry a tance.

Záujmová činnosť v ŠKD bola bohatá a rôznorodá. Deti sa podľa záujmu zapájali do záujmových činností, prostredníctvom ktorých si zdokonaľovali svoje zručnosti, obratnosť, jemnú motoriku ale aj prácu na počítači. Uspokojovali a rozvíjali svoje schopnosti, talent, nadanie vo výtvarnej, športovej, hudobnej a literárnej oblasti.

V tematických oblastiach výchovy si osvojovali žiaci kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej ich individuálnym osobnostným schopnostiam a možnostiam.

V *spoločensko-vednej* oblasti sa deti učili prejavovať úctu k rodičom, učiteľom, ohľaduplnosti voči spolužiakom. Starší žiaci sa učili rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní. Zaoberali sa otázkami mieru, demokracie, tolerancie, humanity v oblasti ľudských práv (Medzinárodný deň priateľstva). Pripomínali si významné dni a sviatky (Vianoce, Veľká noc, Deň matiek, Mesiac úcty k starším, Valentín, Deň Rómov, 200. výročie vzniku Slavošovských papierní – exkurzia v závode SHP, zapálenie sviečok - úcta zakladateľke papierní J. Gyurkyovej na miestnom cintoríne). Finančnú gramotnosť rozvíjali prostredníctvom tematickej hry „Na obchod“ s využitím detskej pokladne, ako aj exkurziou v miestnych potravinách. Spoznávali zvyky a tradície našich predkov a zapojili sa do ich zachovávaní a priameho odovzdávania. Nacvičili hudobné pásmo „Vandrovali hudci“, s ktorým vystúpili pre I. oddelenie ŠKD a v rámci Vianočnej akadémie. Zrealizovali zvyky na Luciu, ktoré predstavili mladším spolužiakom a učiteľom (aj s pečením hriankov s cesnakom), zvyky na Mikuláša ako aj tradičné svadobné zvyky.

Deti získavali i vedomosti o zdravom stravovaní. V rámci exkurzie do potravín sa oboznámili s usporiadaním potravín, s triedením zdravých a nezdravých potravín. V rámci aktivít ŠKD piekli palacinky s použitím náhradných - zdravých surovín (hnedý cukor, javorový sirup,

ovsené vločky). Venovali sa aj protipožiarnej ochrane (s využitím hier s vodou), zdravotnej výchove ako aj výchove k manželstvu a rodičovstvu vytváraním modelových situácií.

V **pracovno-technickej** oblasti sme venovali pozornosť rozvoju zručností, tvorivosti a fantázie detí, podnecovali sme záujem detí o kreslenie, maľovanie, lepenie, strihanie, modelovanie a prácu s papierom. Deti sa učili zužitkovať odpadový a prírodný materiál (výroba hradov z toaletných roliek, násobilky z PET vrchnákov, pexesa, výzdoba okien, domčekov z orechových škrupín, snehuliakov a zvieratiek z krabíc). Zhotovené výrobky prezentovali na nástenke na chodbe, kde robili priebežne aj výstavky svojich prác, alebo poslúžili ako darčeky pre rodičov a súrodencov.

V **prírodovedno-environmentálnej** oblasti boli deti vedené k ochrane a tvorbe životného prostredia, ku kladnému vzťahu k prírode, k čistote a poriadku vo svojom okolí (úprava školských priestorov, čistenie chodníka do továrne v rámci Dňa Zeme). Vlastným príkladom vplývali na ostatných spolužiakov, zbierali odpadový materiál, ktorý triedili pre jeho ďalšieho použitie. Pozorovali zmeny v prírode, učili sa správnej starostlivosti o zvieratá, rastliny (sadenie a sledovanie rastu pšenice, prikrmovanie vtákov v zime) spoznávali a zbierali jaré kvety, liečivé bylinky.

V **esteticko-výchovnej** oblasti sa deti venovali čítaniu rozprávok, prísloví a porekadiel, hádaniek čím spoznávali hodnoty ľudovej slovesnosti. Učili sa kultivovane vyjadrovať, kultúrne stolovať a esteticky skrášľovať svoje prostredie. Esteticky a výtvarne vyjadriť svoje pocity vo forme recitácie (Deň Rómov, Deň matiek), spevu, tanca, kreslenia (maľovanie na fóliu, prstom, tyčinkami, nohami, krupicou), modelovania a dramatizácie (Mikuláš, Lucia, rôzne rozprávky pri výrobe prstových maňušiek). V hudobných činnostiach deti spoznávali nové pesničky, naučili sa rôzne hudobno-pohybové hry (Fíha – tralala, Tančíme labadu, La metro, Žala baba mak).

