

## Základné identifikačné údaje školy

Názov školy:	<b>Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského Slavošovce</b>	
Adresa školy :	049 36 Slavošovce 125	Okres : Rožňava
Telefón :	058/7885775	fax : 058/7885776
e-mail :	riaditel@zsslavosovce.edu.sk	
Zriaďovateľ školy:	Obec Slavošovce, 049 36 Slavošovce	
Riaditeľ školy :	PhDr. Darina Labošová	
Zástupca riaditeľa školy:	Mgr. Veronika Šándorová, Mgr. Jana Rohálová	

### Rada školy:

V zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve bola pri ZŠ Slavošovce vytvorená školská rada. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy a orgánov obce z pohľadu školskej problematiky. Je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy sa skladá zo zástupcov zriaďovateľa, rodičov, zamestnancov školy. Schádza sa pravidelne, rieši aktuálne problémy a plní úlohy vyplývajúce zo zákona.

Venovala sa

- problematike školského vzdelávacieho programu,
- problémom zvyšujúceho sa záškoláctva,
- agresívneho správania sa niektorých žiakov, preventívnych opatrení,
- problémom s vyučovacími priestormi
- materiálno-technickému vybaveniu, opravám, údržbe,
- čerpaniu eurofondov, zapájania sa do projektov.

	<b>Titl. Priezvisko Meno</b>
Predseda:	Mgr. Kúdelová Viera
Pedagogickí zamestnanci:	Mgr. Hencelová Jela
Nepedagogickí zamestnanci:	Lengová Eva
Zástupcovia rodičov:	Ing. Levrinc Stanislav

**V Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125**  
**SPRÁVA O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ**  
**za školský rok 2014/2015**

	Ivana Homolová
	Vojtková Zuzana
	Zuzana Felezká
Zástupcovia zriaďovateľa:	Ing. Bašták Štefan
	Pavol Bartók
	Kacziánová Elena
	Galina Smädová

### **Rada rodičov:**

Pri ZŠ Slavošovce pracuje rada rodičov. Je poradným orgánom riaditeľstva školy, zastupuje záujmy žiakov a rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania. Skladá sa z predsedu, tajomníka a triednych dôverníkov, ktorí boli zvolení na triednych rodičovských zasadnutiach.

- okruh problémov:
- otázky z výchovno-vzdelávacej oblasti v jednotlivých triedach
  - riešenie problémového správania niektorých žiakov
  - materiálno-technické vybavenie, priestorové problémy

## ÚVOD

V školskom roku 2014/2015 sa práca riadila plánom práce školy, ktorý nadväzoval na dlhodobé úlohy. Vzdelávanie a výchova bola v súlade so zásadami Ústavy SR, v súlade Chartou práv dieťaťa. Cieľom bolo viesť žiakov k tvorivému prístupu k životu, k riešeniu problémov, k záujmu o poznávanie a objavovanie. Skvalitňovali sme prípravu žiakov v oblasti cudzích jazykov, IKT, rozvíjali komunikačné schopnosti.

## Štatistické údaje

V školskom roku 2014/2015 sme postupovali Školského vzdelávacieho programu, schváleného 26. augusta 2014 pedagogickou radou ZŠ Slavošovce, s platnosťou od 1. septembra 2014.

V prvom a druhom ročníku sme voliteľnými hodinami posilnili SJL, VYV, INF. Pokračovali sme predmetom ochrana života a zdravia, ktorý sme realizovali v rámci projektu Škola pre všetkých bez rozdielu.

V treťom ročníku sme nezaviedli nový predmet, posilnili sme dotáciu hodín - slovenský jazyk, matematika a výtvarná výchova.

Pokračovali sme vo vyučovaní predmetov ochrana života a zdravia a regionálna výchova v 5. až 7. ročníku, ktoré sme inovovali v rámci projektu Škola pre všetkých bez rozdielu.

V deviatom ročníku pokračujeme predmetom výchova k manželstvu a rodičovstvu, ktorý sme realizovali aj v projekte Škola pre všetkých bez rozdielu.

V tomto školskom roku sa vyučovali tri cudzie jazyky – anglický jazyk od 3. ročníka, nemecký a ruský jazyk v ročníkoch 7.-9.

**Podľa IVVP** v tomto školskom roku postupovalo 39 žiakov, t.j. 11,5 % zo všetkých žiakov. 13 žiakov t.j. 3,8 % malo mentálny postih, 26 žiakov t.j. 7,64 % vývinové poruchy učenia.

### **Pedagogická rada rozhodla klasifikovať všetky predmety.**

V školskom roku 2014/2015 bolo v ZŠ 19 tried s 340 žiakmi a 2 oddelenia ŠKD.

z toho v 1. – 4. roč. : 141 v 5. – 9. roč. : 186

- počet začlenených žiakov v bežných triedach : 39
- počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia **z celkového počtu žiakov** : 189
- 1 prípravný ročník - 1 vyučujúca - 100% kvalifikovanosť
- 8 tried v ročníkoch 1.- 4. - 8 vyučujúcich - 100 % kvalifikovanosť
- 10 tried v ročníkoch 5.-9. - 15 vyučujúcich - 100 % kvalifikovanosť
- 2 oddelenia ŠKD - 2 vychovávateľky - 50 % kvalifikovanosť
- **počet žiakov** 1.- 9. ročníka ZŠ navštevujúcich ZUŠ : 2
- **počet učiteľov** vrátane riaditeľa školy a ZRŠ: 24
- **počet odborných zamestnancov**: 1
- **počet asistentov učiteľa**: 2 **počet vychovávateľov ŠKD** : 2
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí **nesplňajú kvalifikačné predpoklady** : 1
- z toho **študujúcich** za účelom splnenia kvalifikačných predpokladov : 1
- **počet nepedagogických zamestnancov** v ZŠ : 4
- počet **zamestnancov v ŠJ** : 6

Počet zamestnancov rámci projektu Prined

2 špeciálni pedagógovia

2 sociálni pedagógovia

2 asistenti učiteľa

**Dochádzajúci žiaci**

<b>Obec</b>	<b>Počet žiakov</b>
Čierna Lehota	54
Rochovce	42
Ochtiná	47
Roštár	2
Štítnik	1
Spolu:	146

## Hlavné úlohy

boli rozpracované v pláne práce. Medzi prioritné úlohy plánu práce patrilo

- rozvíjanie kľúčových kompetencií ako povinnej vybavenosti jednotlivca, ktorá ho vedie k aktivite, samostatnosti, tvorivosti, zodpovednosti,
- podporovanie samostatného riešenia problémov, schopnosť učiť sa, získať sociálne a občianske schopnosti, zmysel pre iniciatívu, podnikavosť a kultúrne povedomie,
- rozvíjanie komunikácie v materinskom a v cudzom jazyku,
- podporovanie práce s digitálnymi technológiami, osvojenie si základov matematického myslenia.

## Oblasť výchovy

Medzi základné úlohy v oblasti výchovy patrilo prijímanie opatrení na zabezpečenie disciplíny v škole, bezpečnosti žiakov, zníženie počtu záškolákov. V školskom poriadku sú povinnosti aj práva žiaka, zákonných zástupcov, klasifikácia priestupkov žiakov, postupy pri riešení neospravedlnených hodín a informovanosti zákonných zástupcov. Rozpracovali sme opatrenia proti šíreniu nebezpečných látok, používaní mobilného telefónu v škole, postup pri pedikulóze.

Nadalej bolo jednou zo základných úloh bolo zabezpečiť

- monitorovanie zmien v spávaní detí, žiakov zo sociálne zanedbaného prostredia. Riešili sme pretrvávajúce záškoláctvo žiakov v spolupráci so starostami obcí, OO PZ Štítnik, úradom vyšetrovateľa z Rožňavy, sociálnou kuratelou ÚPSVaR v Rožňave,
- ochranu detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia. Jednotlivé prejavy šikanovania, agresívneho správania sme riešili pohovormi so žiakom, s rodičmi, prácou v skupinách pod vedením odborného pracovníka CPPP a P z Rožňavy, besedami so psychológom, s príslušníkmi polície.

Venovali sme

- pozornosť otázkam diskriminácie, rasizmu a xenofóbie, antisemitizmu, ostatnými prejavmi intolerancie, výchovy k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu sme venovali zvlášť na hodinách OBN, ETV, NBV, TH, na všetkých školských podujatiach a v práci TU,
- pozornosť pestovaniu národného povedomia, vzťahu k vlastnému regiónu, jeho osobnostiam, k poznaniu histórie vlastného národa. Pri plnení tejto úlohy využívame celospoločensky významné dni, vhodné témy v jednotlivých predmetoch, ale aj mimoškolské aktivity exkurzie, výlety, besedy...) V rámci ŠkVP podporujeme túto úlohu aj predmetom regionálna výchova.

