

## Základné identifikačné údaje školy

Názov školy:	<b>Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského Slavošovce</b>	
Adresa školy :	049 36 Slavošovce 125	Okres : Rožňava
Telefón :	058/7885775	fax : 058/7885776
e-mail :	riaditel@zsslavosovce.edu.sk	
Zriaďovateľ školy:	Obec Slavošovce, 049 36 Slavošovce	
Riaditeľ školy :	PhDr. Darina Labošová	
Zástupca riaditeľa školy:	Mgr. Veronika Šándorová, Mgr. Jana Rohálová	

### Rada školy:

V zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve bola pri ZŠ Slavošovce vytvorená školská rada. V mesiacoch február - marec sa uskutočnili nové voľby, pretože 16.4.2016 končilo funkčné obdobie predchádzajúcej rady školy. Nová školská rada bola menovaná 15.4.2016. Rada školy sa skladá zo zástupcov zriaďovateľa, rodičov, zamestnancov školy. Schádza sa pravidelne, rieši aktuálne problémy a plní úlohy vyplývajúce zo zákona.

Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje k činnosti školy a orgánov obce z pohľadu školskej problematiky. Je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania

Venovala sa

- problematike školského vzdelávacieho programu,
- problémom zvyšujúceho sa záškoláctva,
- agresívneho správania sa niektorých žiakov, preventívnych opatrení,
- problémom s vyučovacími priestormi
- materiálno-technickému vybaveniu, opravám, údržbe,
- čerpaniu eurofondov, zapájania sa do projektov.

**V Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125**  
**SPRÁVA O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ**  
**za školský rok 2015/2016**

---

	<b>Titl. Priezvisko Meno</b>
Predseda:	Mgr. Karin Moravanská
Pedagogickí zamestnanci:	Mgr. Eva Abrahámová
Nepedagogickí zamestnanci:	Lengová Eva
Zástupcovia rodičov:	Bc. Zuzana Felezká
	Andrea Laliková
	Vojtková Zuzana
	Ľudmila Paličková
Zástupcovia zriaďovateľa:	Pavol Bartók
	Galina Smädová
	Roman Ondrejčík
	Mgr. Zuzana Kočerjaginová

### **Rada rodičov:**

Pri ZŠ Slavošovce pracuje rada rodičov. Je poradným orgánom riaditeľstva školy, zastupuje záujmy žiakov a rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania. Skladá sa z predsedu, tajomníka a triednych dôverníkov, ktorí boli zvolení na triednych rodičovských zasadnutiach.

okruh problémov:     - otázky z výchovno-vzdelávacej oblasti v jednotlivých triedach  
                          - riešenie problémového správania niektorých žiakov  
                          - materiálno-technické vybavenie, priestorové problémy

## ÚVOD

V školskom roku 2015/2016 sa práca riadila plánom práce školy, ktorý nadväzoval na dlhodobé úlohy. Vzdelávanie a výchova bola v súlade so zásadami Ústavy SR, v súlade Chartou práv dieťaťa. Cieľom bolo viesť žiakov k tvorivému prístupu k životu, k riešeniu problémov, k záujmu o poznávanie a objavovanie. Skvalitňovali sme prípravu žiakov v oblasti cudzích jazykov, IKT, rozvíjali komunikačné schopnosti.

## Štatistické údaje

V školskom roku 2015/2016 sme postupovali Školského vzdelávacieho programu, schváleného 27. augusta 2016 pedagogickou radou ZŠ Slavošovce, s platnosťou od 1. septembra 2016.

V 1. a 5. ročníku sme postupovali podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu.

2.- 4. 6.-9. ročník postupovali podľa ŠkVP schváleného 27. augusta 2016.

Pokračovali sme predmetom ochrana života a zdravia, ktorý sme realizovali v rámci projektu Škola pre všetkých bez rozdielu.

V treťom ročníku sme nezaviedli nový predmet, posilnili sme dotáciu hodín - slovenský jazyk, matematika a výtvarná výchova.

V ročníkoch 5.-9. sme dotovali voliteľnými hodinami matematiku a prírodovedné predmety ( geografia, fyzika, biológia).

Pokračovali sme vo vyučovaní predmetov ochrana života a zdravia a regionálna výchova v 5. až 7. ročníku, ktoré sme inovovali v rámci projektu Škola pre všetkých bez rozdielu.

V deviatom ročníku pokračujeme predmetom výchova k manželstvu a rodičovstvu, ktorý sme realizovali aj v projekte Škola pre všetkých bez rozdielu.

V tomto školskom roku sa vyučovali dva cudzie jazyky – anglický jazyk od 3. ročníka, nemecký jazyk v ročníkoch 8.-9 a ruský jazyk v 9. ročníku.

**Podľa IVVP** v tomto školskom roku pracovalo školu 40 žiakov, t.j. 11,5 % zo všetkých žiakov školy, 13 žiakov t.j. 3,8 % malo mentálny postih, 26 žiakov t.j. 6,9 % vývinové poruchy učenia.

### **Pedagogická rada rozhodla klasifikovať všetky predmety.**

V školskom roku 2015/2016 bolo v ZŠ 19 tried s 348 žiakmi a 2 oddelenia ŠKD.

z toho v 0: 16 v 1. – 4. roč. : 149 v 5. – 9. roč. : 183

- počet integrovaných žiakov v bežných triedach : 40
- počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia **z celkového počtu žiakov** : 180
- 1 prípravný ročník - 1 vyučujúca - 100% kvalifikovanosť

**V Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125**  
**SPRÁVA O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ**  
**za školský rok 2015/2016**

---

- 7 tried v ročníkoch 1.- 4. - 7 vyučujúcich – 100 % kvalifikovanosť
- 10 tried v ročníkoch 5.-9. – 15 vyučujúcich – 93 % kvalifikovanosť
- 2 oddelenia ŠKD – 2 vychovávateľky – 50 % kvalifikovanosť
- **počet žiakov** 1.- 9. ročníka ZŠ navštevujúcich ZUŠ : 3
- **počet učiteľov** vrátane riaditeľa školy a ZRŠ: 24
- **počet odborných zamestnancov:** 1
- **počet asistentov učiteľa:** 3                    **počet vychovávateľov ŠKD :** 2
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí **nesplňajú kvalifikačné predpoklady** : 1
- z toho **študujúcich** za účelom splnenia kvalifikačných predpokladov : 1
- **počet nepedagogických zamestnancov v ZŠ** : 7
- počet **zamestnancov v ŠJ** : 6

**Dochádzajúci žiaci**

<b>Obec</b>	<b>Počet žiakov</b>
Čierna Lehota	50
Rochovce	36
Ochtiná	46
Roštár	1
Štítnik	1
Spolu:	135

## Hlavné úlohy

boli rozpracované v pláne práce.

Prioritné úlohy:

- rozvíjanie komunikácie v materinskom a v cudzom jazyku,
- podporovanie samostatného riešenia problémov, schopnosť učiť sa, získať sociálne a občianske schopnosti, zmysel pre iniciatívu, podnikavosť a kultúrne povedomie,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií ako povinnej vybavenosti jednotlivca, ktorá ho vedie k aktivite, samostatnosti, tvorivosti, zodpovednosti,
- podporovanie práce s digitálnymi technológiami, osvojenie si základov matematického myslenia.

## Oblasť výchovy

Medzi základné úlohy v oblasti výchovy patrilo prijímanie opatrení na zabezpečenie disciplíny v škole, bezpečnosti žiakov, zníženie počtu záškolákov. V školskom poriadku sú povinnosti aj práva žiaka, zákonných zástupcov, klasifikácia priestupkov žiakov, postupy pri riešení neospravedlnených hodín a informovanosti zákonných zástupcov. Rozpracovali sme opatrenia proti šíreniu nebezpečných látok, používaní mobilného telefónu v škole, postup pri pedikulóze.

Nadalej bolo jednou zo základných úloh bolo zabezpečiť

- ochranu detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia. Jednotlivé prejavy šikanovania, agresívneho správania sme riešili pohovormi so žiakom, s rodičmi, prácou v skupinách pod vedením odborného pracovníka CPPPaP z Rožňavy, besedami so psychológom, s príslušníkmi polície.
- monitorovanie zmien v spávaní detí, žiakov zo sociálne zanedbaného prostredia. Riešili sme pretrvávajúce záškoláctvo žiakov v spolupráci so starostami obcí, OO PZ Štítnik, úradom vyšetrovateľa z Rožňavy, sociálnou kuratelou ÚPSVaR v Rožňave,

Venovali sme

- pozornosť pestovaniu národného povedomia, vzťahu k vlastnému regiónu, jeho osobnostiam, k poznaniu histórie vlastného národa. Pri plnení tejto úlohy využívame celospoločensky významné dni, vhodné témy v jednotlivých predmetoch, ale aj mimoškolské aktivity exkurzie, výlety, besedy...) V rámci ŠkVP podporujeme túto úlohu aj predmetom regionálna výchova,
- pozornosť otázkam diskriminácie, rasizmu a xenofóbie, antisemitizmu, ostatnými prejavmi intolerancie, výchovy k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu sme venovali zvlášť na hodinách OBN, ETV, NBV, TH, na všetkých školských podujatiach a v práci TU.

