

Základné identifikačné údaje školy

Názov školy:	Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského Slavošovce	
Adresa školy :	049 36 Slavošovce 125	Okres : Rožňava
Telefón :	058/7885775	fax : 058/7885776
e-mail :	riaditel@zsslavosovce.edu.sk	
Zriaďovateľ školy:	Obec Slavošovce, 049 36 Slavošovce	
Riaditeľ školy :	PhDr. Darina Labošová	
Zástupca riaditeľa školy:	Mgr. Veronika Šándorová,	

Rada školy:

V zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve bola pri ZŠ Slavošovce vytvorená školská rada. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy a orgánov obce z pohľadu školskej problematiky. Je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy sa skladá zo zástupcov zriaďovateľa, rodičov, zamestnancov školy. Schádza sa pravidelne, rieši aktuálne problémy a plní úlohy vyplývajúce zo zákona.

Venovala sa

- problematike školského vzdelávacieho programu,
- problémom zvyšujúceho sa záškoláctva,
- agresívneho správania sa niektorých žiakov, preventívnych opatrení,
- problémom s vyučovacími priestormi
- materiálo-technickému vybaveniu, opravám, údržbe,
- čerpaniu eurofondov, zapájania sa do projektov.

	Titl. Priezvisko Meno
Predseda:	Mgr. Kúdelová Viera
Pedagogickí zamestnanci:	Mgr. Hencelová Jela
Nepedagogickí zamestnanci:	Lengová Eva
Zástupcovia rodičov:	Ing. Levrinc Stanislav
	Ivana Homolová
	Vojtková Zuzana

	Zuzana Felezká
Zástupcovia zriaďovateľa:	Ing. Bašták Štefan
	Pavol Bartók
	Kacziánová Elena
	Galina Smádová

Rada rodičov:

Pri ZŠ Slavošovce pracuje rada rodičov. Je poradným orgánom riaditeľstva školy, zastupuje záujmy žiakov a rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania. Skladá sa z predsedu, tajomníka a triednych dôverníkov, ktorí boli zvolení na triednych rodičovských zasadnutiach.

- okruh problémov:
- otázky z výchovno-vzdelávacej oblasti v jednotlivých triedach
 - riešenie problémového správania niektorých žiakov
 - materiálno-technické vybavenie, priestorové problémy

ÚVOD

V školskom roku 2013/2014 sa práca riadila plánom práce školy, ktorý nadväzoval na dlhodobé úlohy. Vzdelávanie a výchova bola v súlade so zásadami Ústavy SR, v súlade Chartou práv dieťaťa. Cieľom bolo viesť žiakov k tvorivému prístupu k životu, k riešeniu problémov, k záujmu o poznávanie a objavovanie. Skvalitňovali sme prípravu žiakov v oblasti cudzích jazykov, IKT, rozvíjali komunikačné schopnosti.

Štatistické údaje

V školskom roku 2013/2014 sme postupovali Školského vzdelávacieho programu, schváleného 26. augusta 2013 pedagogickou radou ZŠ Slavošovce, s platnosťou od 1. septembra 2013.

V prvom a druhom ročníku sme voliteľnými hodinami posilnili SJL, VYV, INF. Pokračovali sme predmetom ochrana života a zdravia, ktorý sme realizovali v rámci projektu Škola pre všetkých bez rozdielu.

V treťom ročníku sme nezaviedli nový predmet, posilnili sme dotáciu hodín - slovenský jazyk, matematika a výtvarná výchova.

V 5. až 9. ročníku sme pokračovali vo vyučovaní predmetov ochrana života a zdravia a regionálna výchova, ktoré sme inovovali v rámci projektu Škola pre všetkých bez rozdielu.

V deviatom ročníku pokračujeme predmetom výchova k manželstvu a rodičovstvu, ktorý sme realizovali aj v projekte Škola pre všetkých bez rozdielu.

V tomto školskom roku sa vyučovali tri cudzie jazyky – anglický jazyk od 3. ročníka, nemecký a ruský jazyk v ročníkoch 5.-9.

Podľa IVVP v tomto školskom roku postupovalo 49 žiakov, t.j. 14 % zo všetkých žiakov. 19 žiakov t.j. 5,4 % malo mentálny postih, 30 žiakov t.j. 8,5 % vývinové poruchy učenia.

Pedagogická rada rozhodla klasifikovať všetky predmety.