Témy výchovy k rodine a rodičovstvu podľa charakteru predmetu sme zaraďovali do tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Pre žiakov 9. ročníka v rámci projektu Škola pre všetkých bez rozdielu bol vypracovaný výchovno-vzdelávací program.

## Dochádzka, správanie

Problémy s pravidelnou školskou dochádzkou žiakov pretrvávali aj v tomto školskom roku. Riešili sme problémy záškoláctva prevažne stále tých istých žiakov a rodín.

V Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125  
**SPRÁVA O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ**  
**za školský rok 2014/2015**

Oznámenia o neospravedlnených hodinách sme zasielali na ÚPSVaR v Rožňave. Opatrenia majú administratívny charakter a neriešia problémy, preto výrazná náprava nenastala.

Jednotlivé prípady sme riešili so starostami obcí, terénnymi sociálnymi pracovníkmi, návštevami asistentov učiteľov v problémových rodinách. Po našich upozorneniach rodiny navštevovali pracovníci ÚPSVaR v Rožňave.

V spolupráci s terénnymi sociálnymi pracovníčkami pri ObÚ v Slavošovciach a Ochtinej sme neriešili len problémy záškoláctva, ale aj nedodržiavania osobnej hygieny detí, opakovane výskyt parazitov (pedikulóza).

V 5.-9. ročníku sme v spolupráci s CPPPaP v Rožňave pokračovali v preventívnych aktivitách ( šikanovanie, fajčenie, ohrozenie drogami). V spolupráci s OOPZ SR v Štítniku sme realizovali v 5. ročníku projekt Správaj sa normálne, zameraný na dopravnú výchovu, šikanovanie, preventívne aktivity.

V tomto školskom roku sme riešili výrazné problémy s fajčením v priestoroch a okolí školy, problémy so správaním, nekontrolované prejavy často aj agresivity, vulgárne vyjadrovanie, svojvoľné odchádzanie z vyučovacích hodín.

### **Klasifikácia správania na konci školského roka**

#### **Ročníky 1. – 4.**

Napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom	14
Pokarhanie riaditeľom školy	3
Znížené známky zo správania:	<b>stupeň 2</b> 4
	<b>stupeň 3</b> 3
	<b>stupeň 4</b> 5

#### **Ročníky 5. – 9.**

Napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom	15
Pokarhanie riaditeľom školy	9
Znížené známky zo správania:	<b>stupeň 2</b> 9
	<b>stupeň 3</b> 6
	<b>stupeň 4</b> 7

**Počet neklasifikovaných žiakov : 0**

**Počet nehodnotených žiakov: 10**

**Počet pochvál riaditeľom školy : v ročníkoch 1. – 4. - 41**

**v ročníkoch 5. – 9. - 47**

<b>Ročníky</b>	<b>Počet vymeškaných hodín</b>	<b>Priemer na žiaka</b>	<b>Z toho neospravedlnené hodiny</b>	<b>Priemer na žiaka</b>
<b>1. – 4.</b>	23370	151	2269	15
<b>5. – 9.</b>	33884	181	4013	21

## Oblasť vzdelávania

Ročníky	Prospeli s vyznamenaním		PVD	Opravné skúšky	Neprospe- li	Nehod- notení	SJL Priemer- ná známka	MAT Priemer- ná známka
	samé jednotky							
1.- 4.	12	29	25	0	11	4	2,54	2,34
5.- 9.	20	51	36	4	5	6	2,79	3,05

### Školský vzdelávací program

- určoval kľúčové kompetencie, ktoré boli rozvíjané vo vzdelávacích a výchovných štandardoch a rozvíjal kompetencie žiakov, podporoval vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájali učenie so životom
- bol vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi zákona o výchove a vzdelávaní a rešpektoval záujmy a potreby žiakov,

Za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu boli považované aj predmetové olympiády a súťaže. V júni sme realizovali e-testovanie žiakov 5. ročníka. Žiaci sa zapájali do korešpondenčných súťaží zabezpečovaných MC Bratislava, aj regionálnych súťaží (Gymnázium Dobšiná – Gydko).

### Vyučujúci

- dbali na rozvoj správnej komunikácie, na kvalitu písomných aj ústnych prejavov,
- sa snažili rozvíjať schopnosť argumentovať, diskutovať, zvýšenú pozornosť venovali čítaniu s porozumením, pozornosť práci s textom, učili hľadať kľúčové slová, porozumieť textu, viedli žiakov k samostatnému robeniu si poznámok, učiť sa texty pochopením, nie memorovaním,
- čitateľskú gramotnosť sme podporovali aj v rámci projektu Bud'me úspešní z EU fondov
- na zvýšenie motivácie využívali IKT.

Školský vzdelávací program, podľa ktorého sme postupovali, zohľadňoval

- obsah a metódy s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov,
- personálne a priestorové možnosti školy,
- potreby zriaďovateľa, požiadavky partnerov,
- kritériá prijímania a požiadavky na štúdium na stredných školách.

Klasifikácia jednotlivých predmetov bola schválená riaditeľkou školy po prerokovaní v pedagogickej rade 26. augusta 2014 - všetky predmety boli klasifikované.

V ŠkVP sme pokračovali v novozavedených vyučovacích predmetoch a dotovali sme povinné:

**Regionálna výchova** - (v 5. až 7. ročníku 1 hod. - týždenne)

Predmet RGV je prínosom vo výchovno-vzdelávacom procese. Na základe skúseností vyučujúca prepracovala učebné osnovy predmetu pre 5.- 7. ročník. Vyučovanie RGV sme realizovali s podporou projektu Škola pre všetkých bez rozdielu financovaný z EU fondov.

Cieľom bolo rozvíjať

- spoznávať a rozvíjať kultúru rómskeho etnika
- cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia
- spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

**Ochrana života a zdravia** - (v 1.2.,5. až 9. ročník - 1. hod. - týždenne)

Vyučovanie OZO sme realizovali s podporou projektu Škola pre všetkých bez rozdielu, ktorý bol financovaný z eurofondov.

Žiaci získavali potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formovala ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

V 9. ročníku sme pokračovali v predmetoch VMR.

Telesná výchova významne prispievala k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu, k pohybovej aktivite, ktorá je nevyhnutná aj v boji proti obezite. Plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Využívalo sa široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievali k celkovému vývinu osobnosti s dôrazom na hrubú i jemnú motoriku.

Cieľom výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole bolo postupne pripravovať deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňovala v objekte školy, v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Obsah učiva vychádzal z praktických skúseností žiakov, z potrieb bežného života.

Voliteľným počtom hodín v ročníkoch 1.-4. sme posilnili hodiny slovenského jazyka a literatúry, matematiky a výtvarnej výchovy. Rozhodli sme sa tak na základe skúseností preto, aby žiaci získali kvalitné základy. V SJL sme sa snažili dosiahnuť, aby žiaci získali zručnosti komunikačné, čitateľské, schopnosti, orientovať sa v texte a v informáciách. Tieto kompetencie sú dôležitým predpokladom ďalšieho úspešného štúdia. Posilnili sme aj počet hodín matematiky, aby žiaci mali dostatok priestoru na utvorenie si základných matematických predstáv a zručností. Zameranie hodín výtvarnej výchovy podporuje tvorivosť, invenciu a fantáziu detí.

V ročníkoch 5.-9. sme posilnili počet hodín slovenského jazyka a literatúry (3), fyziky (2), biológie (2), geografie (2), matematiky (6), informatiky (3).

Pre všetky nové predmety boli vypracované učebné osnovy, štandardy, kompetencie, spôsob hodnotenia a prerokované v metodických orgánoch.

**Odporúčania:**

- naďalej klasifikovať všetky predmety - všetci vyučujúci
- posilniť počet hodín druhého cudzieho jazyka na 2 hodiny,



- prehodnotiť opodstatnenosť predmetu finančná gramotnosť ako samostatného predmetu,
- prehodnotiť predmetu časovú dotáciu regionálna výchova,
- prehodnotiť rozsah vyučovania ochrana života a zdravia, ponechať v školskom vzdelávacom programe predmet výchova k manželstvu a rodičovstvu

### Ciele výchovy a vzdelávania v ŠkVP:

Jedným z hlavných cieľov bolo, aby žiaci nadobudli primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie),

Cieľom bolo, aby žiaci získavali, spracovávali a osvojovali si nové vedomosti, hľadali a využívali rôzne spôsoby zlepšenia sa v učení, schopnosť formulovať a riešiť problémy.