Prierezové témy sme zaradovali podľa charakteru predmetu do tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Pre žiakov 9. ročníka v rámci projektu Škola pre všetkých bez rozdielu bol vypracovaný výchovno-vzdelávací program výchovy k rodine a rodičovstvu, pre žiakov 5.-7. regionálnu výchovu.

### Dochádzka, správanie

Problémy s pravidelnou školskou dochádzkou žiakov pretrvávali aj v tomto školskom roku. Riešili sme problémy záškoláctva žiakov, u ktorých je to dlhodobý problém. V spolupráci s terénnymi sociálnymi pracovníkmi pri obecných úradoch sme využili dostupné zákonné prostriedky, no výrazné zlepšenie nenastalo. Jednotlivé prípady sme riešili so starostami obcí, návštevami asistentov učiteľov v problémových rodinách.

Oznámenia o neospravedlnených hodinách sme zasielali na ÚPSVaR v Rožňave. Opatrenia majú administratívny charakter a neriešia problémy, nepomáhali ani intervencie ÚPSVaR v Rožňave v rodinách. Záškoláctvo pretrváva stále u tých istých žiakov.

V spolupráci s terénnymi sociálnymi pracovníčkami pri ObÚ v Slavošovciach a Ochtinej sme neriešili len problémy záškoláctva, ale aj nedodržiavania osobnej hygieny detí, opakovane výskyt parazitov (pedikulóza).

V 5.-9. ročníku sme v spolupráci s CPPPaP v Rožňave pokračovali v preventívnych aktivitách ( šikanovanie, fajčenie, ohrozenie drogami). V spolupráci s OOPZ SR v Štítniku sme realizovali v 5. ročníku projekt Správaj sa normálne, zameraný na dopravnú výchovu, šikanovanie, preventívne aktivity.

S Okresným riaditeľstvom PZ SR, odbor kriminálnej polície sme riešili problémy so správaním, nekontrolované prejavy často aj agresivity, vulgárne vyjadrovanie, tehotenstvo neplnoletých žiačok. Pre jednu žiačku sme žiadali výchovný dohľad ÚPSVaR v Rožňave, pretože sa vulgárne vyjadrovala na adresu vyučujúcich, spolužiakov, bola agresívna, nerešpektovala vyučujúcich ani zamestnancov školy, drzo fajčila v priestoroch školy. Výchovný dohľad ÚPSVaR v Rožňave nespĺnil svoj účel, zlepšenie nenastalo. Pre zhoršenie prospechu a správania sme žiadali o prešetrenie rodinných pomerov jedného žiaka.

### Klasifikácia správania na konci školského roka

#### **Ročníky 1. – 4.**

Napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom		18
Pokarhanie riaditeľom školy		5
Znížené známky zo správania:	<b>stupeň 2</b>	7
	<b>stupeň 3</b>	3
	<b>stupeň 4</b>	8

#### **Ročníky 5. – 9.**

Napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom		45
Pokarhanie riaditeľom školy		14
Znížené známky zo správania:	<b>stupeň 2</b>	7
	<b>stupeň 3</b>	4
	<b>stupeň 4</b>	10



textu, viedli žiakov k samostatnému robeniu si poznámok, učiť sa texty pochopením, nie memorovaním.

Školský vzdelávací program, podľa ktorého sme postupovali, zohľadňoval

- obsah a metódy s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov,
- personálne a priestorové možnosti školy,
- potreby zriaďovateľa, požiadavky partnerov,
- kritériá prijímania a požiadavky na štúdium na stredných školách.

V ŠkVP sme pokračovali v novozavedených vyučovacích predmetoch a dotovali sme povinné:

#### **Regionálna výchova - (v 5. až 7. ročníku 1 hod. - týždenne)**

Predmet RGV je prínosom vo výchovno-vzdelávacom procese. Na základe skúseností vyučujúci spracoval učebné osnovy predmetu pre 5.- 7. ročník . Vyučovanie RGV sme realizovali s podporou projektu Škola pre všetkých bez rozdielu financovaný z EU fondov.

Cieľom bolo rozvíjať

- spoznávať a rozvíjať kultúru rómskeho etnika
- cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia
- spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

#### **Ochrana života a zdravia - (v 1.2.,5. až 7. ročník - 1. hod. - týždenne)**

Žiaci získavali potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formovala ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Telesná výchova významne prispievala k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu, k pohybovej aktivite, ktorá je nevyhnutná aj v boji proti obezite. Plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Využívalo sa široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievali k celkovému vývinu osobnosti s dôrazom na hrubú i jemnú motoriku.

Cieľom výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole bolo postupne pripravovať deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňovala v objekte školy, v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Obsah učiva vychádzal z praktických skúseností žiakov, z potrieb bežného života.

Voliteľným počtom hodín v ročníkoch 1.- 4. sme posilnili hodiny slovenského jazyka a literatúry, matematiky a výtvarnej výchovy. Rozhodli sme sa tak na základe skúseností preto, aby žiaci získali kvalitné základy. V SJL sme sa snažili dosiahnuť, aby žiaci získali zručnosti komunikačné, čitateľské, schopnosti, orientovať sa v texte a v informáciách. Tieto kompetencie sú dôležitým predpokladom ďalšieho úspešného štúdia. Posilnili sme aj počet hodín matematiky, aby žiaci mali dostatok priestoru na utvorenie si základných matematických predstáv a zručností.



V ročníkoch 5.-9. sme voliteľnými hodinami posilnili prírodovedné predmety a matematiku zaviedli predmet mediálna výchova.

Pre všetky nové predmety boli vypracované učebné osnovy, štandardy, kompetencie, spôsob hodnotenia a prerokované v metodických orgánoch.

#### **Odporúčania:**

- naďalej klasifikovať všetky predmety - všetci vyučujúci
- prehodnotiť rozsah vyučovania ochrana života a zdravia, ponechať v školskom vzdelávacom programe predmet výchova k manželstvu a rodičovstvu

#### **Ciele výchovy a vzdelávania v ŠkVP:**

Jedným z hlavných cieľov bolo, aby žiaci nadobudli primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie),

Cieľom bolo, aby žiaci získavali, spracovávali a osvojovali si nové vedomosti, hľadali a využívali rôzne spôsoby zlepšenia sa v učení, schopnosť formulovať a riešiť problémy.

Podporovali a rozvíjali sme **komunikáciu v materinskom jazyku**, schopnosti vyjadrovať myšlienky a názory ústnou a písomnou formou, čítať s porozumením, vedieť aj počúvať, komunikovať, spracovávať písomný materiál, prezentovať informácie stručne, zrozumiteľne.

**Pri výučbe cudzích jazykoch** sme rozvíjali schopnosť porozumieť hovorenému slovu, vyjadrovať myšlienky, názory ústnou a písomnou formou, čítať a porozumieť textu, ako aj tvoriť texty, ktoré zodpovedajú potrebám jednotlivca schopnosť porozumieť.

Dotáciou voliteľných hodín v matematike, sme podporovali matematické kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky - schopnosť používať matematické spôsoby myslenia (logické a priestorové myslenie), vedieť využívať vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky, schémy na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.

Rozvíjali sme základné zručnosti **digitálnych kompetencií** používaním počítača na získavanie, posudzovanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií, na komunikáciu prostredníctvom internetu, na schopnosť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie a používať ich kriticky, zodpovedne, rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom.

## **T e l e s n á v ý c h o v a**

V priebehu školského roka sme sa snažili pestovať aktívny vzťah k telesnej kultúre a športu. Napriek tomu, že sme sa snažili žiakov zapájať do pohybových aktivít, nepodarilo sa znížiť počet žiakov, ktorí sa vyhýbali cvičeniu na telesnej výchove – ospravedlnenky od rodičov, zabúdanie úboru. Zvyšuje sa počet žiakov, ktorí sú oslobodení od telesnej výchovy. Kladom bolo to, že činnosť rôznych krúžkov zameraných na šport a pohyb neklesol.

V tomto školskom roku sme sa zaoberali prevenciou obezity.

V rámci stravovania sa v školskej jedálni podávalo viac ovocia, zeleniny (najmä v surovom stave), kyslomliečnych výrobkov, menej vysmázaných jedál, nesladené nápoje. Zapojili sme sa do programu školské ovocie.