Športovo – telovýchovná oblasť bola zameraná na obratnosť, rýchlosť, pozitívny vzťah k športu a pohybu, pravidelný pobyt na čerstvom vzduchu, pohybové a štafetové hry. Upevňovanie návykov pracovať samostatne i v kolektíve. V športových činnostiach sme sa venovali aj dopravnej výchove, súťaživým hrám s loptou, sánkovaniu, korčuľovaniu (Karneval na ľade), otužovaniu tela a zdravému spôsobu života (cvičenie s cvičiteľkou Beátkou). Veľký dôraz sa kládol na bezpečnosť pri hrách a dodržiavanie dohodnutých pravidiel (vybíjaná, vzdušný futbal, floorbal).

Vzdelávacia oblasť výchovy prebiehala formou rôznych didaktických hier (ktoré si aj sami vyrábali – násobilka z vrchnákov, počítanie s kockami, otázky a odpovede), zábavných úloh, riešením tajničiek, hlavolamov, osemsmeroviek, prostredníctvom ktorých si deti zábavnou formou upevnili nadobudnuté vedomosti. V rámci ŠKD bola vyhlásená aj rozprávková vedomostná súťaž, ktorej sa mohli zúčastniť všetky deti prvého stupňa. Zameraná bola na rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením a rozvoj logického myslenia.

Pri písaní domácich úloh boli deti vedené k samostatnosti no často využívali individuálny prístup. Najdôležitejšou úlohou vo vzdelávacej oblasti bola pravidelná príprava na vyučovanie, kde bol kladený dôraz na správny spôsob učenia. Učili sa dodržiavať poriadok v školských

veciach, správne zaobchádzať so školskými pomôckami, správnu grafickú úpravu napísanej úlohy. Boli vedení k samostatnosti a kreativite. Deti sa zdokonaľovali v práci s počítačom a internet využívali na získavanie informácií potrebných na vypracovanie rôznych školských projektov.

Vychovávateľky spolupracovali s vyučujúcimi a asistentmi učiteľa. Pri každej činnosti boli zohľadnené individuálne schopnosti dieťaťa.

Činnosť v ŠKD sme zavŕšili rozlúčkou so štvrtákmi – improvizáciou svadby, kde nechýbali tradičné svadobné prvky, hostina, spoločná zábava a odmeny pre odchádzajúcich štvrtákov.

Vypracovali: Bc. Mária Vargová, Božena Miháliková – vychovávateľky ŠKD

Vedomostné a športové súťaže

Matematické a prírodovedné súťaže

BIOLÓGIA (Ing. Viera Fráková)

Biológia C – obvodné kolo

Veronika Kupcová (9.A) 4. miesto

Biológia E – obvodné kolo

Simona Jakobejová (7.B) – 4. miesto – botanika

Veronika Kupcová (9.A) - 1. miesto – zoológia

Rebeka Šimková (6.A) - 10. miesto – zoológia

Rastliny a zvieratá našich lesov

Simona Jakobejová (7.B) - 1. miesto

Samuel Nosál (6.B) – 2. miesto

Peter Šuhaj (6.B) – 3. miesto

Apríl – mesiac lesov

Ľudmila Lietavcová (5.B) – 1. miesto

Simona Jakobejová (7.B) – 2. miesto

Vanesa Bubencičková (5.B) – 3. miesto

Biológia D – obvodné kolo

Simona Jakobejová (7.B) – 2. miesto

Ľ. Lietavcová, T. Gáborová (5.B) – úspešné riešiteľky

Botanikiáda (školské kolo)

Ľudmila Lietavcová (5.B) – 1. miesto

Terézia Gáborová (5.B) – 2. miesto

Tamara Boldiová(5.B) – 3. miesto

Olympiáda BIO E – krajské kolo

Veronika Kupcová (9.A) - 5. miesto

V súťaži **Za krásami Slovenského Krasu** sa žiaci umiestnili na 1. mieste

Veronika Kupcová (9.A), Simona Jakobejová (7.B), Bibiána Vojtková (6.B)

Olympiáda GEO

Stanislav Hric (8.B), Lukáš Felzký (7.B) Adam Moravanský (7.B)

Lenka Majerová (9.A), Daniel Trajba (5.B) – úspešní riešitelia

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA (PaedDr. Jozef Poperník) spojená s mimoškolskou činnosťou (Bc.Július Lalik)

- Obvodné kolo v cezpoľnom behu Dobšiná (Tomesová Viera (6.A), Haviariková Nikoleta (6.B))
- Obvodné kolo v malom futbale – dievčatá - Kočerjaginová N.(3.A), Haviariková N.(6.B), Nosálová B.(3.A), Široká S. (3.A), Karalová J. (7.B), Recsková V.(7.A) – 2.miesto
- Obvodné kolo v malom futbale – chlapci – Viola L., Boldi O., Karvay, Karalo E., Tomi L., Radič J., Lalik E., Baláž M. – 2.miesto

Hudobno-recitačné súťaže

Všetkovedko (mgr. Janka Gallová)– Vo vedomostnej súťaži pre žiakov 2. – 5. Z našej školy sa do tejto súťaže zapojilo 10 žiakov v rámci Slovenska získala Sofia Široká z 3.A triedy (5. miesto).