Podporovali a rozvíjali sme **komunikáciu v materinskom jazyku**, schopnosti vyjadrovať myšlienky a názory ústnou a písomnou formou, čítať s porozumením, vedieť aj počúvať, komunikovať, spracovávať písomný materiál, prezentovať informácie stručne, zrozumiteľne.

**Pri výučbe cudzích jazykoch** sme rozvíjali schopnosť porozumieť hovorenému slovu, vyjadrovať myšlienky, názory ústnou a písomnou formou, čítať a porozumieť textu, ako aj tvoriť texty, ktoré zodpovedajú potrebám jednotlivca schopnosť porozumieť.

Dotáciou voliteľných hodín v matematike, sme podporovali matematické kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky - schopnosť používať matematické spôsoby myslenia (logické a priestorové myslenie), vedieť využívať vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky, schémy na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.

Rozvíjali sme základné zručnosti **digitálnych kompetencií** používaním počítača na získavanie, posudzovanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií, na komunikáciu prostredníctvom internetu, na schopnosť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie a používať ich kriticky, zodpovedne, rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom.

Cieľom a úlohou výučby **finančnej gramotnosti** bol nie len rozvoj orientácie v problematike financií, ale aj precvičovanie, ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok. Okrem ekonomických kritérií bolo potrebné zvažovať i okolnosti rodinné, spoločenské, právne, etické, ale aj ekologické. Nájdene riešenia potom porovnávali so skúsenosťami a intuíciou. Tento širší kontext predstavoval ďalej priestor pre ekonomicky zodpovedné rozhodovanie. Jednou z úloh finančného vzdelávania bolo zabezpečiť orientáciu a prehľad vo finančných produktoch a službách.

### Telesná výchova

V priebehu školského roka sme sa snažili pestovať aktívny vzťah k telesnej kultúre a športu pomocou športových aktivít a činnosti záujmových útvarov, zapájali sme žiakov do súťaží branno-športového charakteru. Efektívne sme využívali účelové cvičenia.

V tomto školskom roku sme sa zaoberali prevenciou obezity.

V rámci stravovania sa v školskej jedálni podávalo viac ovocia, zeleniny (najmä v surovom stave), kyslomliečnych výrobkov, menej vysmázaných jedál, nesladené nápoje. Zapojili sme sa do programu školské ovocie.

Napriek tomu, že sme sa snažili žiakov zapájať do pohybových aktivít, nepodarilo sa znížiť počet žiakov, ktorí sa vyhýbali cvičeniu na telesnej výchove – ospravedlnenky od rodičov, zabúdanie úboru. Zvyšuje sa počet žiakov, ktorí sú oslobodení od telesnej výchovy. Klodom bolo to, že činnosť rôznych krúžkov zameraných na šport a pohyb neklesol.

Zapájali sme sa do športových súťaží medzi školami, medzi jednotlivými triedami. Dôraz sme dávali nielen na pohybovú aktivitu, ale aj na zlepšovanie vzťahov v kolektíve, vzájomnú spoluprácu.

Pohybové aktivity podporovala aj činnosť turistického krúžku, ktorý realizoval svoju činnosť aj v sobotu.

Zdravý životný štýl a pozitívne stránky pohybu a športu, povedomie u žiakov o negatívnych dôsledkoch nadváhy a obezity sme propagovali rozhovormi, besedami, informáciami na nástenkách .

## **Plán vnútroškolskej kontroly**

Plán vnútroškolskej kontroly nadväzoval na dlhodobé úlohy, riešil aktuálnu problematiku. Zamestnanci boli s ním oboznámení na pedagogickej rade.

Hlavnou úlohou bola

- kontrola aktualizácie ŠkVP, úprav učebných osnov, štandardov, plnenie cieľov,
- upresňovanie a dopracovávanie kompetencií.
- plnenie úloh humanizácie výchovy a vzdelávania,
- podpora tvorivosti, aktivity, samostatnosti, aplikácii nových zákonov v praxi.

Pri schvaľovaní ŠkVP a plánu práce školy vypracuje pre svoju predmety TVVP. Pri ich kontrole sme výrazné nedostatky nezistili (v niektorých predmetoch sa doplnili medzipredmetové vzťahy, prierezové témy), podľa potrieb sa TVVP priebežne upravovali a dopĺňali. Plány boli v súlade s učebnými osnovami. Plány VP, MZ, PK, ŠKD boli vypracované v súlade s hlavnými úlohami plánu práce školy a prerokované metodickými orgánmi.

### Kontrola triednych výkazov:

- kontrolované po opravných skúškach, po 15. 9., po hodnotiacich a klasifikačných poradách
- najčastejšie nedostatky - neúplné údaje o žiakoch.

### Kontrola triednych kníh:

- realizovaná 1x mesačne.

Na všetky nedostatky boli upozornení triedni učitelia písomne a počas individuálnych pohovorov. V menšej miere sa chýbali zápisy tém učiva .V 1. – 4. ročníku bolo v dokumentácii menej nedostatkov.

### Kontrola klasifikačných záznamov:

- kontrolované spolu s triednymi knihami 1x mesačne, ale aj počas hospitácií.

Kontrola dokumentácie začlenených žiakov:

- kontrolované záznamy začlenených žiakov, ktoré sa upravovali,
- problémové oblasti sme riešili v spolupráci s CPPPpP, ŠPPpP v Rožňave.

Na pracovných stretnutiach sme riešili aktuálne problémy:

- záškoláctvo, zhoršenie disciplíny, návrhy na pokarhania i zhoršené známky zo správania,
- pochvaly, ktorými sme chceli pozitívne motivovať,
- plnenie úloh plánu práce za stanovené obdobie,
- zlepšenie výsledkov žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami. Zabezpečili sme takú organizáciu vyučovania, aby pri práci týmto žiakom pomáhali asistenti učiteľa.
- Všetky pracovné stretnutia sa riadili rokovacím poriadkom.
- Pozornosť sme venovali aj legislatívnym zmenám, ktorými sme sa zaoberali na pracovných poradách.

Medzi dlhodobé úlohy patrí realizácia environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovy k ľudským právam, dopravnej výchovy, zdravotníckej výchovy, BOZP. Všetky úlohy boli rozpracované v plánoch triedneho učiteľa. Zošity triedneho učiteľa obsahovali základnú charakteristiku triedy, podchytenie problémových a talentovaných žiakov, evidenciu žiakov v hmotnej núdzi. Triedni učitelia viedli evidenciu o pohovoroch s rodičmi, usmerňovaní boli riaditeľkou školy a výchovnou poradkyňou.

Vedomostné olympiády boli súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, preto sme sledovali účasť talentovaných žiakov v MO, FO, BO, Pytagoriáde. Úlohy olympiád sú náročné, vyžadujú prácu navyše, čo nie je každý, aj talentovaný žiak, ochotný robiť. Okrem olympiád sa žiaci zapojili do celoslovenských korešpondenčných súťaží, kde boli aj úspešní.

Koordinátor sa venoval riešeniu a predchádzaniu šikanovania, násillia v triedach. V spolupráci s CPPPpP robil so žiakmi dotazníky – fajčenie, drogy, šikanovanie. Na základe ich analýzy sme prijali úlohy, ktoré sme potom realizovali. Naďalej sme pokračovali v programe rozvoja osobnosti v spolupráci s CPPPpP z Rožňavy.

Plán hospitačnej činnosti bol zostavený tak, aby

- monitoroval kvalitu výchovno-vyučovacieho procesu,
- umožňoval získať podklady pre zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kontrolovali sme plnenie plánu práce, ŠkVP, uplatňovanie nových postupov, aktívny postoj k ďalšiemu vzdelávaniu.

Zvyšovanie právneho vedomia v súvislosti s meniacimi sa zákonmi bolo ďalšou úlohou - nový školský zákon, vyhláška o ZŠ, pokyny na hodnotenie žiakov, úpravy ŠtVP. Prerokované boli základné dokumenty školy – pracovný poriadok, doplnený školský poriadok, kolektívna zmluva, sociálny fond.

Nové informácie zabezpečujeme cez internet, publikáciami napr. Škola, Poradca vedenia, Pedagogické rozhľady, Právny kuriér, Manažment v škole, Didaktika, metodické materiály z vydavateľstva RAABE.