Pohybové aktivity podporovala aj činnosť turistického krúžku, ktorý realizoval svoju činnosť aj v sobotu.

Zdravý životný štýl a pozitívne stránky pohybu a športu, povedomie u žiakov o negatívnych dôsledkoch nadváhy a obezity sme propagovali rozhovormi, besedami, informáciami na nástenkách.

## Plán vnútroškolskej kontroly

Plán vnútroškolskej kontroly nadväzoval na dlhodobé úlohy, riešil aktuálnu problematiku. Zamestnanci boli s ním oboznámení na pedagogickej rade.

Hlavnou úlohou bola

- kontrola aktualizácie ŠkVP, úprav učebných osnov, štandardov, plnenie cieľov,
- upresňovanie a dopracovávanie kompetencií.
- plnenie úloh humanizácie výchovy a vzdelávania,
- podpora tvorivosti, aktivity, samostatnosti, aplikácii nových zákonov v praxi.

Pri kontrole tematických výchovno-vzdelávacích plánov sme výrazné nedostatky nezistili (v niektorých predmetoch sa doplnili medzipredmetové vzťahy, prierezové témy), podľa potrieb sa TVVP priebežne upravovali a dopĺňali. Plány boli v súlade s učebnými osnovami. Plány VP, MZ, PK, ŠKD boli vypracované v súlade s hlavnými úlohami plánu práce školy a prerokované metodickými orgánmi.

### Kontrola triednych výkazov:

- kontrolované po opravných skúškach, po 15. 9., po hodnotiacich a klasifikačných poradách
- najčastejšie nedostatky - neúplné údaje o žiakoch.

### Kontrola triednych kníh:

- realizovaná 1x mesačne.

Na všetky nedostatky boli upozornení triedni učitelia písomne a počas individuálnych pohovorov. V menšej miere sa chýbali zápisy tém učiva. V 1. – 4. ročníku bolo v dokumentácii menej nedostatkov. V porovnaní s minulými rokmi úroveň vedenia pedagogickej dokumentácie sa zlepšila.

### Kontrola klasifikačných záznamov:

- kontrolované spolu s triednymi knihami 1x mesačne, ale aj počas hospitácií.

### Kontrola dokumentácie integrovaných žiakov:

- kontrolované záznamy začlenených žiakov, ktoré sa upravovali,
- problémové oblasti sme riešili v spolupráci s CPPP a P, ŠPP a P v Rožňave. Dokumentácia je v poriadku, je na predpísaných tlačivách.

Na pracovných stretnutiach sme riešili aktuálne problémy:

- záškoláctvo, zhoršenie disciplíny, návrhy na pokarhanie i zhoršené známky zo správania,
- pochvaly, ktorými sme chceli pozitívne motivovať,
- plnenie úloh plánu práce za stanovené obdobie,
- zlepšenie výsledkov žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami. Zabezpečili sme takú organizáciu vyučovania, aby pri práci týmto žiakom pomáhali asistenti učiteľa.
- Všetky pracovné stretnutia sa riadili rokovacím poriadkom.
- Pozornosť sme venovali aj legislatívnym zmenám, ktorými sme sa zaoberali na pracovných poradiach.

Medzi dlhodobé úlohy patrí realizácia environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovy k ľudským právam, dopravnej výchovy, zdravotníckej výchovy, BOZP. Všetky úlohy boli rozpracované v plánoch triedneho učiteľa. Zošity triedneho učiteľa obsahovali základnú charakteristiku triedy, podchytenie problémových a talentovaných žiakov, evidenciu žiakov v hmotnej núdzi. Triedni učitelia viedli evidenciu o pohovoroch s rodičmi, usmerňovaní boli riaditeľkou školy a výchovnou poradkyňou.

Vedomostné olympiády boli súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, preto sme sledovali účasť talentovaných žiakov v MO, FO, BO, Pytagoriáde. Úlohy olympiád sú náročné, vyžadujú prácu navyše, čo nie je každý, aj talentovaný žiak, ochotný robiť. Okrem olympiád sa žiaci zapojili do celoslovenských korešpondenčných súťaží, kde boli aj úspešní.

Koordinátor sa venoval riešeniu a predchádzaniu šikanovania, násilia v triedach. V spolupráci s CPPPaP robil so žiakmi dotazníky – fajčenie, drogy, šikanovanie. Na základe ich analýzy sme prijali úlohy, ktoré sme potom realizovali. Naďalej sme pokračovali v programe rozvoja osobnosti v spolupráci s CPPPaP z Rožňavy.

Plán hospitačnej činnosti bol zostavený tak, aby

- monitoroval kvalitu výchovno-vyučovacieho procesu,
- umožňoval získať podklady pre zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kontrolovali sme plnenie plánu práce, ŠkVP, uplatňovanie nových postupov, aktívny postoj k ďalšiemu vzdelávaniu.

Zvyšovanie právneho vedomia v súvislosti s meniacimi sa zákonmi bolo ďalšou úlohou - nový školský zákon, vyhláška o ZŠ, pokyny na hodnotenie žiakov, úpravy ŠtVP. Prerokované boli základné dokumenty školy – pracovný poriadok, doplnený školský poriadok, kolektívna zmluva, sociálny fond.

Nové informácie zabezpečujeme cez internet, publikáciami napr. Škola, Poradca vedenia, Pedagogické rozhľady, Právny kuriér, Manažment v škole, Didaktika, metodické materiály z vydavateľstva RAABE.

Pedagogický dozor v priestoroch školy a v školskej jedálni bol posilnený, vykonával sa podľa rozpisu a kontroloval sa denne, všetky zistené nedostatky boli okamžite riešené.

Na MZ a PK riaditeľka školy s vedúcimi metodických orgánov kontrolovala plnenie plánu práce, predpísaný počet písomných prác a ich obsahovú správnosť. Všetky boli napísané v súlade s učebnými osnovami a správne klasifikované.

#### **Opatrenia pre pedagogických zamestnancov v nasledujúcom školskom roku:**

- venovať primeranú pozornosť vyplňaniu triednej dokumentácii, triedne knihy týždenne uzatvárať, dbať o úplnosť a správnosť zápisov, neprepisovať údaje, opravy zaznamenať aj s dátumom
- v klasifikačných záznamoch po každej klasifikačnej a hodnotiacej porade včas zapisovať prerokované výsledky žiakov,
- pravidelne dopĺňať dokumentáciu začlenených žiakov,
- postupovať podľa vnútorného poriadku školy pri informovaní zákonných zástupcov,
- pravidelne dopĺňať zošit triedneho učiteľa.

#### **Opatrenia pre vedenie školy:**

- pokračovať v systematickej kontrole triednej a pracovnej dokumentácie,
- kontrolovať frekvenciu klasifikácie vedomostí žiakov, v prípade zistení nedostatkov prijať účinné opatrenia na nápravu,
- kontrolovať vedenie dokumentácie integrovaných žiakov,
- naďalej podporovať formy individuálneho vzdelávania, publikačnú činnosť.

### **Činnosť MZ – PK**

V škole pracovalo MZ (ročníky 1.– 4.) a PK spoločenskovedných a prírodovedných predmetov, ktoré pracovali podľa plánu práce, ktoré vychádzali z plánu práce školy, z analýzy výsledkov za uplynulý rok. MZ a PK prírodovedných a spoločenských predmetov malo 4 stretnutia.

Metodické orgány sa zamerali na plnenie úloh ŠkVP, sledovali primeranú náročnosť učebných osnov, zmeny v hodnotení a klasifikácii žiakov. Učivo bolo prebraté v súlade s tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi v jednotlivých ročníkoch, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Základné učivo nezvládli všetci žiaci, ťažkosti mali najmä žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

MZ - prioritnú pozornosť venovali SJL – čítanie s porozumením

- práca s problémovými žiakmi,
- práca so žiakmi s poruchami učenia,
- príprava na vedomostné súťaže,
- venovať mimoriadnu pozornosť včasnej diagnostike problémov v učení, zisťovaniu školskej zrelosti žiakov.

PK prírodovedných predmetov na základe analýzy výsledkov vypracovali plán práce s dôrazom na

- využívanie aktivizujúcich netradičných metód a foriem práce vo vyučovacom procese, nové metódy a formy vyučovania matematiky,
- zvýšenú pozornosť venovať nadaným a slabo prosievajúcim žiakom,
- prípravu žiakov na olympiády, Testovanie 9, KOMPARO a ostatné prírodovedné súťaže,
- uplatňovanie prvkov environmentálnej výchovy – vo vyučovacom procese posilniť protidrogovú výchovu a výchovu k manželstvu a rodičovstvu,
- dodržiavanie učebných osnov a využívanie štandardov, ich prehodnocovanie,
- finančnú gramotnosť ako znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík; sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.
- spoluprácu s vyučujúcimi vo 4. ročníku, na lepšiu adaptáciu žiakov v 5. ročníku.