Šaliarsky Matko – 27.1.2017 Sofia Široká – žiačka 3.A triedy - I. miesto -okresné, postúpila do krajského kola v Košiciach (bez umiestnenia).

Kellnerova Poloma – 3.3.2017 v Gemerskej Polome v regionálnej prehliadke v umeleckom prednese získala Sofia Široká (žiačka 3.A triedy) za prózu v 2.kategórii 3. miesto.

Hviezdoslavov Kubín - umelecký prednes detí .

Sofia Široká - I. kategória v prednese prózy - 2. miesto.

Projekty, do ktorých je škola zapojená

KOMPARO - celoslovenského projektu periodického testovania žiakov základných a stredných škôl po názvom sa zúčastnili žiaci 9. ročníka. Žiaci 8. ročníka sa už nezúčastnili, pretože za testy sa platí. Ide o porovnanie dosiahnutej úrovne vedomostí žiakov s cieľmi, ktoré si škola stanovila vo svojom vzdelávacom programe, úrovne vedomostí žiakov školy s úrovňou vedomostí žiakov z iných škôl, relatívnej úrovne vedomostí žiakov školy v rôznych časových intervaloch.

Správaj sa normálne– spolupráca s OO PZ SR v Štítniku – projekt pre žiakov 5. zameraný na dopravnú výchovu, preventívne aktivity zamerané proti šikanovaniu, drogovým závislostiam.

Projekt Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania „**Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania**“

Národný projekt „Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.“

Projekt s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.“

Národný projekt s Ústavom informácií a prognóz školstva „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“

Škola otvorená všetkým (MPC Prešov) - Cieľom projektu je podporou inkluzívneho vzdelávania a skvalitnením profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.

Výsledky inšpekčnej činnosti

Inšpekcia sa uskutočnila v školskom roku 2014/2015, závery boli prerokované a opatrenia splnené.

Materiálno – technické podmienky

V školskom roku 2016/2017 sme pokračovali opravami z vlastných zdrojov, ktoré zlepšili podmienky v učebniach. V pavilónoch bola realizovaná bežná údržba. Opravená bola kanalizácia a sanita v štyroch triedach, do tried v ročníkoch 5.-9. bol zakúpený nový šk. nábytok, obnovená bola PC učebňa. Niektoré úpravy budú pokračovať v mesiacoch október - november.

Priestory v ročníkoch 1. – 4. sú vhodne upravené, motivujúce. Problematická je situácia v ročníkoch 5. až 9. Starší žiaci majú malý záujem o svoje prostredie, výsledky nie sú adekvátne vynaloženému úsiliu vyučujúcich. Často ničia zariadenie, školský nábytok, poškodzujú steny v triedach a na chodbách.

Psychohygienické podmienky

- dodržiavanie BOZP, organizačného a hygienického poriadku,
- školský poriadok určuje práva a povinnosti žiakov i zamestnancov, jeho dodržiavaním predchádzame úrazom počas prestávok, pedagogický dozor je prevenciou pred vznikom školského úrazu žiakov počas vyučovania i prestávok žiakov,
- rozvrh hodín a prestávok rešpektuje psychohygienické požiadavky a potreby žiakov i učiteľov,
- efektívne organizovanie pracovných porád,
- pravidelné oboznamovanie žiakov s pravidlami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a protipožiarными predpismi na triednických hodinách a v rámci predmetu „Ochrana života a zdravia“,

- dodržiavanie osobitných predpisov v odborných učebniach, s ktorými sú žiaci oboznámení vždy na začiatku školského roka,
- exkurziám, vychádzkam, kurzom a voľnému času počas prázdnin predchádza informovanie žiakov o bezpečnom správaní sa, o dodržiavaní predpisov v cestnej premávke atď.,
- na začiatku školského roka kontrola školského nábytku, aby každý pracoval v zdravotne vyhovujúcom prostredí,
- v objekte školy je na viditeľnom mieste označenie upozorňujúce na zákaz fajčiť,
- popoludňajšia činnosť žiakov zameraná na záujmové aktivity s prevahou pohybových aktivít,
- ihriská a areál školy vytváral vhodné podmienky pre pohybové aktivity,
- možnosť stravovania v školskej jedálni.

Ekonomická agenda školy

- Finančné prostriedky hospodárne použité v súlade s rozpočtom.
- Hospodárenie sa riadi platnými zákonmi a usmerneniami.
- Finančný denník je uzatváraný k určenému termínu.
- Všetky výkazy a podklady zriaďovateľovi, KŠÚ, na daňový úrad odovzdávané včas.
- Zabezpečená elektronická komunikácia s poisťovňami.