V školskom roku 2013/2014 bolo v ZŠ 19 tried s 349 žiakmi a 3 oddelenia ŠKD.

z toho v 1. – 4. roč. : 143 v 5. – 9. roč. : 193

- počet integrovaných žiakov v bežných triedach : 49
- počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia **z celkového počtu žiakov** : 189
- 1 prípravný ročník - 1 vyučujúca – 100% kvalifikovanosť
- 8 tried v ročníkoch 1.- 4. - 8 vyučujúcich – 100 % kvalifikovanosť
- 10 tried v ročníkoch 5.-9. – 15 vyučujúcich – 100 % kvalifikovanosť

- 3 oddelenia ŠKD – 3 vychovávateľa – 100 % kvalifikovanosť
- počet žiakov 1.- 9. ročníka ZŠ navštevujúcich ZUŠ : 1
- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy a ZRŠ: 24
- počet asistentov učiteľa: 2 počet vychovávateľov ŠKD : 3
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí **nesplňajú kvalifikačné predpoklady** : 1
- z toho **študujúcich** za účelom splnenia kvalifikačných predpokladov : 1
- počet nepedagogických zamestnancov v ZŠ : 7
- počet zamestnancov v ŠJ : 6

Dochádzajúci žiaci

Obec	Počet žiakov
Čierna Lehota	54
Rochovce	42
Ochtiná	47
Roštár	1
Štítnik	1
Spolu:	145

Hlavné úlohy

boli rozpracované v pláne práce. Medzi prioritné úlohy plánu práce patrilo

- rozvíjanie kľúčových kompetencií ako povinnej vybavenosti jednotlivca, ktorá ho vedie k aktivite, samostatnosti, tvorivosti, zodpovednosti,
- podporovanie samostatného riešenia problémov, schopnosť učiť sa, získať sociálne a občianske schopnosti, zmysel pre iniciatívu, podnikavosť a kultúrne povedomie,
- rozvíjanie komunikácie v materinskom a v cudzom jazyku,
- podporovanie práce s digitálnymi technológiami, osvojenie si základov matematického myslenia.

Oblasť výchovy

Medzi základné úlohy v oblasti výchovy patrilo prijímanie opatrení na zabezpečenie disciplíny v škole, bezpečnosti žiakov, zníženie počtu záškolákov, preto sme prepracovali školský poriadok, v ktorom sú povinnosti aj práva žiaka, zákonných zástupcov, klasifikácia priestupkov žiakov, postupy pri riešení neospravedlnených hodín a informovanosti zákonných zástupcov. Rozpracovali sme opatrenia proti šíreniu nebezpečných látok, používaní mobilného telefónu v škole, postup pri pedikulóze.

Nadalej bolo jednou zo základných úloh bolo zabezpečiť

- monitorovanie zmien v spávaní detí, žiakov zo sociálne zanedbaného prostredia. Riešili sme pretrvávajúce záškoláctvo žiakov v spolupráci so starostami obcí, OO PZ Štítnik, úradom vyšetrovateľa z Rožňavy, sociálnou kuratelou ÚPSVaR v Rožňave,
- ochranu detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia. Jednotlivé prejavy šikanovania, agresívneho správania sme riešili pohovormi so žiakom, s rodičmi, prácou v skupinách pod vedením odborného pracovníka CPPP a P z Rožňavy, besedami so psychológom, s príslušníkmi polície.

Venovali sme

- pozornosť otázkam diskriminácie, rasizmu a xenofóbie, antisemitizmu, ostatnými prejavmi intolerancie, výchovy k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu sme venovali zvlášť na hodinách OBN, ETV, NBV, TH, na všetkých školských podujatiach a v práci TU,
- pozornosť pestovaniu národného povedomia, vzťahu k vlastnému regiónu, jeho osobnostiam, k poznaniu histórie vlastného národa. Pri plnení tejto úlohy využívame celospoločensky významné dni, vhodné témy v jednotlivých predmetoch, ale aj mimoškolské aktivity (exkurzie, výlety, besedy...) V rámci ŠkVP podporujeme túto úlohu aj predmetom regionálna výchova.

Témy výchovy k rodine a rodičovstvu podľa charakteru predmetu sme zarad'ovali do tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Pre žiačky 9. ročníka v rámci projektu Škola pre všetkých bez rozdielu bol vypracovaný výchovno-vzdelávací program.

Dochádzka, správanie

Problémy s pravidelnou školskou dochádzkou žiakov pretrvávali aj v tomto školskom roku. Výrazne sa posilnila spolupráca s ÚPSVaR v Rožňave, hlavne pri riešení problémov záškoláctva.