V PK spoločenskovedných predmetov:

- dôraz na SJL ( čitateľská gramotnosť),
- jazykové zručnosti CJ a regionálnu výchovu.

Vo svojej činnosti sa metodické orgány zamerali:

- na dôsledné plnenie pokynov vo vedení školskej dokumentácie
- na sledovanie odbornej a pedagogicko-psychologickej literatúry.

Všetci vyučujúci do svojich TVVP zakomponovali podľa vhodnosti a aktuálnosti prierezové témy, prvky environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, ochrany človeka a prírody, prevencie drogovej závislosti, výchovy k vlastenectvu a národnému povedomiu.

PK pravidelne zasadali a riešili aktuálne otázky a problémy súvisiace s vyučovaním v konkrétnych ročníkoch alebo predmetoch Vyučujúci sledovali štátny vzdelávací program, prípadné zmeny zakomponovali do školského vzdelávacieho programu.

Metodické orgány boli nápomocné pri sledovaní dodržiavania učebných osnov a vzdelávacích štandardov. plnili aj jednotiacu funkciu, čo sa týka úprav učebných osnov, klasifikácie, tvorby kontrolných prác a testov.

Členovia MZ a PK sa podieľali na organizovaní mnohých mimovyučovacích výchovno-vzdelávacích podujatí.

Analýza činnosti MZ, PK ukazuje, že v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov sa metodické orgány venovali ( okrem konštatovania stavu prospechu v predmetoch) aj spôsobom zlepšenia dosiahnutých výsledkov, hľadali nové, účinnejšie metódy a postupy pri vyučovaní.

Na všetkých zasadnutiach sa venovala pozornosť práci so žiakmi s IVVP. Pre všetkých týchto žiakov boli vypracované osobitné TVVP, kde boli zohľadnené závery psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení. Problematike sa venovali aj na stretnutiach vyučujúcich buď podľa ročníkov, alebo predmetov. Dôsledne sa dodržiavali i metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu týchto žiakov. Diktáty žiakov s dysgrafiou, dysortografiou i dyslexiou boli hodnotené v súlade s metodickými pokynmi, pri písaní testov a previerok mali redukovaný počet úloh a dlhší

čas na ich vypracovanie a pomoc asistentov učiteľa. Žiaci, ktorí postupovali podľa UO pre SZŠ, pracovali na hodinách s učebnicami pre SZŠ s príslušnými pracovnými zošitmi. Žiaci 5.až 7. ročníka s ľahkým mentálnym postihnutím variant A pracovali podľa vlastného vzdelávacieho programu.

#### **Odporúčania na skvalitnenie práce v nasledujúcom školskom roku:**

- Sledovať úpravy štátneho vzdelávacieho programu a aplikovať ich v Školskom vzdelávacom programe.
- Výkony žiakov pravidelne hodnotiť, dodržiavať schválené hodnotiace kritériá.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese naďalej venovať primeranú pozornosť rozvoju komunikačných schopností žiakov, čitateľskej gramotnosti.
- Vybrať pre žiakov vhodné pracovné zošity pre jednotlivé predmety z finančných prostriedkov z ÚPSVaR pre žiakov zo SZP
- Zvyšovať úroveň profesionálnej úrovne zamestnancov – podľa plánu kontinuálneho vzdelávania
- Zapájať sa do tvorby projektov
- Pokračovať v tradícii súťaží z predchádzajúceho školského roka

Metodické orgány tvorili poradný hlas vedenia školy, vyjadrovali sa ku koncepčným zámerom školy, aktívne sa podieľali na tvorbe nového školského programu

#### **Odporúčania pre vedenie školy:**

- Pravidelne dopĺňať knižný fond učiteľskej a žiackej knižnice, kabinetu SJL a dejepisu.
- Dopĺňať kabinet cudzích jazykov.

## **Individuálny vzdelávací program**

Na začiatku školského roka bolo evidovaných 40 začlenených žiakov – 16 sa učilo podľa učebných osnov SZŠ a 24 s VPU . V priebehu školského roka 2 žiaci sa odsťahovali a 3 boli začlenení od 1.2. 2016. Ku koncu školského roka bolo 41 začlenených žiakov. Z nich 16 bolo s MP, 24 VPÚ a jedna žiačka so zrakovým postihnutím. K 30.6. 2016 školskú dochádzku v základnej škole ukončilo 6 žiakov.

Žiaci pracovali podľa individuálnych programov. Každý mal vypracovanú predpísanú dokumentáciu, všetci boli riadne vyšetrení buď v ŠPPP pri SZŠ alebo v CPPPpP v Rožňave.

Vo väčšine prípadov rodina nie je schopná plniť úlohy súvisiace s IVVP. Rodičia sa spoliehajú len prácu žiaka v škole, domáca príprava nie je žiadna. Mnohí rodičia neprejavujú záujem o prácu svojich detí v škole, prípadne niektorí rodičia nerozumejú, čo je IVVP.

## **Zápis do 1. ročníka**

K 30.6.2015 do 1. a 0. ročníka bolo zapísaných 24 žiakov. Všetci boli vyšetrení psychológom, ktorý posúdil stupeň ich školskej zrelosti.

**V Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125**  
**SPRÁVA O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ**  
**za školský rok 2015/2016**

Počet zapísaných detí	Počet detí s odloženým začiatkom PŠD	Deti zaradené do 0. Ročníka	Deti nezaškolené v MŠ	Samostatné triedy	Spojené triedy
24	1	12	10	2	0

### Externé merania

Testovania 9-2015 sa zúčastnilo 28 žiakov 9. ročníka.

	Počet žiakov	Priemerný počet bodov školy	Priemerná% úspešnosť školy	Priemerná% úspešnosť v rámci SR
<b>Matematika</b>	<b>28</b>	<b>4,89</b>	<b>24,46</b>	<b>52,68</b>
<b>Slovenský jazyk</b>	<b>28</b>	<b>10,68</b>	<b>44,49</b>	<b>62,58</b>

KOMPARO - zúčastnili sa 10 žiaci 9. ročníka

	Priemerný počet bodov	Priemerná % úspešnosť
<b>Matematika</b>	6,4	32
<b>Slovenský jazyk</b>	12,4	49,6

KOMPARO - testovanie žiakov 8. ročníka (zúčastnili sa 10 žiaci)

	Priemerný počet bodov	Priemerná % úspešnosť
<b>Matematika</b>	<b>24</b>	<b>47,14</b>
<b>Slovenský jazyk</b>	<b>40,7</b>	<b>61,68</b>
<b>Fyzika</b>	<b>13,4</b>	<b>37,23</b>
<b>Dejepis</b>	<b>10,1</b>	<b>30,89</b>
<b>Všeobecné študijné predpoklady</b>	<b>30,9</b>	<b>50,05</b>

### S p r á v a o činnosti v oblasti výchovného poradenstva

Výchovné poradenstvo ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2015/2016 plnilo úlohy v oblastiach výchovy a vzdelávania, profesijnej orientácie žiakov, práce so žiakmi s poruchami učenia, v oblasti problémového správania detí, najmä záškoláctva, v prevencii soc. patologických javov. Výchovná poradkyňa koordinovala činnosť koordinátora prevencie (Ing. V. Fráková), špeciálneho pedagóga (Mgr. K. Moravanská), vyučujúcich a odborných pracovníkov. Poskytovala metodickú a informačnú pomoc pedagogickým pracovníkom školy, zákonným zástupcom žiakov a žiakom základnej školy. Plán práce bol vypracovaný na základe platnej legislatívy a POP na šk. r. 2015/16.