Pedagogický dozor v priestoroch školy a v školskej jedálni bol posilnený, vykonával sa podľa rozpisu a kontroloval sa denne, všetky zistené nedostatky boli okamžite riešené.

Na MZ a PK riaditeľka školy s vedúcimi metodických orgánov kontrolovala plnenie plánu práce, predpísaný počet písomných prác a ich obsahovú správnosť. Všetky boli napísané v súlade s učebnými osnovami a správne klasifikované.

#### **Opatrenia pre pedagogických zamestnancov v nasledujúcom školskom roku:**

- venovať primeranú pozornosť vypĺňaniu triednej dokumentácii, triedne knihy týždenne uzatvárať, dbať o úplnosť a správnosť zápisov, neprepisovať údaje, opravy zaznamenať aj s dátumom
- v klasifikačných záznamoch po každej klasifikačnej a hodnotiacej porade včas zapisovať prerokované výsledky žiakov,
- zodpovedne a pravidelne viesť dokumentáciu integrovaných žiakov,
- postupovať podľa vnútorného poriadku školy pri informovaní zákonných zástupcov,
- pravidelne dopĺňať zošit triedneho učiteľa.

#### **Opatrenia pre vedenie školy:**

- pokračovať v systematickej kontrole triednej a pracovnej dokumentácie,
- kontrolovať frekvenciu klasifikácie vedomostí žiakov, v prípade zistení nedostatkov prijať účinné opatrenia na nápravu,
- kontrolovať vedenie dokumentácie integrovaných žiakov,
- naďalej podporovať formy individuálneho vzdelávania, publikačnú činnosť.

### **Činnosť MZ – PK**

V škole pracovalo MZ (ročníky 1.– 4.) a PK spoločenskovedných a prírodovedných predmetov, ktoré pracovali podľa plánu práce, ktoré vychádzali z plánu práce školy, z analýzy výsledkov za uplynulý rok. MZ a PK prírodovedných a spoločenských predmetov malo 4 stretnutia.

Metodické orgány sa zamerali na plnenie úloh ŠkVP, sledovali primeranú náročnosť učebných osnov, zmeny v hodnotení a klasifikácii žiakov. Učivo bolo prebraté v súlade s tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi v jednotlivých ročníkoch, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Základné učivo nezvládli všetci žiaci, ťažkosti mali najmä žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

MZ - prioritnú pozornosť venovali SJL – čítanie s porozumením

- práca s problémovými žiakmi, práca so žiakmi s poruchami učenia, venovať mimoriadnu pozornosť včasnej diagnostike problémov v učení,
- zisťovaniu školskej zrelosti žiakov,
- príprava na vedomostné súťaže,
- skvalitňovanie VVP využívaním metód, ktoré spájajú učenie so životom využívaním dostupnej didaktickej techniky

PK prírodovedných predmetov na základe analýzy výsledkov vypracovali plán práce s dôrazom na

- využívanie aktivizujúcich netradičných metód a foriem práce vo vyučovacom procese, nové metódy a formy vyučovania matematiky,
- zvýšenú pozornosť venovať nadaným a slabo prospievajúcim žiakom,
- prípravu žiakov na olympiády, Testovanie 9, KOMPARO a ostatné prírodovedné súťaže,
- uplatňovanie prvkov environmentálnej výchovy – vo vyučovacom procese posilniť protidrogovú výchovu a výchovu k manželstvu a rodičovstvu,
- dodržiavanie učebných osnov a využívanie štandardov, ich prehodnocovanie,
- finančnú gramotnosť ako znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík; sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.
- spoluprácu s vyučujúcimi vo 4. ročníku, na lepšiu adaptáciu žiakov v 5. ročníku.

V PK spoločenskovedných predmetov:

- dôraz na SJL (čitateľská gramotnosť),
- jazykové zručnosti CJ a regionálnu výchovu (výchovu k vlastenectvu a národnému povedomiu).

Vo svojej činnosti sa metodické orgány zamerali:

- na dôsledné plnenie pokynov vo vedení školskej dokumentácie
- na sledovanie odbornej a pedagogicko-psychologickej literatúry.

Všetci vyučujúci do svojich TVVP zakomponovali podľa vhodnosti a aktuálnosti prierezové témy, prvky environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, ochrany človeka a prírody, prevencie drogovej závislosti, výchovy k vlastenectvu a národnému povedomiu.

PK pravidelne zasadali a riešili aktuálne otázky a problémy súvisiace s vyučovaním v konkrétnych ročníkoch alebo predmetoch. Vyučujúci sledovali štátny vzdelávací program, prípadné zmeny zakomponovali do školského vzdelávacieho programu.

Metodické orgány boli nápomocné pri sledovaní dodržiavania učebných osnov a vzdelávacích štandardov. plnili aj jednotiacu funkciu, čo sa týka úprav učebných osnov, klasifikácie, tvorby kontrolných prác a testov.

Členovia MZ a PK sa podieľali na organizovaní mnohých mimovyučovacích výchovno-vzdelávacích podujatí.

Analýza činnosti MZ, PK ukazuje, že v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov sa metodické orgány venovali (okrem konštatovania stavu prospechu v predmetoch) aj spôsobom zlepšenia dosiahnutých výsledkov, hľadali nové, účinnejšie metódy a postupy pri vyučovaní.

Na všetkých zasadnutiach sa venovala pozornosť práci so žiakmi s IVVP. Pre všetkých týchto žiakov boli vypracované osobitné TVVP, kde boli zohľadnené závery psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení. Problematike sa venovali aj na stretnutiach vyučujúcich buď podľa ročníkov, alebo predmetov. Dôsledne sa dodržiavali i metodické pokyny na hodnotenie a

klasifikáciu týchto žiakov. Diktáty žiakov s dysgrafiou, dysortografiou i dyslexiou boli hodnotené v súlade s metodickými pokynmi, pri písaní testov a previerok mali redukovaný počet úloh a dlhší čas na ich vypracovanie a pomoc asistentov učiteľa. Žiaci, ktorí postupovali podľa UO pre ŠZŠ, pracovali na hodinách s učebnicami pre ŠZŠ s príslušnými pracovnými zošitmi. Žiaci 5.až 7. ročníka s ľahkým mentálnym postihnutím variant A pracovali podľa vlastného vzdelávacieho programu.

### **Odporúčania na skvalitnenie práce v nasledujúcom školskom roku:**

- Sledovať úpravy štátneho vzdelávacieho programu a aplikovať ich v Školskom vzdelávacom programe.
- V prvom a piatom ročníku pracovať podľa inovovaného vzdelávacieho programu v školskom roku 2015/2016.
- Výkony žiakov pravidelne hodnotiť, dodržiavať schválené hodnotiace kritériá.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese naďalej venovať primeranú pozornosť rozvoju komunikačných schopností žiakov, čitateľskej gramotnosti.
- Vybrať pre žiakov vhodné pracovné zošity pre jednotlivé predmety z finančných prostriedkov z ÚPSVaR pre žiakov zo SZP
- Zvyšovať úroveň profesionálnej úrovne zamestnancov – podľa plánu kontinuálneho vzdelávania
- Zapájať sa do tvorby projektov
- Pokračovať v tradícii súťaží z predchádzajúceho školského roka

Metodické orgány tvorili poradný hlas vedenia školy, vyjadrovali sa ku koncepčným zámerom školy, aktívne sa podieľali na tvorbe nového školského programu

### **Odporúčania pre vedenie školy:**

- Pravidelne dopĺňať knižný fond učiteľskej a žiackej knižnice, kabinetu SJL a dejepisu.
- Dopĺňať kabinet cudzích jazykov.
- Dopĺňať IKT techniku.

## **Individuálny vzdelávací program**

V šk. r. 2014/2015 bolo evidovaných 13 žiakov s MR a 26 žiakov s vývinovými poruchami učenia. Žiaci s poruchami učenia pracovali podľa IVVP podľa stupňa poruchy a odporúčania záverov vyšetrení. Počet žiakov s IVVP sa neustále zvyšuje. Stretávame sa aj s problémom zneužívania IVP, pretože niektorí sa domnievajú, že už v tomto prípade nemôžu opakovať ročník a žiak sa nemusí pripravovať na vyučovanie, prípadne ani chodiť pravidelne do školy. Problematická je aj spolupráca s rodičmi, z ktorých mnohí nie sú schopní pochopiť čo je IVVP a nemajú záujem o spoluprácu pri vzdelávaní svojich detí.