Oznámenia o neospravedlnených hodinách sme zasielali na ÚPSVaR v Rožňave. Napriek všetkým opatreniam výrazná náprava nenastala, záškoláctvo pretrváva dlhšie stále u tých istých žiakov.

Jednotlivé prípady sme riešili so starostami obcí, terénnymi sociálnymi pracovníkmi, návštevami asistentov učiteľov v problémových rodinách. Po našich upozorneniach rodiny navštevovali pracovníci ÚPSVaR v Rožňave.

V spolupráci s terénnymi sociálnymi pracovníčkami pri ObÚ v Slavošovciach a Ochtinej sme neriešili len problémy záškoláctva, ale aj nedodržiavania osobnej hygieny detí, výskyt parazitov (pedikulóza).

V 5.-9. ročníku sme v spolupráci s CPPPaP v Rožňave pokračovali v preventívnych aktivitách (šikanovanie, fajčenie, ohrozenie drogami). V spolupráci s OOPZ SR v Štítniku sme realizovali v 5. ročníku projekt Správaj sa normálne, zameraný na dopravnú výchovu, šikanovanie, preventívne aktivity.

V tomto školskom roku sme riešili výrazné problémy s fajčením v priestoroch a okolí školy, problémy so správaním, nekontrolované prejavy často aj agresivity, vulgárne vyjadrovanie, svojvoľné odchádzanie z vyučovacích hodín.

Klasifikácia správania na konci školského roka

Ročníky 1. – 4.

Napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom		9
Pokarhanie riaditeľom školy		9
Znížené známky zo správania:	stupeň 2	6
	stupeň 3	0
	stupeň 4	1

Ročníky 5. – 9.

Napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom		27
Pokarhanie riaditeľom školy		8
Znížené známky zo správania:	stupeň 2	20
	stupeň 3	6
	stupeň 4	18

Počet neklasifikovaných žiakov : 2

Počet pochvál riaditeľom školy : v ročníkoch 1. – 4. 47
v ročníkoch 5. – 9. 35

Ročníky	Počet vymeškaných hodín	Priemer na žiaka	Z toho neospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka
1. – 4.	17504	132	1302	9
5. – 9.	34117	174	4153	21

Oblasť vzdelávania

Ročníky	Prospeli vyznamenaním		PVD	Opravné skúšky	neprospeli	SJL priemerná známka	MAT priemerná známka
	samé jednotky						
1. - 4.	22	11	17	0	9	2,434	2,156
5. - 9.	17	23	27	3	7	2,937	3,238

Školský vzdelávací program

- určoval kľúčové kompetencie, ktoré boli rozvíjané vo vzdelávacích a výchovných štandardoch a rozvíjal kompetencie žiakov, podporoval vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájali učenie so životom
- bol vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi zákona o výchove a vzdelávaní a rešpektoval záujmy a potreby žiakov,

Za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu boli považované aj predmetové olympiády a súťaže. Žiaci sa zapájali do korešpondenčných súťaží zabezpečovaných MC Bratislava, aj regionálnych súťaží (Gymnázium Dobšiná – Gydko, Matmix – Bratislava, Klokán.).

Vyučujúci

- dbali na rozvoj správnej komunikácie, na kvalitu písomných aj ústnych prejavov,
- sa snažili rozvíjať schopnosť argumentovať, diskutovať, zvýšenú pozornosť venovali čítaniu s porozumením, pozornosť práci s textom, učili hľadať kľúčové slová, porozumieť textu, viedli žiakov k samostatnému robeniu si poznámok, učiť sa texty pochopením, nie memorovaním,
- čitateľskú gramotnosť sme podporovali aj v rámci projektu Bud' me úspešní z EU fondov
- na zvýšenie motivácie využívali IKT.

Školský vzdelávací program, podľa ktorého sme postupovali, zohľadňoval

- obsah a metódy s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov,
- personálne a priestorové možnosti školy,
- potreby zriaďovateľa, požiadavky partnerov,

- kritériá prijímania a požiadavky na štúdium na stredných školách.

Klasifikácia jednotlivých predmetov bola schválená riaditeľkou školy po prerokovaní v pedagogickej rade 26. augusta 2013 - všetky predmety boli klasifikované.

V ŠkVP sme pokračovali v novozavedených vyučovacích predmetoch a dotovali sme povinné:

Regionálna výchova - (v 5. až 7. ročníku 1 hod. - týždenne)

Predmet RGV je prínosom vo výchovno-vzdelávacom procese. Na základe skúseností vyučujúci spracoval učebné osnovy predmetu pre 5.- 7. ročník. Vyučovanie RGV sme realizovali s podporou projektu Škola pre všetkých bez rozdielu financovaný z EU fondov.