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov	674609,00 - €
2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť	2706,00 - €
3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:	7920,00 - €
Dohody o vykonaní práce – mzdy za činnosť krúžkov:	204,00 - €
Pomôcky a materiál na činnosť krúžkov:	1220,00 - €
Doprava:	1302,00 - €
4. Finančné prostriedky účelovo určené na dopravu žiakov	10257,00 - €
5. Finančné prostriedky pridelené z podielových daní od Obce Slavošovce – originálne kompetencie	97333,00 - €
6. Finančné prostriedky prijaté od iných subjektov- dar	0,00 - €
7. Dotácia ÚPSVaR - účelové prostriedky na realizáciu projektu v ŠJ	3989,00 - €
Finančné prostriedky na odchodné	1081,00 - €
8. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	20020,00 - €
9. Škola v prírode	3567,00 - €

- Odbornosť a kvalifikovanosť pedagogického zboru s viacročnými pedagogickými skúsenosťami, prístup učiteľov k uplatňovaniu moderných metód výučby, tvorivosť a kreativita učiteľov, zodpovednosť a spoľahlivosť učiteľského zboru,
- Využívanie progresívnych metód a foriem práce v edukačnom procese na dosiahnutie a zabezpečenie trvalých a flexibilných vedomostí žiakov,
- individuálny prístup k žiakom.
- Záujem pedagogických zamestnancov o odborný rast a rozširovanie si kvalifikácie.
- Zapájanie pedagógov do projektov.
- Zaangažovanosť pedagogických pracovníkov do vecí verejných, do kultúrneho života a športového diania v obci.
- Vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času.
- Zviditeľňovanie práce školy na verejnosti - na všetkých podujatiach v obci.
- Spolupráca so samosprávou, s podnikateľskými subjektmi v obci.

Prírodovedná oblasť

- účasť na súťažiach s dlhodobými dobrými výsledkami
- prepojenie činnosti s turistickým krúžkom
- aktivity organizované v sobotu

Športová oblasť

- široká ponuka športových krúžkov: futbal, volejbal, mladí záchranári, stolný tenis
- zapájanie žiakov, ktoré majú menšie športové „dispozície“ do rôznych aktivít

Hudobno-spevácka oblasť

- podpora speváckych aktivít – účasť na prehladkach a súťažiach,

Oblasť kreativity – aktivity zamerané na rozvoj tvorivosti - tvorba výrobkov, návštevy remeselných dielní

Práca asistentov učiteľa

Pomoc pri výchovno-vyučovacom procese : začlenení žiaci, žiaci so slabými výsledkami, hyperaktívni žiaci

- pomoc pri domácej príprave v ŠKD – spolupráca s vyučujúcimi – doučovanie
- záujmová činnosť : vedenie krúžkov (futbalový, hudobný, spevácky)
práca s rodinami žiakov s problémovým správaním,
zapájanie rodičov so záujmových aktivít detí

Práca nultého ročníka

- budovanie vzťahu žiak - rodič - škola, budovanie základov spolupráce s problémovými rodinami

Oblasti, v ktorých sú nedostatky

- narastajúci počet žiakov s problémovým agresívnym správaním,
- pomerne vysoký počet vymeškaných hodín, ospravedlnených aj neospravedlnených
- napriek miernemu zlepšeniu naďalej skvalitňovať jazykovú prípravu
- slabé možnosti na finančné ocenenie aktivít zamestnancov
- slabý záujem niektorých rodičov o dianie v škole, náročná spolupráca s rodičmi z málopodnetného prostredia v rámci skvalitnenia edukačného procesu

- nedostatok učební a priestoroch v škole

Príležitosti

- možnosť čerpať finančné prostriedky z EÚ
- možnosť výmeny pedagogických skúseností,

Riziká

- Nepriaznivá ekonomická situácia v regióne
- Nepriaznivý demografický vývoj v obci
- Nárast rodín poberajúcich dávky v hmotnej núdzi a nízkopríjmových rodín
- Nedostatočné financovanie regionálneho školstva
- Časté zmeny v koncepcných zámeroch rozvoja školstva
- Nedostatočné legislatívne možnosti pri riešení problémov s problémovými žiakmi
- Extrémna byrokracia pri spracovávaní podkladov pri zúčtovaní finančných prostriedkov z eurofondov

Vypracovala : PhDr. Darina Labošová
riaditeľka školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ v školskom roku 2016/2017 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 2. októbra 2017

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy vyjadruje súhlasné stanovisko s uvedenou správou.

V Slavošovciach dňa :

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Slavošovce v zastúpení starostom obce Ing. Štefanom Baštákom schvaľuje Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach Základnej školy Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125 za školský rok 2016/2017

Slavošovce

Ing. Štefan Bašták
starosta obce