## **Zápis do 1. ročníka**

Do 1. a 0. ročníka bolo k 30.6.2014 zapísaných 37 žiakov. Žiaci, ktorí boli navrhnutí do 0. ročníka, boli vyšetrení psychológom, ktorý posúdil stupeň ich školskej zrelosti.

**V Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125**  
**SPRÁVA O výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ**  
**za školský rok 2014/2015**

Počet zapísaných detí	Počet detí s odloženým začiatkom PŠD	Deti zaradené do 0. ročníka	Deti nezaškolené v MŠ	Samostatné triedy	Spojené triedy
37	2	16	15	2	0

## Externé merania

Testovania 9-2015 sa zúčastnilo 28 žiakov 9. ročníka.

	Počet žiakov	Priemerný počet bodov školy	Priemerná% úspešnosť školy	Priemerná% úspešnosť v rámci SR
<b>Matematika</b>	28	4,89	24,46	52,68
<b>Slovenský jazyk</b>	28	10,68	44,49	62,58

KOMPARO - zúčastnili sa 10 žiaci 9. ročníka

	Priemerný počet bodov	Priemerná % úspešnosť
<b>Matematika</b>	6,4	32
<b>Slovenský jazyk</b>	12,4	49,6

KOMPARO - testovanie žiakov 8. ročníka (zúčastnili sa 10 žiaci)

	Priemerný počet bodov	Priemerná % úspešnosť
<b>Matematika</b>	<b>24</b>	<b>47,14</b>
<b>Slovenský jazyk</b>	<b>40,7</b>	<b>61,68</b>
<b>Fyzika</b>	<b>13,4</b>	<b>37,23</b>
<b>Dejepis</b>	<b>10,1</b>	<b>30,89</b>
<b>Všeobecné študijné predpoklady</b>	<b>30,9</b>	<b>50,05</b>

## Vyhodnotenie činnosti výchovného poradcu

Činnosť výchovného poradenstva ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu sa v školskom roku 2014/2015 riadila plánom práce, ktorý vychádzal z platnej legislatívy a POP na školský rok

2014/15. VP plnilo úlohy v oblastiach výchovy a vzdelávania, profesijnej orientácie žiakov, práce so žiakmi s poruchami učenia, v oblasti problémového správania detí, najmä záškoláctva, v prevencii soc. patologických javov. Výchovná poradkyňa koordinovala spoluprácu koordinátora, špeciálneho pedagóga, vyučujúcich a odborných pracovník. Poskytovala metodickú a informačnú pomoc pedagogickým pracovníkom školy, zákonným zástupcom žiakov a žiakom základnej školy. Spolupracovala v procese integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami so špeciálnou pedagogičkou a odbornými pracovníkmi CPPP a CŠPaP v Rožňave.

## **I. Práca so žiakmi**

### **1. Profesionálna orientácia žiakov**

- na základe predbežného záujmu bol vypracovaný prehľad záujmov žiakov 9.ročníkov o stredné školy, VP priebežne zaznamenávala zmeny záujmov žiakov a odosiela na SVS Michalovce podľa harmonogramu,
- od začiatku školského roka priebežne až do podávania prihlášok VP sprostredkúvala žiakom 8. a 9. ročníka informácie, ktoré ponúkali stredné školy prostredníctvom letákov, CD, DVD tak, aby získali prehľad o možnostiach štúdia v blízkom okolí, ale aj vo vzdialenejších lokalitách,
- podľa potreby a požiadaviek žiakov individuálne prediskutovala možnosti štúdia na zvolenej strednej škole, upozornila na nevhodný výber školy, ak výsledky žiaka neboli v súlade s kritériami prijímania na SŠ,
- pomocou simulácie umiestnenia žiaka v programe PROFORIENT každého žiaka priebežne informovala o poradí na zvolených stredných školách podľa prospechu žiaka, neskôr aj podľa výsledku testovania,
- žiaci 9.ročníka sa zúčastnili besied so zástupcami stredných škôl, ktorí ich informovali o možnostiach štúdia na ich škole,
- žiaci 8. a 9. ročníka sa zúčastnili exkurzií v SŠ v Rožňave – vo všetkých SŠ podľa záujmu, v SOŠ Ostrovského, technickej a SZŠ Moyzesova ul. v Košiciach,
- VP informovala žiakov 8.ročníka o možnostiach štúdia na bilingválnych odboroch a žiakov 5. ročníka o možnosti pokračovania na 8 ročnom gymnáziu,
- v priebehu šk. roka pre žiakov a rodičov nižšie končiacich žiakov vypracovala prehľad o možnostiach štúdia na SŠ v najbližšom okolí,
- pripravila a realizovala COMDI so žiakmi 9. ročníka a v júni aj s 10 žiakmi 8. ročníka.

### **2. Talentovaní žiaci**

- informácie o talentovaných žiakoch získava VP hlavne z klasifikačných porád a z informácií triednych učiteľov i vyučujúcich v jednotlivých triedach,
- sleduje a eviduje žiakov, ktorí dlhodobo dosahujú najlepšie výsledky v triede, zapájajú sa do mimoškolskej činnosti, zúčastňujú sa predmetových súťaží,
- prehľad o úspešnosti žiakov je spracovaný u vedúcich PK,
- zapájanie žiakov do prípravy akadémií.



### 3. Začlenení žiaci:

Na začiatku školského roka bolo evidovaných 39 začlenených žiakov, z toho 13 s MP. V priebehu školského roka sa stav nemenil, 7 začlenených žiakov skončilo povinnú školskú dochádzku na ZŠ. Začlenení žiaci pracovali podľa IVVP, ktoré v spolupráci s triednymi učiteľmi vedie špec. pedagogička. Počas šk. roka sa realizovalo 14 vyšetrení žiakov – reidiagnostika a vzdelávacie problémy a ďalší na posúdenie školskej zrelosti pri vstupe do 1. ročníka.

## II. Spolupráca s triednymi učiteľmi a koordinátorom prevencie

- najintenzívnejšia je spolupráca s triednymi učiteľmi v 9.ročníkoch a v 8. roč., VP pravidelne podávala informácie o naplnenosti stredných škôl, kritériách a priebežnom umiestnení žiakov na SŠ, v týchto i nižších ročníkoch spolupracovala pri riešení výchovných problémov a sledovaní záškoláctva.

- VP poskytovala informácie o SŠ, odboroch, dňoch otvorených dverí

- s koordinátorom prevencie spolupracovala pri vypracovaní požiadaviek na aktivity ponúkané CPPPaP v Rožňave. V minulom školskom roku sa realizovali len aktivity zamerané na riešenie konkrétnych aktuálnych problémov ( výchovné a vzdelávacie problémy žiakov).

## III. Spolupráca s vedením školy

- VP spracúvala podklady pre štatistické hlásenia o počte žiakov, výsledkov monitoru, priebežne informovala o predbežných záujmoch žiakov, o prijatých žiakoch,
- zabezpečila odoslanie prihlášok žiakov na stredné školy,
- spolupracovala pri riešení výchovných problémov žiakov,
- zabezpečovala evidenciu vymeškaných neospravedlnených hodín žiakov, spracúvala upozornenie rodičov na nedbalú školskú dochádzku.

## IV. Spolupráca s rodičmi

- V priebehu školského roka VP uskutočnila individuálne pohovory s rodičmi žiakov 9.ročníka podľa záujmu rodičov, zúčastnila sa rodičovského združenia žiakov 9. ročníkov, kde ich oboznámila s harmonogramom prijímacieho pokračovania a informovala o možnostiach štúdia na SŠ a aktivitách pripravovaných pre žiakov v oblasti profesijnej orientácie. Informovala o možnosti využiť,
- na zasadnutí RZ podala rodičom žiakov 8.ročníkov prvé – vstupné informácie o zbere záujmov žiakov a priebehu prijímania žiakov na stredné školy.

## V. Spolupráca s CPPPaP v Rožňave

VP sa zúčastnila všetkých pracovných porád organizovaných CPPPaP v Rožňave

- správy z vyšetrení žiakov konzultuje so špeciálnou pedagogičkou, ktorá je poverená prácou so začlenenými žiakmi,
- CPPPaP bola garantom vzdelávania VP pre projekt Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí, ktorého súčasťou bolo vzdelávanie k diagnostike COMDI.

### Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ v šk. roku 2014/201

Rozmiestňovaných bolo 39 žiakov z toho 37 na SŠ a 2 na 8 – ročné gymnázium. Z uvedeného počtu 38 žiakov odchádza zo školy, 1 zostáva na ZŠ (8.A), 1 odchádza do prac. pomeru (7.A), 1 žiačka nevyužila termín (9.A) – žiačka nebola odhlásená zo školy a nemáme o nej informácie.

Z toho:

Gymnázia: 4 ročné = 1 žiak 8.ročné = 2 žiaci  
SOŠ: 5. ročný odbor = 1  
4. ročný odbor = 12  
3. ročný odbor = 11  
2 ročný odbor = 7

Vypracovala: Mgr. J. Hencelová, výchovný poradca  
Mgr. K. Moravanská, špeciálny pedagóg

**Činnosť koordinátora prevencie drogovej závislosti** bola zameraná na nasledovné oblasti:

- prezentácia práv a povinností žiakov na nástenke vo vstupných priestoroch školy, informácie o právach dieťaťa, o šikanovaní v priestoroch školy
- práca s učebným textom „Ako poznám sám seba“
- nácvik asertívneho správania : ako odmietnuť drogu, alkohol, cigaretu vo vybraných skupinách detí v spolupráci s CPPPaP v Rožňave
- beseda s príslušníkom policajného zboru zameraná na šikanovanie žiakov a trestnú činnosť výtržníctva, sexuálne zneužívanie
- absolvovanie vzdelávania koordinátorov v CPPP v Rožňave

#### Realizované aktivity :

- boj proti drogám, krúžky zamerané na rozvoj environmentálnej výchovy, vychádzky, exkurzie, výlety a vyučovanie v prírode
- ošetrovanie rastlín, zapojenie do súťaže Poznaj a chráň

### Ďalšie vzdelávanie zamestnancov

V základnej škole je vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania.

Ťažiskovými oblasťami boli:

- modernizácia edukačného procesu,
- využívanie IKT v edukačnom procese,
- integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s MPC.

Vzdelávanie bolo zamerané aj na podporu získania 1.a 2. atestácie

Všetci pedagogickí zamestnanci sa v priebehu školského roka zúčastňovali ďalšieho vzdelávania aj formou okresných MZ,PK, vzdelávacích podujatí organizovaných MCP Prešov.

- ✓ Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na ZŠ

- ✓ Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
- ✓ Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami
- ✓ Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí
- ✓ Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
- ✓ Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva  
Tento projekt má vytvoriť funkčný vzdelávací elektronický systém. Jeho súčasťou je aj zriadenie a vybavenie digitálnych tried. Škola získala interaktívnu tabuľu, dataprojektor a 20 tabletov. Každá škola zapojená do projektu sa v prihláške zaviazala k vypracovaniu tzv. Školských projektov. Naša škola vytvorila videá a metodické materiály na témy Máme radi Slovensko – Moja obec Slavošovce a Videoexperiment – Čo dokáže vzduch.
  - Máme radi Slovensko – Moja obec Slavošovce
  - Vytvorili sme multimediálneho sprievodcu po obci Slavošovce, ktorý sa skladá z informačných textov, fotografií a videa.
  - Videoexperiment – Čo dokáže vzduch
  - Vytvorili sme video s tromi jednoduchými pokusmi, ktoré určite zaujmú a motivujú väčšinu žiakov. Video spolu s metodickým materiálom bude zaradené do databázy experimentov, ktoré je možné použiť pri výučbe alebo v žiackych projektoch.
  - Aktivity už ukončených projektov „Škola pre všetkých bez rozdielu“ a „Buďme úspešní“ pokračujú ďalej.

Všetky projekty sú spolufinancované zo zdrojov EÚ.

Vypracovala: Mgr. Jana Roháčová - zástupkyňa riaditeľky školy

### Aktivity a prezentácia školy

Pre žiakov sme organizovali zaujímavé podujatia počas celého školského roka:

- ✓ Stretnutie pri tuneli – kultúrno-športové dopoludnie pre žiakov 1.-4. ročníka
- ✓ Noc výskumníkov v Košiciach
- ✓ Zber papiera – kde sme ocenili aj najlepších zberačov školy peknými knižnými publikáciami.
  - I. miesto – Viktória Slivková (4.B) 628 kg
  - II.miesto – Filip Huťan (7.B) 484 kg
  - III.miesto – Samuel Nosál (4.B) 439 kg
- ✓ Rozprávková noc v škole
- ✓ Slávnostná akadémia k 50.výročíu otvorenia nových priestorov školy
- ✓ Mikulášske dopoludnie
- ✓ Vianočná akadémia
- ✓ Karneval na ľade
- ✓ Spomienka na Dobšinského – rozprávkový týždeň v škole, návšteva Drienčan
- ✓ Deň učiteľov - dôchodcov
- ✓ Multimediálne kultúrno-vzdelávacie podujatie „Čarodejka príroda“ (pre I.stupeň)
- ✓ Multimediálne kultúrno-vzdelávacie podujatie „Virtuálny vesmír“ (pre II.stupeň)

- ✓ MDD – jazda na koni, športové a zábavné dopoludnie
- ✓ Rozlúčka s deviatakmi v obradnej miestnosti

Vypracovala: Mgr. Jana Roháčová - zástupkyňa riaditeľky školy

### **Záujmová a mimoškolská činnosť:**

V školskom roku 2014/2015 bolo vydaných 334 vzdelávacích poukazov. Z toho si uplatnilo vzdelávací poukaz 314 žiakov a 20 žiakov si neuplatnilo. Z celkového počtu žiakov (314) 240 žiakov splnilo podmienky na získanie VP.

V škole pracovalo 38 záujmových útvarov. Najväčší záujem bol o krúžky PC, športové krúžky, turistický krúžok. Žiaci prezentovali svoje výsledky na športových súťažiach, kultúrnych vystúpeniach.

### **Vyhodnotenie plánu práce ŠKD**

Školský klub detí mal v školskom roku 2014/2015 2 oddelenia s priemerným počtom 50 žiakov. Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD bola zameraná na uspokojovanie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania s prevahou činností oddychového, rekreačného, záujmového charakteru a príprava na vyučovanie. Činnosť ŠKD nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť na vyučovaní, no nie je priamym pokračovaním. Vychovávateľky pracovali so žiakmi podľa schválených TVVP, kde sa pravidelne striedali jednotlivé záujmové činnosti relaxačná, rekreačná a vzdelávacia činnosť. Plnenie konkrétnych úloh a daných činností sa zapisovalo do týždenných plánov a triednych kníh. Úlohy z celoročného plánu ŠKD boli plnené priebežne.

V tematických oblastiach výchovy si osvojovali žiaci kľúčové kompetencie na úrovni, zodpovedajúcej ich individuálnym osobnostným možnostiam, ako aj dĺžky pobytu v ŠKD. Pedagogický prístup bol orientovaný na rozvíjanie prosociálneho správania sa žiakov s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí, potrieb a záujmov.

Pri písaní domácich úloh boli deti vedené k samostatnosti, vychovávateľky často využívali individuálny prístup.

V spoločensko-vednej tematickej oblasti sa učili prejavovať úctu k rodičom, učiteľom, pri hrách v skupine mali možnosť osvojiť si ohľaduplnosť voči spolužiakom, prípadne potrebu pomôcť si navzájom. Postupne, i keď pomaly sa najmä žiaci 3. a 4. ročníka naučili rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa vlastnom i u svojich spolužiakov.

V pracovno-technickej oblasti sa rozvíjala tvorivosť detí, formovali sa a rozvíjali základy manuálnych a technických schopností, návykov a zručností. Deti pochopili význam techniky ako zložky ľudskej kultúry. Svojimi prácami prispievali k celkovej výzdobe školy a tried. Najradšej pracovali s papierom, plastelínou, drevom a kameňom (vystrihovanie, modelovanie, mozaika). Svoje výrobky prezentovali na nástenke v triede, na chodbe, kde robili priebežne aj výstavy svojich prác.

V prírodovedno-environmentálnej tematickej oblasti dbali deti na ochranu a tvorbu životného prostredia. Využívali sa aj námety z projektu Škola, podporujúca zdravie. Rozhovormi o jedle a pitnom režime si dopĺňali vedomosti o význame zdravej výživy – podstaty zdravého štýlu života. Sami pripravovali jednoduché jedlá. V tejto oblasti výchovy bol pobyt detí v ŠKD prínosom.