Cieľom bolo rozvíjať

- spoznávať a rozvíjať kultúru rómskeho etnika
- cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia
- spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Ochrana života a zdravia - (v 1.2.,5. až 9. ročník - 1. hod. - týždenne)

Vyučovanie OZO sme realizovali s podporou projektu Škola pre všetkých bez rozdielu financovaný z eurofondov.

Žiaci získavali potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formovala ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Telesná výchova významne prispievala k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu, k pohybovej aktivite, ktorá je nevyhnutná aj v boji proti obezite. Plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Využívalo sa široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievali k celkovému vývinu osobnosti s dôrazom na hrubú i jemnú motoriku.

Cieľom výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole bolo postupne pripravovať deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňovala v objekte školy, v bezpečných priestoroch v okolí školy, v spolupráci s mobilným dopravným ihriskom.

Obsah učiva vychádzal z praktických skúseností žiakov, z potrieb bežného života.

Voliteľným počtom hodín sme posilnili hodiny slovenského jazyka a literatúry, matematiky a výtvarnej výchovy. Rozhodli sme sa tak na základe skúseností preto, aby žiaci získali kvalitné základy. V SJL sme sa snažili dosiahnuť, aby žiaci získali zručnosti komunikačné, čitateľské, schopnosti, orientovať sa v texte a v informáciách. Tieto kompetencie sú dôležitým predpokladom ďalšieho úspešného štúdia. Posilnili sme aj počet hodín matematiky, aby žiaci mali dostatok priestoru na utvorenie si základných matematických predstáv a zručností. Zameranie hodín výtvarnej výchovy podporuje tvorivosť, invenciu a fantáziu detí.

V 5. ročníku sme naďalej dotovali 1 hodinou prvý cudzí jazyk.

V 6. ročníku sme posilnili počet hodín fyziky, pretože obsah učiva je značne predimenzovaný. Posilnili sme predmety slovenský jazyk a literatúru a matematiku.

Vo 8. a 9. ročníku sme začali realizovať predmet finančná gramotnosť.

Pre všetky nové predmety boli vypracované učebné osnovy, štandardy, kompetencie, spôsob hodnotenia a prerokované v metodických orgánoch.

Odporúčania:

- naďalej klasifikovať všetky predmety - všetci vyučujúci
- posilniť počet hodín druhého cudzieho jazyka na 2 hodiny,
- prehodnotiť UO a časovú dotáciu v predmete finančná gramotnosť, regionálna výchova
- ponechať v školskom vzdelávacom programe predmet výchova k manželstvu a rodičovstvu

Ciele výchovy a vzdelávania v ŠkVP:

Jedným z hlavných cieľov bolo, aby žiaci nadobudli primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie),

Cieľom bolo, aby žiaci získavali, spracovávali a osvojovali si nové vedomosti, hľadali a využívali rôzne spôsoby zlepšenia sa v učení, schopnosť formulovať a riešiť problémy.

Podporovali a rozvíjali sme **komunikáciu v materinskom jazyku**, schopnosti vyjadrovať myšlienky a názory ústnou a písomnou formou, čítať s porozumením, vedieť aj počúvať, komunikovať, spracovávať písomný materiál, prezentovať informácie stručne, zrozumiteľne.

Pri výučbe cudzích jazykoch sme rozvíjali schopnosť porozumieť hovorenému slovu, vyjadrovať myšlienky, názory ústnou a písomnou formou, čítať a porozumieť textu, ako aj tvoriť texty, ktoré zodpovedajú potrebám jednotlivca schopnosť porozumieť.

Dotáciou voliteľných hodín v matematike, sme podporovali matematické kompetencie a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky - schopnosť používať matematické spôsoby myslenia (logické a priestorové myslenie), vedieť využívať vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky, schémy na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.

Rozvíjali sme základné zručnosti **digitálnych kompetencií** používaním počítača na získavanie, posudzovanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií, na komunikáciu prostredníctvom internetu, na schopnosť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie a používať ich kriticky, zodpovedne, rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom.