## **I. Práca so žiakmi**

### **1. Profesijná orientácia žiakov**

- na základe predbežného záujmu bol vypracovaný prehľad záujmov žiakov 9.ročníkov o stredné školy, VP priebežne zaznamenávala zmeny záujmov žiakov a odosiela na ŠVS Michalovce podľa harmonogramu na šk. r. 2015/16
- od začiatku školského roka priebežne až do podávania prihlášok VP sprostredkúvala žiakom 8. a 9. ročníka informácie, ktoré ponúkali stredné školy prostredníctvom letákov, CD,DVD tak, aby získali prehľad o možnostiach štúdia v blízkom okolí, ale aj vo vzdialenejších lokalitách
- podľa potreby a požiadaviek žiakov individuálne prediskutovala možnosti štúdia na zvolenej strednej škole, upozornila na nevhodný výber školy, ak výsledky žiaka neboli v súlade s kritériami prijímania na SŠ
- pomocou simulácie umiestnenia žiaka v programe PROFORIENT každého žiaka priebežne informovala o poradí na zvolených stredných školách podľa prospechu žiaka, neskôr aj podľa výsledku testovania
- žiaci 9.ročníka sa zúčastnili besied so zástupcami stredných škôl, ktorí ich informovali o možnostiach štúdia na ich škole Besedy: SOŠ technická, Kukučínova KE, SOŠ Dobšiná, SOŠ G. Viesta, Revúca
- žiaci 8. a 9. ročníka sa zúčastnili exkurzií v SŠ v Rožňave – vo všetkých SŠ podľa záujmu počas dňa otvorených dverí, v Gymnázium v Dobšinej, burzy práce organizovanej ÚPSVaR v Rožňave, exkurzie v SOŠ veterinárnej Košice-Barca a SOŠ Šaca, SOŠ technickej v Rožňave, pracovisko Štítinik, podujatia zameraného na propagáciu technických profesií a výsledkov výskumu na Slovensku „Noc výskumníkov“
- VP informovala žiakov 8.ročníka o možnostiach štúdia na bilingválnych odboroch a žiakov 5. ročníka o možnosti pokračovania na 8 ročnom gymnázium
- v priebehu šk. roka pe žiakov a rodičov nižšie končiacich žiakov vypracovala prehľad o možnostiach štúdia na SŠ v najbližšom okolí

### **2. Talentovaní žiaci**

- informácie o talentovaných žiakoch získava VP hlavne z klasifikačných poradí a z informácií triednych učiteľov i vyučujúcich v jednotlivých triedach



**V Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125**  
**SPRÁVA O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ**  
**za školský rok 2015/2016**

---

- sleduje a eviduje žiakov, ktorí dlhodobo dosahujú najlepšie výsledky v triede, zapájajú sa do mimoškolskej činnosti, zúčastňujú sa predmetových súťaží
- prehľad o úspešnosti žiakov je spracovaný u vedúcich PK
- zapájanie žiakov do prípravy akadémií

### **3. Začlenení žiaci:**

Na začiatku školského roka bolo evidovaných 40 začlenených žiakov, z toho 16 s MP. V priebehu školského roka sa stav menil, odstáhoval sa jeden žiak s IVVP, jeden s pristáhoval a dvaja pribudli na základe vyšetrení, 6 začlenených žiakov skončilo povinnú školskú dochádzku na ZŠ, z toho 4 s MP a 2 s VPU. Okrem týchto žiakov 7 žiakov malo individuálny prístup. Začlenení žiaci pracovali podľa IVVP, ktoré v spolupráci s triednymi učiteľmi vedie a vypracúva špec. pedagogička Mgr. K. Moravanská. Počas šk. roka sa realizovalo 18 vyšetrení žiakov z navrhovaných 21 – rediagnostika ( 2 ), osobnostné problémy (1žiačka), výchovné problémy ( 1 žiačka) a vzdelávacie problémy (14 žiakov). Z uvedeného počtu žiakov okrem psychologického a špeciálno- pedagogického vyšetrenia dvaja žiaci absolvovali tyflopédické vyšetrenie, ktoré potvrdilo zrakové postihnutie. CPPPaP priebežne realizovala aj vyšetrenia na posúdenie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, závery z vyšetrení by mali byť k dispozícii začiatkom budúceho školského roka

V októbri bola uskutočnená depistáž 13 žiakov 2. ročníka za účelom odhalenia vývinových porúch učenia. Okrem týchto žiakov CPPPaP realizovala vyšetrenie na posúdenie školskej zrelosti.

Ku koncu školského roka 2015/16 je evidovaných 42 začlenených žiakov s IVVP z toho 10 s MP a 7 žiakov s odporučeným individuálnym prístupom.

## **II. . Spolupráca s triednymi učiteľmi a koordinátorom prevencie**

- najintenzívnejšia je spolupráca s triednymi učiteľmi v 9.ročníkoch a v 8. roč., VP pravidelne podávala informácie o naplnenosti stredných škôl, kritériách a priebežnom umiestnení žiakov na SŠ, v týchto i nižších ročníkoch spolupracovala pri riešení výchovných problémov a sledovaní záškoláctva.

- VP poskytovala informácie o SŠ, odboroch, dňoch otvorených dverí

- s koordinátorom prevencie spolupracovala pri vypracovaní požiadaviek na aktivity ponúkané CPPPaP v Rožňave. V minulom školskom roku sa realizovali aktivity zamerané na riešenie aktuálnych problémov v oblasti sociálnych vzťahov v triede (5.B), na výchovné problémy žiakov a predchádzanie soc. pat. javom – práca so skupinami žiakov 7. ročníka, vytváranie kolektívu – (5. ročník)

**Koordinátor primárnej prevencie** pracoval podľa plánu práce na šk. r. 2015/16, ktorý vychádzal z analýzy prevencie patologických javov predchádzajúceho šk. roka, POP a aktuálnych národných programov zameraných na oblasť prevencie. Činnosť koordinátora spočívala hlavne v monitorovaní, koordinovaní a metodickom usmerňovaní preventívnej protidrogovej výchovy v škole. Ťažiskom práce bola primárna prevencia zameraná na predchádzanie soc. patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám, monitorovanie správania sa detí a zabezpečovanie ich aktívnej ochrany. Práca v škole a aktivity sledovali aj elimináciu všetkých foriem diskriminácie a segregácie akejkoľvek skupiny žiakov v škole, zamedzenie šikanovania, prevenciu civilizačných

ochorení a podporu zdravého životného štýlu. Preventívna činnosť a výchova a vzdelávanie k ľudským právam boli súčasťou vyučovacieho procesu, triednických hodín i mimovyučovacích aktivít. Pri všetkých aktivitách boli zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, sociálne prostredie, v ktorom vyrastajú. Ich cieľom bolo predovšetkým viesť žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času, tolerancii, vzájomnej komunikácii a rešpektu a k asertívnemu správaniu.

Z plánovaných podujatí koordinátora prevencie boli uskutočnené všetky okrem slávnostnej akadémie ku Dňu matiek a turistický zájazd do Silickej ľadnice bol nahradený Zamkovského chatou v Tatrách. Ing. Fráková sa zúčastnila všetkých stretnutí koordinátorov organizovaných CPPPpP v Rožňave.

Realizované aktivity :

- boj proti drogám - besedy
- vedenie krúžkov na rozvoj environmentálnej výchovy
- vychádzky, exkurzie, výlety a vyučovanie v prírode
- ošetrovanie rastlín
- zapojenie do súťaže Poznaj a chráň

### **III. Spolupráca s vedením školy**

- VP spracúvala podklady pre štatistické hlásenia o počte žiakov, výsledkov monitoru, priebežne informovala o predbežných záujmoch žiakov, o prijatých žiakoch,
- zabezpečila odoslanie prihlášok žiakov na stredné školy,
- spolupracovala pri riešení výchovných problémov žiakov
- zabezpečovala evidenciu vymeškaných neospravedlnených hodín žiakov, spracúvala upozornenie rodičov na nedbalú školskú dochádzku

### **IV. Spolupráca s rodičmi**

- V priebehu školského roka VP uskutočnila individuálne pohovory s rodičmi žiakov 9.ročníka podľa záujmu rodičov, zúčastnila sa rodičovského združenia žiakov 9. ročníkov, kde oboznámila rodičov s harmonogramom prijímacieho pokračovania a informovala o možnostiach štúdia na SŠ a aktivitách pripravovaných pre žiakov v oblasti profesijnej orientácie.
- na zasadnutí RZ podala rodičom žiakov 8.ročníkov prvé – vstupné informácie o zbere záujmov žiakov a priebehu prijímania žiakov na stredné školy,

### **V. Spolupráca s CPPPpP v Rožňave**

VP sa zúčastnila všetkých pracovných porád a vzdelávacích aktivít organizovaných CPPPpP v Rožňave

- správy z vyšetrení žiakov konzultuje so špeciálnou pedagogičkou, ktorá je poverená prácou so začlenenými žiakmi
- v spolupráci s koordinátorom prevencie a špeciálnym pedagógom navrhla aktivity pre žiakov ponúkané CPPPpP v oblasti prevencie soc. patologických javov, sociálnych vzťahov, riešenia výchovných a vzdelávacích problémov

## Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ v šk. roku 2015/2016

Rozmiestňovaných bolo **42 žiakov** z toho 41 na SŠ a 1 žiačka 5. ročníka na 8 – ročné gymnázium..