V esteticko-výchovnej tematickej oblasti počúvaním prísloví, porekadiel, hádaniek a pranostiek, ako aj čítaním rozprávok mali žiaci možnosť spoznať hodnotu ľudovej slovesnosti. Deti sa podľa záujmu zapájali do záujmových činností, kde sa zdokonaľovali v zručnosti, obratnosti, jemnej motorike ale aj práci na počítači.

V ŠKD sa učili žiaci odpočívať, dodržiavať zdravotno-hygienické zásady, striedať prácu s odpočinkom. Najdôležitejšou úlohou je pravidelne sa pripravovať na vyučovanie a osvojiť si správny spôsob učenia. Učili sa dodržiavať poriadok v školských veciach, správne zaobchádzať so školskými pomôckami, správnu grafickú úpravu napísanej úlohy. Boli vedení k samostatnosti a kreativite.

Vychovávateľky spolupracovali s vyučujúcimi a asistentmi učiteľa. V rekreačnej činnosti sa venovali výchove k manželstvu a rodičovstvu, zdravotníckej výchove, environmentálnej výchove. Pri každej činnosti boli zohľadnené individuálne schopnosti dieťaťa. Záujem o prácu v ŠKD zo strany rodičov je narastajúci, o čom svedčí vyšší počet detí v priebehu roka. Pri záverečnom hodnotení činnosti ŠKD sme konštatovali, že mnohí rodičia presúvajú zodpovednosť za výchovu a vzdelávanie svojich detí na prácu školy a ŠKD.

Vypracovali: Bc. Mária Vargová, Božena Miháliková – vychovávateľky ŠKD

## Vedomostné a športové súťaže

BOTANIKIÁDA – (žiaci 5.ročníka)

Lukáš Felezký, Timotej Kónya – 1.miesto (okresné kolo)

Daniel Pukanský, Simona Jakobejová – 2.miesto (okresné kolo)

BIO – zoológia – Veronika Kupcová (7.B) – 2.miesto (okresné kolo)

3.miesto (krajské kolo)

GEG olympiáda – Stanislav Hric (6.B) – 4.miesto (okresné kolo)

BIO – „Za krásami Slovenského krasu“ – 1.miesto (okresné kolo)

Zuzana Moravanská, Bibiana Balcová (8.B)

Veronika Kupcová, Karolína Vojtková (7.B)

Žiaci sa zapojili do matematických súťaží Pytagoriáda, Pangea, Komparo a pilotného testovania šiestakov z matematiky a biológie.

Obľúbenou súťažou našich žiačok je aj Slávik Slovenska, na ktorej Viktória Vojtková (7.B) obsadila v obvodnom kole 3.miesto.

**Telesná výchova** – atletická súťaž v Dobšinej, naši žiaci neboli úspešní

McDONALDs Cup – ml. ž. 2. miesto

JEDNOTA CUP – ml. žiaci 2. miesto

st. ž. 2. miesto

žiačky 3. miesto

Zapájanie žiakov do prípravy akadémií: - Deň matiek, Mesiac úcty k starším, Deň učiteľov pre dôchodcov.

## Projekty, do ktorých je škola zapojená

**KOMPARO** - celoslovenský projekt periodického testovania žiakov základných a stredných škôl po názvom, v ktorom ide o porovnanie skutočne dosiahnutej úrovne vedomostí žiakov s cieľmi, ktoré si škola stanovila vo svojom vzdelávacom programe, úrovne vedomostí žiakov školy s úrovňou vedomostí žiakov z iných škôl, relatívnej úrovne vedomostí žiakov školy v rôznych časových intervaloch.

**Správaj sa normálne** – spolupráca s OO PZ SR v Štítniku – projekt zameraný na dopravnú výchovu, preventívne aktivity zamerané proti šikanovaniu, drogovým závislostiam.

Projekt Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania „**Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania**“

Národný projekt „**Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.**“

Projekt s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie „**Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.**“

Národný projekt s Ústavom informácií a prognóz školstva „**Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**“

**PRINED** - V školskom roku 2014/2015 sme sa zapojili do projektu PRINED, ktorého činnosť pokračuje až do novembra 2015. Projekt bol zameraný na mimoškolskú činnosť, ktorú žiaci vykonávali vo svojom voľnom čase. K dispozícii mali 35 záujmových útvarov, zameraných na športovú, prírodovednú a kultúrno-spoločenskú oblasť. V rámci týchto činností sa tiež pripravovali na rôzne vedomostné súťaže a olympiády.

## **Výsledky inšpekčnej činnosti**

Komplexná inšpekcia bola vykonaná dňoch od 13.05. do 20.05.2015. Jej cieľom bolo zistenie stavu a úrovne pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

Riadenie školy:

Pedagogická a ďalšia dokumentácia súvisiaca s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy bola aktuálna, obsahovala stanovené náležitosti, bola vedená prehľadne, trvalým spôsobom na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Všetky zásadné dokumenty boli prerokované na zasadnutiach pedagogickej rady. Požiadavky na vzdelávanie zamestnancov boli zamerané na najnovšie poznatky z metodiky vyučovania, zdokonaľovanie osobnostných vlastností, výkon špecializovaných funkcií. Škola je zapojená do dlhodobých projektov, ktoré pomáhajú zlepšovať kvalitu vzdelávania.

Riaditeľka školy a zástupkyne spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 78,52%.

Priebeh výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteľa a žiaka bol sledovaný hospitáciami na 33 vyučovacích hodinách (2 hodiny v nultom ročníku, 15 na 1. stupni, 16 na 2. stupni)

V prevažnej miere využívali materiálne prostriedky vhodne a účelne vo vzťahu k vyučovacím témam. Celkovo bola úroveň vyučovania dobrá so silnými stránkami v rozvíjaní pracovných návykov žiakov, komunikačných a poznávacích zručností. Dostatočné zabezpečenie učebných pomôcok a učebných textov v procese prispelo k podpore názornosti a dodržiavaniu didaktických zásad.

Odporúčania:

- vo väčšej miere zadávať diferencované úlohy,
- vytvárať viac priestoru na sebahodnotenie žiakov,
- podporovať vzájomnú komunikáciu a spoluprácu vo dvojiciach a v tíme,
- využívať viac prostriedky IKT.

### **Materiálno – technické podmienky**

V školskom roku 2014/2015 sme pokračovali opravami z vlastných zdrojov, ktoré zlepšili podmienky v učebniach. V pavilóne č. 2 a bola dokončená rekonštrukcia podláh v dvoch triedach. Všetky učebne sme vybavili novými lavicami a stoličkami.

V školskej jedálni sme vymenili podlahovú krytinu, kúpili sme nové stoly a stoličky, v školskej kuchyni bola urobená vzduchotechnika, na prízemí v hlavnej budove boli vymenené veľké okná.

Urobená bola nová odpadová šachta.

Priestory v ročníkoch 1. – 4. sú vhodne upravené, motivujúce. Najproblematickejšia je situácia v ročníkoch 5. až 9. Starší žiaci majú malý záujem o svoje prostredie, výsledky nie sú adekvátne vynaloženému úsiliu vyučujúcich. Často ničia zariadenie, školský nábytok, poškodzujú steny v triedach a na chodbách.

Priebežne sme dokupovali učebné pomôcky.

### **Psychohygienické podmienky**

- školský poriadok určuje práva a povinnosti žiakov i zamestnancov, jeho dodržiavaním predchádzame úrazom počas prestávok, pedagogický dozor je prevenciou pred vznikom školského úrazu žiakov počas vyučovania i prestávok žiakov
- dodržiavanie BOZP, organizačného a hygienického poriadku,
- pravidelné oboznamovanie žiakov s pravidlami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a protipožiarnymi predpismi na triednických hodinách a v rámci predmetu „Ochrana života a zdravia“
- dodržiavanie osobitných predpisov v odborných učebniach, s ktorými sú žiaci oboznámení vždy na začiatku školského roka
- exkurziám, vychádzkam, kurzom a voľnému času počas prázdnin predchádza informovanie žiakov o bezpečnom správaní sa, o dodržiavaní predpisov v cestnej premávke atď.
- na začiatku školského roka kontrola školského nábytku, aby každý pracoval v zdravotne vyhovujúcom prostredí

- rozvrh hodín a prestávok rešpektuje psychohygienické požiadavky a potreby žiakov i učiteľov
- efektívne organizovanie pracovných porád
- v objekte školy je na viditeľnom mieste označenie upozorňujúce na zákaz fajčiť,
- popoludňajšia činnosť žiakov zameraná na záujmové aktivity s prevahou pohybových aktivít
- ihriská a areál školy vytváral vhodné podmienky pre pohybové aktivity
- možnosť stravovania v školskej jedálni

### **Ekonomická agenda školy**

- Finančné prostriedky hospodárne použité v súlade s rozpočtom.
- Hospodárenie sa riadi platnými zákonmi a usmerneniami.
- Finančný denník je uzatváraný k určenému termínu.
- Všetky výkazy a podklady zriaďovateľovi, KŠÚ, na daňový úrad odovzdávané včas.
- Zabezpečená elektronická komunikácia s poisťovňami.