Cieľom a úlohou výučby **finančnej gramotnosti** bol nie len rozvoj orientácie v problematike financií, ale aj precvičovanie, ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok. Okrem ekonomických kritérií bolo potrebné zvažovať i okolnosti rodinné, spoločenské, právne, etické, ale aj ekologické. Nájdene riešenia potom porovnávali so skúsenosťami a intuíciou. Tento širší kontext predstavoval ďalej priestor pre ekonomicky zodpovedné rozhodovanie. Jednou z úloh finančného vzdelávania bolo zabezpečiť orientáciu a prehľad vo finančných produktoch a službách.

T e l e s n á v ý c h o v a

V priebehu školského roka sme sa snažili pestovať aktívny vzťah k telesnej kultúre a športu pomocou športových aktivít a činnosti záujmových útvarov, zapájali sme žiakov do súťaží branno-športového charakteru . Efektívne sme využívali účelové cvičenia, spolupracovali sme s Červeným krížom z Rožňavy, využívali sme ich odbornú pomoc.

V tomto školskom roku sme sa zaoberali úlohou, ktorá je veľmi závažná a realizovala sa v rámci programu prevencie obezity.

V rámci stravovania sa v školskej jedálni podávalo viac ovocia, zeleniny (najmä v surovom stave), kyslomliečnych výrobkov, menej vysmázaných jedál, nesladené nápoje.

Napriek tomu, že sme sa snažili žiakov zapájať do pohybových aktivít, nepodarilo sa znížiť počet žiakov, ktorí sa vyhýbali cvičeniu na telesnej výchove – ospravedlnenky od rodičov, zabúdanie úboru. Kladom bolo to, že činnosť rôznych krúžkov zameraných na šport a pohyb neklesol.

Zapájali sme sa do športových súťaží medzi školami, medzi jednotlivými triedami. Dôraz sme dávali nielen na pohybovú aktivitu, ale aj na zlepšovanie vzťahov v kolektíve, vzájomnú spoluprácu.

Pohybové aktivity podporovala aj činnosť turistického krúžku, ktorý realizoval svoju činnosť aj v sobotu.

Zdravý životný štýl a pozitívne stránky pohybu a športu, povedomie u žiakov o negatívnych dôsledkoch nadváhy a obezity sme propagovali rozhovormi, besedami, informáciami na nástenkách .

Plán vnútroškolskej kontroly

Plán vnútroškolskej kontroly nadväzoval na dlhodobé úlohy, riešil aktuálnu problematiku. Zamestnanci boli s ním oboznámení na pedagogickej rade.

Hlavnou úlohou bola

- kontrola aktualizácie ŠkVP, úprav učebných osnov, štandardov, plnenie cieľov,
- upresňovanie a dopracovávanie kompetencií.
- plnenie úloh humanizácie výchovy a vzdelávania,
- podpora tvorivosti, aktivity, samostatnosti, aplikácii nových zákonov v praxi.

Jednou z prvých úloh bola kontrola tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Výrazné nedostatky neboli (v niektorých predmetoch sa doplnili medzipredmetové vzťahy, prierezové témy), podľa potrieb sa TVVP priebežne upravovali a dopĺňali. Plány boli v súlade s učebnými osnovami. Plány VP, MZ, PK, ŠKD boli vypracované v súlade s hlavnými úlohami plánu práce školy a prerokované metodickými orgánmi.

Kontrola triednych výkazov:

- kontrolované po opravných skúškach, po 15. 9.,po hodnotiacich a klasifikačných poradách
- najčastejšie nedostatky - neúplnosť a nepresnosť zápisov, neúplné údaje o žiakoch.

Kontrola triednych kníh:

- realizovaná 1x mesačne.

Na všetky nedostatky boli upozornení triedni učitelia písomne a počas individuálnych pohovorov. V menšej miere sa chýbali zápisy tém učiva. V 1. – 4. ročníku bolo v dokumentácii menej nedostatkov.

Kontrola klasifikačných záznamov:

- kontrolované spolu s triednymi knihami 1x mesačne, ale aj počas hospitácií.

Kontrola dokumentácie integrovaných žiakov:

- kontrolované záznamy začlenených žiakov, ktoré sa upravovali,
- problémové oblasti sme riešili v spolupráci s CPPP a P, ŠPP a P v Rožňave.

Na pracovných stretnutiach sme riešili aktuálne problémy:

- záškoláctvo, zhoršenie disciplíny, návrhy na pokarhanie i zhoršené známky zo správania,
- pochvaly, ktorými sme chceli pozitívne motivovať,
- plnenie úloh plánu práce za stanovené obdobie,
- zlepšenie výsledkov žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami. Zabezpečili sme takú organizáciu vyučovania, aby pri práci týmto žiakom pomáhali asistenti učiteľa.
- Všetky pracovné stretnutia sa riadili rokovacím poriadkom.
- Pozornosť sme venovali aj legislatívnym zmenám, ktorými sme sa zaoberali na pracovných poradiach.