Z toho:

Gymnázia: - 4 ročné = 2 žiaci    8.ročné = 1 žiak

SOŠ: 5. roč. = 1

4. roč. = 15

3. roč. = 9

2 roč. = 10

3 žiačky sú v zahraničí ( K. Ďuráková, K. Gažíková, K. Ferencová), 1 žiačka nevyužila termín (N. Karalová 9.A)

Prehľad podľa tried:

5.A = 1

6.A = 1

7.A = 3

8.A = 5

9.A = 12

9.B = 19

           41 žiakov

5.B = 1 - 8 ročné G

           **42 žiakov** spolu

Vypracovala: Mgr. J. Hencelová, výchovný poradca  
Mgr. K. Moravanská, špeciálny pedagóg  
Ing. Viera Fráková, koordinátor prevencie

## Ďalšie vzdelávanie zamestnancov

Vzdelávanie zamestnancov v základnej škole je realizované podľa plánu kontinuálneho vzdelávania.

Ťažiskovými oblasťami boli:

- integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s MPC,
- využívanie IKT v edukačnom procese,
- modernizácia edukačného procesu.

Vzdelávanie bolo zamerané aj na podporu získania 1.a 2. atestácie

Všetci pedagogickí zamestnanci sa v priebehu školského roka zúčastňovali ďalšieho vzdelávania aj formou okresných MZ,PK, vzdelávacích podujatí organizovaných MCP Prešov.

- ✓ Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na ZŠ
- ✓ Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania

**V Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125**  
**SPRÁVA O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ**  
**za školský rok 2015/2016**

- ✓ Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami
- ✓ Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí
- ✓ Práca pedagogického asistenta so žiakmi z marginalizovaných komunití.

### **Aktivity a prezentácia školy**

Pre žiakov sme organizovali zaujímavé podujatia počas celého školského roka:

<b>Turistické výlety</b>
Vysoké Tatry – Zamkovského chata
Ochtinská aragonitová jaskyňa
Somoška (hrad)
<b>Kultúrno-spoločenské podujatia</b>
Protidrogová prevencia – beseda
Aktivity zamerané na rozvoj osobnosti, proti šikanovaniu, protidrogová prevencia
Tunel pod Homôlkou – regionálna a environmentálna výchova
Výchovný koncert so zameraním na tanec - finalista Česko-Slovensko má talent - Miroslav Bruise Žilka
Výchovný koncert so zameraním na tanec – Anglický džentliment – spoločenské tance – Prešov
Fyzikálne pokusy – putovná výstava
Fontána pre Zuzanu – muzikál
Zber papiera
Rozprávková noc v škole ( víly a vodníci)
Vianočná akadémia
Karneval na ľade
Spomienka na Dobšinského – týždeň tvorivých aktivít
Deň Zeme
Banické dni – tvorivé dielne – Múzeum Rožňava
Juniáles – zábavné podujatie ( hry, tanec) – MDD
<b>Exkurzie</b>

<b>Správna voľba povolania</b>
Rožňava – Obchodná akadémia
SŠ – Štítnik
Gymnázium a SOŠ Dobšiná
Košice – SOŠ Šaca, SOŠ veterinárna – Košice-Barca
Košice – Noc výskumníkov – fyzikálne pokusy
Dejepisná exkurzia - Martin
Bratislava – návšteva Parlamentu, Bratislavského hradu, ZOO

### **Záujmová a mimoškolská činnosť:**

V školskom roku 2015/2016 bolo vydaných 342 vzdelávacích poukazov. Z toho si uplatnilo vzdelávací poukaz 287 žiakov a 55 žiakov si neuplatnilo. Z celkového počtu žiakov (342) 55 žiakov nespĺnilo podmienky na získanie VP.

V škole pracovalo 28 záujmových útvarov. Najväčší záujem bol o krúžky PC, športové krúžky, turistický krúžok. Žiaci prezentovali svoje výsledky na športových súťažiach, kultúrnych vystúpeniach.

### **Vyhodnotenie plánu práce ŠKD**

Školský klub detí mal v školskom roku 2015/2016 dve oddelenia s priemerným počtom 50 žiakov. Jednotlivé oddelenia tvorili žiaci 1. – 4. ročníkov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD nadväzovala na výchovno-vzdelávaciu činnosť na vyučovaní, no nebola jej priamym pokračovaním. Zameraná bola na uspokojovanie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania v oddychovej, rekreačnej, záujmovej oblasti. Deti sa učili odpočívať a relaxovať tak, aby to zodpovedalo zdravotno-hygienickým zásadám striedania práce a odpočinku čo prispievalo k odstráneniu únavy z predchádzajúcej školskej činnosti. Práca so žiakmi prebiehala podľa schválených TVVP, kde sa pravidelne striedali jednotlivé záujmové činnosti relaxačná, rekreačná a vzdelávacia činnosť. Plnenie konkrétnych úloh a činností sa zapisovalo do týždenných plánov a triednych kníh. Priebežne boli plnené i úlohy z celoročného plánu ŠKD.

Pri odpočinkovej činnosti sme využívali hlavne neformálne besedy (rozhovory), čítanie a počúvanie rozprávok, stolové hry, počúvanie ľudových a moderných piesní, rôzne zaujímavé súťaže

(Milionár, Koleso šťastia, Kto to je...), oddychové cvičenia pri hudbe.

Pri rekreačnej činnosti sme sa orientovali na vychádzky do prírody so zameraním a využitím environmentálnej výchovy (pozorovanie zmien v prírode, životné prostredie v našom okolí), telovýchovné odpoľudnia, konštruktívne, dramatické hry a tance.

Záujmová činnosť v ŠKD bola bohatá a rôznorodá. Deti sa podľa záujmu zapájali do záujmových činností, kde sa zdokonaľovali v zručnosti, obratnosti, jemnej motorike ale aj práci na počítači. Uspokojovali a rozvíjali svoje schopnosti, talent, nadanie vo výtvarnej, športovej, hudobnej a literárnej oblasti.

V tematických oblastiach výchovy si osvojovali žiaci kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej ich individuálnym osobnostným schopnostiam a možnostiam.

V **spoločensko-vednej** tematickej oblasti sa deti učili prejavovať úctu k rodičom, učiteľom, ohľaduplnosti voči spolužiakom. Starší žiaci sa učili rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní. Zaoberali sa otázkami mieru, demokracie, tolerancie, humanity v oblasti ľudských práv. Pripomínali si významné dni a sviatky (Vianoce, Veľká noc, Deň matiek, Deň otcov, Mesiac úcty k starším, narodeniny detí, Valentín ...). Finančnú gramotnosť rozvíjali prostredníctvom „Družinárskej banky“, kde si šetrili na koncoročný výlet. Spoznávali zvyky a tradície našich predkov a zapojili sa do ich zachovávaní a priameho odovzdávania nacvičením ľudovej vianočnej hry Betlehemci, s ktorou vystúpili v rámci Vianočnej akadémie a programu pre zamestnancov SHP. Deti získavali i vedomosti o zdravom stravovaní a zásadách správneho stolovania. V rámci súťaže „Ja varím lepšie, ako ty“ pripravili zdravé šaláty a nátierky, varili zdravý púpavový med. Venovali sa aj protipožiarnej ochrane, zdravotnej výchove ako aj výchove k manželstvu a rodičovstvu vytváraním modelových situácií.

V **pracovno-technickej tematickej** oblasti sme venovali pozornosť rozvoju zručností, tvorivosti a fantázie detí, podnecovali sme záujem detí o kreslenie, maľovanie, lepenie, strihanie, modelovanie a prácu s papierom. Deti sa učili zužitkovať odpadový a prírodný materiál (výroba hry dáma z papiera vrchnákov a starých drevených kociek, preskoč ma z papiera, slimák – človeče, papierové pexeso). Zhotovené výrobky prezentovali na nástenke na chodbe, kde robili priebežne aj výstavy svojich prác, alebo poslúžili ako darčeky pre rodičov a súrodencov.

V **prírodovedno-environmentálnej** tematickej oblasti boli deti vedené k ochrane a tvorbe životného prostredia, ku kladnému vzťahu k prírode, k čistote a poriadku vo svojom okolí (úprava basketbalového ihriska). Vlastným príkladom vplývali na ostatných spolužiakov, zbierali odpadový materiál, ktorý triedili a odnášali do zberných surovín, ktoré predtým osobne navštívili a oboznámili sa so spôsobom zberu a triedenia a jeho ďalšieho použitia. Pozorovali zmeny v prírode, učili sa správnej starostlivosti o zvieratká, rastlinky (zasadenie a sledovanie rastu pšenice) spoznávali a zbierali jarne kvety, liečivé bylinky, ovocie a ich následne ich spracovávali (varenie púpavového medu, jablkovej výživy).