V školskom roku 2014/2015 bola uskutočnená finančná kontrola Okresným úradom – odbor školstva - oddelenie finančný odbor Košice na čerpanie účelovo viazaných finančných prostriedkov na havarijný stav zastrešenia spojovacích chodníkov medzi budovami. Prostriedky boli vyčerpané s súlade s určením. Kontrolované bolo aj čerpanie prostriedkov vynaložených na žiakov zo SZP. Financie boli čerpané na mzdy asistentov, učebné pomôcky, dezinfekčné prostriedky. Pri kontrole neboli zistené porušenia.

### **Finančné a hmotné zabezpečenie**

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov	564 877,00 - €
2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť	0 - €
3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:	9094,00 - €
Dohody o vykonaní práce – mzdy za činnosť krúžkov:	547,50 - €
Pomôcky a materiál na činnosť krúžkov:	500,00 - €
Doprava:	985,00 - €
4. Finančné prostriedky účelovo určené na dopravu žiakov	10712,00 - €
5. Finančné prostriedky pridelené z podielových daní od Obce Slavošovce – originálne kompetencie	91 963,00 - €
6. Finančné prostriedky prijaté od iných subjektov- dar	0,00 - €
7. Dotácia MF SR - účelové prostriedky na realizáciu projektu	51 123,00 - €



8. Finančné prostriedky na odchodné	0,00 - €
9. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	18 829,00 - €

Vypracovala: Mgr. Viera Olexová – ekonómka školy

## Spolupráca

Spolupráca s obecnými úradmi spádových obcí je dlhodobá na dobrej úrovni. So zriaďovateľom (OÚ v Slavošovciach) sme v pravidelnom kontakte, informujeme ho o výsledkoch vo výchovno-vyučovacom procese, personálnej práci, materiálnych problémoch. Škola pomáha pri zabezpečovaní kultúrnych podujatí, máme vyhradené miesto v obecných novinách. Na záver školského roka ocenia starostovia najúspešnejších žiakov.

Na dobrej úrovni bola spolupráca s partnermi - Lesné družstvo Slavošovce; Agro Slavošovce s.r.o.; Notes, a.s. – závod Betliar; MERIT, Group s.r.o. Rožňava; Portrét s.r.o. Tornaľa; Ing. František Jendroľ, Stavpoč Klin; Ľubomír Šafár, Rožňava; Dušan Ondrejčík, Slavošovce; Ing. Ján Lišuch, Rožňava.

Spolupráca s Políciou v Štítniku :

- preventívna činnosť, predchádzanie a boj proti trestnej činnosti (besedy)
- dopravná výchova (besedy)
- návštevy problémových rodín (záškoláctvo)
- riešenie prípadov šikanovania, výchovné problémy, trestnoprávna zodpovednosť maloletej osoby

Spolupráca s CPPPpP - Rožňava - pravidelné stretnutia so žiakmi 5.až 8. ročníka

- Prevencia drogových závislostí, škodlivý vplyv alkoholu, cigariet
- Výchova k partnerstvu a rodičovstvu
- Vzájomné vzťahy, vzťahy v kolektive

### Odporúčania na budúci školský rok :

- pokračovať v spolupráci s ÚPRaSv v Rožňave pri riešení záškoláctva a výchovných problémov

zodpovední : riaditeľ školy a výchovná poradkyňa

- naďalej prezentovať výsledky školy na verejnosti

zodpovední : všetci vyučujúci

- pokračovať v spolupráci s CPPPpP v Rožňave, s Okresným riaditeľstvom PZ, Odbor kriminálnej polície v Rožňave pri prevencii drogových závislostí, alkoholu, cigariet

zodpovedná : výchovná poradkyňa

### Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Oblasti, v ktorých dlhodobo dosahujeme dobré výsledky, sú prírodovedná, športová, hudobno-spevácka, zapojenie nadaných žiakov do záujmových útvarov, práca so žiakmi z málopodnetného prostredia.

- Odborná 100% kvalifikovanosť pedagogického zboru s viacročnými pedagogickými skúsenosťami, prístup učiteľov k uplatňovaniu moderných metód výučby, tvorivosť a kreativita učiteľov, zodpovednosť a spoľahlivosť učiteľského zboru,
- Využívanie progresívnych metód a foriem práce v edukačnom procese na dosiahnutie a zabezpečenie trvalých a flexibilných vedomostí žiakov
- Individuálny prístup k žiakom,
- Záujem pedagogických zamestnancov o odborný rast a rozširovanie si kvalifikácie.
- Zapájanie pedagógov do projektov
- Zaangažovanosť pedagogických pracovníkov do vecí verejných, do kultúrneho života a športového diania v obci
- Dobré vzťahy medzi pedagógmi, pozitívna socio-emočná klíma v škole,
- Vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času,
- Zviditeľňovanie práce školy na verejnosti - na všetkých podujatiach v obci,
- Spolupráca so samosprávou, s podnikateľskými subjektmi v obci

#### **Prírodovedná oblasť**

- účasť na súťažiach s dlhodobo dobrými výsledkami
- prepojenie činnosti s turistickým krúžkom
- aktivity organizované v sobotu

#### **Športová oblasť**

- široká ponuka športových krúžkov: futbal, volejbal, nohejbal, vybíjaná, gymnastika, mladí záchranári, tanečný krúžok
- zapájanie detí, ktoré majú menšie športové „dispozície“ do rôznych aktivít

#### **Hudobno – spevácka oblasť**

- podpora speváckych aktivít – účasť na prehliadkach a súťažiach,

**Oblasť kreativity** – aktivity zamerané na rozvoj tvorivosti - tvorba výrobkov, návštevy remeselných dielní

#### **Práca asistentov učiteľa**

Pomoc pri výchovno-vzdelávacom procese : začlenení žiaci, žiaci so slabými výsledkami, hyperaktívni žiaci

- pomoc pri domácej príprave v ŠKD – spolupráca s vyučujúcimi – doučovanie
- záujmová činnosť : vedenie krúžkov (futbalový, hudobný, spevácky)  
práca s rodinami žiakov s problémovým správaním,  
zapájanie rodičov so záujmových aktivít detí

#### **Práca nultého ročníka**

- budovanie vzťahu žiak - rodič - škola, budovanie základov spolupráce s problémovými rodinami

#### **Oblasti, v ktorých sú nedostatky**

- narastajúci počet žiakov s problémovým agresívnym správaním,
- pomerne vysoký počet vymeškaných hodín, ospravedlnených aj neospravedlnených
- napriek miernemu zlepšeniu naďalej skvalitňovať jazykovú prípravu
- slabé možnosti na finančné ocenenie aktivít zamestnancov
- slabý záujem niektorých rodičov o dianie v škole, náročná spolupráca s rodičmi z málopodnetného prostredia v rámci skvalitnenia edukačného procesu
- nedostatok učební a priestoroch v škole

### **Príležitosti**

- možnosť čerpať finančné prostriedky z EÚ
- možnosť výmeny pedagogických skúseností,

### **Riziká**

- Nedostatočné financovanie regionálneho školstva
- Časté zmeny v koncepcných zámeroch rozvoja školstva
- Nárast rodín poberajúcich dávky v hmotnej núdzi
- Nedostatočné legislatívne možnosti pri riešení problémov s problémovými žiakmi
- Nepriaznivý demografický vývoj v obci
- Nepriaznivá ekonomická situácia v regióne
- Extrémna byrokracia pri spracovávaní podkladov pri zúčtovaní finančných prostriedkov z eurofondov

Vypracovala : PhDr. Darina Labošová  
riaditeľka školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ v školskom roku 2014/2015 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 10. septembra 2015.

### **Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy vyjadruje súhlasné stanovisko s uvedenou správou.

V Slavošovciach dňa : 08. 09. 2015

Mgr. Viera Vavreková  
predsedníčka Rady školy

### **Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Slavošovce v zastúpení starostom obce Ing. Štefanom Baštákom schvaľuje Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach Základnej školy Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125 za školský rok 2014/2015

Slavošovce

Ing. Štefan Bašták  
starosta obce