V **esteticko-výchovnej** tematickej oblasti sa deti venovali čítaniu rozprávok, prísloví a porekadiel, hádaniek čím spoznávali hodnoty ľudovej slovesnosti. Učili sa kultivovane vyjadrovať, kultúrne stolovať a esteticky skrášľovať svoje prostredie. Esteticky a výtvarne vyjadriť svoje pocity vo forme recitácie, spevu, tanca, kreslenia (maľovanie tričiek), modelovania a dramatizácie (rozprávky Kozičky z našej školičky, ktorú predviedli pre I. oddelenie ŠKD). V hudobných činnostiach deti spoznávali nové pesničky (aj v rámci divadielka) naučili sa rôzne hudobno-pohybové hry (Fíha – tralala, Tančíme labada, La metro).

**Športovo – branná tematická** oblasť bola zameraná na obratnosť, rýchlosť, pozitívny vzťah k športu a pohybu, pravidelný pobyt na čerstvom vzduchu, pohybové a štafetové hry. Upevňovanie návykov pracovať samostatne i v kolektíve. V športových činnostiach sme sa venovali aj dopravnej výchove, súťaživým hrám s loptou, sánkovaniu, korčuľovaniu (Karneval na ľade), otužovaniu tela a zdravému spôsobu života. Veľký dôraz sa kládol na bezpečnosť pri hrách a dodržiavanie dohodnutých pravidiel (Živé človeče).

**Vzdelávacia oblasť výchovy** prebiehala formou rôznych didaktických hier, zábavných úloh, riešením tajničiek, hlavolamov, osemsmereviiek, prostredníctvom ktorých si deti zábavnou formou upevnili nadobudnuté vedomosti. Pri písaní domácich úloh boli deti vedené k samostatnosti no často využívali individuálny prístup. Najdôležitejšou úlohou vo vzdelávacej oblasti bola pravidelná príprava na vyučovanie, kde bol kladený dôraz na správny spôsob učenia. Učili sa dodržiavať poriadok v školských veciach, správne zaobchádzať so školskými pomôckami, správnu grafickú úpravu napísanej úlohy. Boli vedení k samostatnosti a kreativite. Deti sa zdokonaľovali v práci s počítačom a internet využívali na získavanie informácií potrebných na vypracovanie rôznych školských projektov. Vychovávateľky spolupracovali s vyučujúcimi a asistentmi učiteľa. Pri každej činnosti boli zohľadnené individuálne schopnosti dieťaťa.

Činnosť v ŠKD sme zavŕšili koncoročným výletom a turistikou do neďalekej obce Čierna Lehota, kde nechýbali spoločné hry a sladká odmena - zmrzlina. Školský rok sme slávnostne ukončili vysvedčením ŠKD.

Záujem o prácu v ŠKD zo strany rodičov je narastajúci, o čom svedčí vyšší počet detí v priebehu roka. Pri záverečnom hodnotení činnosti ŠKD sme konštatovali, že mnohí rodičia presúvajú zodpovednosť za výchovu a vzdelávanie svojich detí na prácu školy a ŠKD.

Vypracovali: Bc. Mária Vargová, Božena Miháliková – vychovávateľky ŠKD

## **Vedomostné a športové súťaže**

### **Matematické a prírodovedné súťaže**

#### **Biológia C**

Veronika Kupcová (VIII.B) 4. miesto

Zuzana Moravanská ( IX.B) - 6. miesto

#### **Biológia E**

Bibiána Balcová (IX.B) – 4. miesto – botanika

Veronika Kupcová (VIII.B) - 6. miesto – zoológia

Viktória Grafová ( 5.B) - 7. miesto – zoológia

#### **Biológia D**

Viktória Grafová ( 5.B) - 3. miesto

R. Šimková a J. Tomiová (5.A) boli úspešné riešiteľky

**Envirootázky** 7 žiakov – najúspešnejšia Veronika Kupcová (VIII.B)

**Botanikiáda** ( 15 zúčastnených žiakov) v Rožňave

Viktória Grafová ( 5.B) – 1. miesto

Jana Tomiová (5.A) 2. miesto

R.Šimková (5.A), Samuel Nosál(5.B), Bibiána Vojtková(5.B) – 3. miesto

### **Botanikiáda v Košiciach**

Viktória Grafová ( 5.B), Jana Tomiová (5.A)

V súťaži **Za krásami Slovenska** sa žiaci umiestnili na 3. mieste

Viktória Grafová (5.B), Zuzana Moravanská ( IX.B), Bibiána Balcová (IX.B ),  
Veronika Kupcová (VIII.B)

### **Pytagoriáda**

Marek Palička (3.A) 10. miesto

Michal Sedlák (3.A) – 11. miesto

Vanesa Tomiová

Andrea Kočerjaginová (5.B) 9. miesto

Jonas Benedikty (5.B) – 15. miesto

Adam Moravanský (6.A) – 6. miesto

Lukáš Felezský (6.A) – 6. miesto

### **Geografia**

Stanislav Hric (7.B) – 4. miesto

Adam Moravanský, Lukáš Felezský (7.A) a Lenka Majerová (8.B) boli úspešní riešitelia

### **Hudobno-recitačné súťaže**

#### **Slávik Slovenska**

Viktória Vojtová (8.B) – 2. miesto

#### **U havránky hrat' budú**

Nikola Haviariková (5.B) – 2. miesto

#### **Šaliarsky Mat'ko**

Sofia Široká(2.A) - 1. miesto ( postup na krajské kola do Košíc)

#### **Kellnerova Poloma**

Sofia Široká (2.A) 1. miesto

Barbora Nosáľová (2.A) – 3. miesto

Jonas Benedikty (5.B) – 3. miesto

### **Športové súťaže**

**Telesná výchova** – atletická súťaž v Dobšinej, naši žiaci neboli úspešní

**McDONALDs Cup** – ml. ž. 2. miesto

**JEDNOTA CUP** – ml. žiaci 2. miesto

st. ž. 2. miesto

žiačky 3. miesto

### **Projekty, do ktorých je škola zapojená**



**KOMPARO** - celoslovenský projekt periodického testovania žiakov základných a stredných škôl po názvom, v ktorom ide o porovnanie skutočne dosiahnutej úrovne vedomostí žiakov s cieľmi, ktoré si škola stanovila vo svojom vzdelávacom programe, úrovne vedomostí žiakov školy s úrovňou vedomostí žiakov z iných škôl, relatívnej úrovne vedomostí žiakov školy v rôznych časových intervaloch.

**Správaj sa normálne** – spolupráca s OO PZ SR v Štítniku – projekt pre žiakov 5. zameraný na dopravnú výchovu, preventívne aktivity zamerané proti šikanovaniu, drogovým závislostiam.

Projekt Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania „**Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania**“

Národný projekt „**Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.**“

Projekt s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie „**Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.**“

Národný projekt s Ústavom informácií a prognóz školstva „**Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**“

## **Výsledky inšpekčnej činnosti**

Inšpekcia sa uskutočnila v školskom roku 2014/2015, závery boli prerokované a opatrenia splnené.

## **Materiálno – technické podmienky**

V školskom roku 2015/2016 sme pokračovali opravami z vlastných zdrojov, ktoré zlepšili podmienky v učebniach. V pavilónoch bola realizovaná bežná údržba.

V hlavnej budove boli na prízemí vymenené okná. Obec v rámci kapitálových výdavkov zrekonštruovala strechu na telocvični a nad kotoľňou a priestormi pri školskej jedálni.

Priestory v ročníkoch 1. – 4. sú vhodne upravené, motivujúce. Problematická je situácia v ročníkoch 5. až 9. Starší žiaci majú malý záujem o svoje prostredie, výsledky nie sú adekvátne vynaloženému úsiliu vyučujúcich. Často ničia zariadenie, školský nábytok, poškodzujú steny v triedach a na chodbách.

## **Psychohygienické podmienky**

**V Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125**  
**SPRÁVA O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ**  
**za školský rok 2015/2016**

---

- školský poriadok určuje práva a povinnosti žiakov i zamestnancov, jeho dodržiavaním predchádzame úrazom počas prestávok, pedagogický dozor je prevenciou pred vznikom školského úrazu žiakov počas vyučovania i prestávok žiakov,
- dodržiavanie BOZP, organizačného a hygienického poriadku,
- pravidelné oboznamovanie žiakov s pravidlami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a protipožiarnymi predpismi na triednických hodinách a v rámci predmetu „Ochrana života a zdravia“,
- dodržiavanie osobitných predpisov v odborných učebniach, s ktorými sú žiaci oboznámení vždy na začiatku školského roka,
- exkurziám, vychádzkam, kurzom a voľnému času počas prázdnin predchádza informovanie žiakov o bezpečnom správaní sa, o dodržiavaní predpisov v cestnej premávke atď.,
- na začiatku školského roka kontrola školského nábytku, aby každý pracoval v zdravotne vyhovujúcom prostredí,
- rozvrh hodín a prestávok rešpektuje psychohygienické požiadavky a potreby žiakov i učiteľov,
- efektívne organizovanie pracovných porád,
- v objekte školy je na viditeľnom mieste označenie upozorňujúce na zákaz fajčiť,
- popoludňajšia činnosť žiakov zameraná na záujmové aktivity s prevahou pohybových aktivít,
- ihriská a areál školy vytváral vhodné podmienky pre pohybové aktivity,
- možnosť stravovania v školskej jedálni.

### **Ekonomická agenda školy**

- Finančné prostriedky hospodárne použité v súlade s rozpočtom.
- Hospodárenie sa riadi platnými zákonmi a usmerneniami.
- Finančný denník je uzatváraný k určenému termínu.
- Všetky výkazy a podklady zriaďovateľovi, KŠÚ, na daňový úrad odovzdávané včas.
- Zabezpečená elektronická komunikácia s poisťovňami.

### **Finančné a hmotné zabezpečenie**

- |   |                |
|---|----------------|
| 1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov   | 545 575,00 - € |
| 2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť | 0 - €          |
| 3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:                                       | 8975,00 - €    |
| Dohody o vykonaní práce – mzdy za činnosť krúžkov:  | 270,00 - €     |

**V Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125**  
**SPRÁVA O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ**  
**za školský rok 2015/2016**

Pomôcky a materiál na činnosť krúžkov:	293,60 - €
Doprava:	1615,80 - €
4. Finančné prostriedky účelovo určené na dopravu žiakov	9454,00 - €
5. Finančné prostriedky pridelené z podielových daní od Obce Slavošovce – originálne kompetencie	93 933,00 - €
Finančné prostriedky prijaté od iných subjektov- dar	0,00 - €
6. Dotácia ÚPSVaR - účelové prostriedky na realizáciu projektu	6277,00 - €
Finančné prostriedky na odchodné	0,00 - €
7. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	19 334,00 - €
8. Škola v prírode	3415,00 - €
9. Lyžiarsky výcvik	3942,00 - €
10. Učebnice	1797,00 - €

## **Spolupráca**

Spolupráca s obecnými úradmi spádových obcí je dlhodobá na dobrej úrovni. So zriaďovateľom (OÚ v Slavošovciach) sme v pravidelnom kontakte, informujeme ho o výsledkoch vo výchovno-vyučovacom procese, personálnej práci, materiálnych problémoch. Škola pomáha pri zabezpečovaní kultúrnych podujatí, máme vyhradené miesto v obecných novinách. Na záver školského roka ocenia starostovia najúspešnejších žiakov.

Na dobrej úrovni je spolupráca s partnermi - Lesné družstvo Slavošovce; Agro Slavošovce s.r.o.; Notes, a.s. – závod Betliar; MERIT, Group s.r.o. Rožňava; Portrét s.r.o. Tornaľa; Ing. František Jendroľ, Stavpoč Klin; Ľubomír Šafár, Rožňava; Dušan Ondrejčík, Slavošovce; Ing. Ján Lišuch, Rožňava.

Spolupráca s Políciou v Štítniku :

- riešenie prípadov šikanovania, výchovné problémy, trestnoprávna zodpovednosť maloletej osoby
- preventívna činnosť, predchádzanie a boj proti trestnej činnosti ( besedy )
- dopravná výchova ( besedy )
- návštevy problémových rodín ( záškoláctvo )

Spolupráca s CPPP a P v Rožňave, s Okresným riaditeľstvom PZ, Odbor kriminálnej polície v Rožňave pri prevencii drogových závislostí, alkoholu, cigariet.

Spolupráca s CPPP a P - Rožňava - pravidelné stretnutia so žiakmi 6.až 8. ročníka

- Prevencia drogových závislostí, škodlivý vplyv alkoholu, cigariet
- Výchova k partnerstvu a rodičovstvu

- Vzájomné vzťahy, vzťahy v kolektive

### Odporúčania na budúci školský rok :

- pokračovať v spolupráci s ÚPRaSv v Rožňave pri riešení záškoláctva a výchovných problémov  
zodpovední : riaditeľ školy a výchovná poradkyňa
- naďalej prezentovať výsledky školy na verejnosti  
zodpovední : všetci vyučujúci
- pokračovať v spolupráci s CPPPaP v Rožňave, s Okresným riaditeľstvom PZ, Odbor kriminálnej polície v Rožňave pri prevencii drogových závislostí, alkoholu, cigariet  
zodpovedná : výchovná poradkyňa

### Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Oblasti, v ktorých dlhodobo dosahujeme dobré výsledky, sú prírodovedná, športová, hudobno-spevácka, zapojenie nadaných žiakov do záujmových útvarov, práca so žiakmi z málopodnetného prostredia.

- Odbornosť a kvalifikovanosť pedagogického zboru s viacročnými pedagogickými skúsenosťami, prístup učiteľov k uplatňovaniu moderných metód výučby, tvorivosť a kreativita učiteľov, zodpovednosť a spoľahlivosť učiteľského zboru,
- využívanie progresívnych metód a foriem práce v edukačnom procese na dosiahnutie a zabezpečenie trvalých a flexibilných vedomostí žiakov,
- individuálny prístup k žiakom.
- Záujem pedagogických zamestnancov o odborný rast a rozširovanie si kvalifikácie.
- Zapájanie pedagógov do projektov.
- Zaangažovanosť pedagogických pracovníkov do vecí verejných, do kultúrneho života a športového diania v obci.
- Vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času.
- Zviditeľňovanie práce školy na verejnosti - na všetkých podujatiach v obci.
- Spolupráca so samosprávou, s podnikateľskými subjektmi v obci.

#### Prírodovedná oblasť

- účasť na súťažiach s dlhodobo dobrými výsledkami
- prepojenie činnosti s turistickým krúžkom
- aktivity organizované v sobotu

#### Športová oblasť

- široká ponuka športových krúžkov: futbal, volejbal, mladí záchranári, stolný tenis
- zapájanie žiakov, ktoré majú menšie športové „dispozície“ do rôznych aktivít

#### Hudobno-spevácka oblasť

- podpora speváckych aktivít – účasť na prehliadkach a súťažiach,

**Oblasť kreativity** – aktivity zamerané na rozvoj tvorivosti - tvorba výrobkov, návštevy remeselných dielní

#### **Práca asistentov učiteľa**

Pomoc pri výchovno-vyučovacom procese : začlenení žiaci, žiaci so slabými výsledkami, hyperaktívni žiaci

- pomoc pri domácej príprave v ŠKD – spolupráca s vyučujúcimi – doučovanie
- zájmová činnosť : vedenie krúžkov (futbalový, hudobný, spevácky)  
práca s rodinami žiakov s problémovým správaním,  
zapájanie rodičov so zájmových aktivít detí

#### **Práca nultého ročníka**

- budovanie vzťahu žiak - rodič - škola, budovanie základov spolupráce s problémovými rodinami

#### **Oblasti, v ktorých sú nedostatky**

- narastajúci počet žiakov s problémovým agresívnym správaním,
- pomerne vysoký počet vymeškaných hodín, ospravedlnených aj neospravedlnených
- napriek miernemu zlepšeniu naďalej skvalitňovať jazykovú prípravu
- slabé možnosti na finančné ocenenie aktivít zamestnancov
- slabý záujem niektorých rodičov o dianie v škole, náročná spolupráca s rodičmi z málopodnetného prostredia v rámci skvalitnenia edukačného procesu
- nedostatok učební a priestoroch v škole

#### **Príležitosti**

- možnosť čerpať finančné prostriedky z EÚ
- možnosť výmeny pedagogických skúseností,

#### **Riziká**

- Nedostatočné financovanie regionálneho školstva
- Časté zmeny v koncepčných zámeroch rozvoja školstva
- Nárast rodín poberajúcich dávky v hmotnej núdzi
- Nedostatočné legislatívne možnosti pri riešení problémov s problémovými žiakmi
- Nepriaznivý demografický vývoj v obci
- Nepriaznivá ekonomická situácia v regióne
- Extrémna byrokracia pri spracovávaní podkladov pri zúčtovaní finančných prostriedkov z eurofondov

Vypracovala : PhDr. Darina Labošová  
riaditeľka školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ v školskom roku 2015/2016 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 29. septembra 2016

**V Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125**  
**SPRÁVA O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ**  
**za školský rok 2015/2016**

---

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy vyjadruje súhlasné stanovisko s uvedenou správou.

V Slavošovciach dňa :

**Stanovisko zriad'ovateľa:**

Obec Slavošovce v zastúpení starostom obce Ing. Štefanom Baštákom schvaľuje Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach Základnej školy Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125 za školský rok 2015/2016

Slavošovce

Ing. Štefan Bašták  
starosta obce