Medzi dlhodobé úlohy patrí realizácia environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovy k ľudským právam, dopravnej výchovy, zdravotníckej výchovy, BOZP. Všetky úlohy boli rozpracované v plánoch triedneho učiteľa. Zošity triedneho učiteľa obsahovali základnú charakteristiku triedy, podchytenie problémových a talentovaných žiakov, evidenciu žiakov v hmotnej núdzi. Triedni učitelia viedli evidenciu o pohovoroch s rodičmi, usmerňovaní boli riaditeľkou školy a výchovnou poradkyňou.

V šk. r. 2013/2014 bolo evidovaných 19 žiakov s MR a 30 žiakov s vývinovými poruchami učenia. Žiaci s poruchami učenia pracovali podľa IVVP podľa stupňa poruchy a odporúčania záverov vyšetrení. Počet žiakov s IVVP sa neustále zvyšuje. Stretávame sa aj s problémom zneužívania IVP, pretože niektorí sa domnievajú, že už v tomto prípade nemôžu opakovať ročník a žiak sa nemusí pripravovať na vyučovanie, prípadne ani chodiť pravidelne do školy. Problematická je aj spolupráca s rodičmi, z ktorých mnohí nie sú schopní pochopiť čo je IVVP a nemajú záujem o spoluprácu pri vzdelávaní svojich detí.

Vedomostné olympiády boli súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, preto sme sledovali účasť talentovaných žiakov v MO, FO, BO, Pytagoriáde. Úlohy olympiád sú náročné, vyžadujú prácu navyše, čo nie je každý, aj talentovaný žiak, ochotný robiť. Okrem olympiád sa žiaci zapojili do celoslovenských korešpondenčných súťaží, kde boli aj úspešní.

Koordinátor sa venoval riešeniu a predchádzaniu šikanovania, násilia v triedach. V spolupráci s CPPP a P robil so žiakmi dotazníky – fajčenie, drogy, šikanovanie. Na základe ich

analýzy sme prijali úlohy, ktoré sme potom realizovali. Naďalej sme pokračovali v programe rozvoja osobnosti v spolupráci s CPPP a P z Rožňavy.

Plán hospitačnej činnosti bol zostavený tak, aby

- monitoroval kvalitu výchovno-vyučovacieho procesu,
- umožňoval získať podklady pre zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kontrolovali sme plnenie plánu práce, ŠkVP, uplatňovanie nových postupov, aktívny postoj k ďalšiemu vzdelávaniu.

Zvyšovanie právneho vedomia v súvislosti s meniacimi sa zákonmi bolo ďalšou úlohou - nový školský zákon, vyhláška o ZŠ, pokyny na hodnotenie žiakov, úpravy ŠtVP. Prerokované boli základné dokumenty školy – pracovný poriadok, doplnený školský poriadok, kolektívna zmluva, sociálny fond.

Nové informácie zabezpečujeme cez internet, publikáciami napr. Škola, Poradca vedenia, Pedagogické rozhľady, Právny kuriér, Manažment v škole, Didaktika, metodické materiály z vydavateľstva RAABE.

Pedagogický dozor v priestoroch školy a v školskej jedálni bol posilnený, vykonával sa podľa rozpisu a kontroloval sa denne, všetky zistené nedostatky boli okamžite riešené.

Na MZ a PK riaditeľka školy s vedúcimi metodických orgánov kontrolovala plnenie plánu práce, predpísaný počet písomných prác a ich obsahovú správnosť. Všetky boli napísané v súlade s učebnými osnovami a správne klasifikované.

Opatrenia pre pedagogických zamestnancov v nasledujúcom školskom roku:

- venovať primeranú pozornosť vyplňaniu triednej dokumentácii, triedne knihy týždenne uzatvárať, dbať o úplnosť a správnosť zápisov, neprepisovať údaje,
- v klasifikačných záznamoch po každej klasifikačnej a hodnotiacej porade včas zapisovať prerokované výsledky žiakov,
- zodpovedne a pravidelne viesť dokumentáciu integrovaných žiakov,
- postupovať podľa vnútorného poriadku školy pri informovaní zákonných zástupcov,
- pravidelne dopĺňať zošit triedneho učiteľa.

Opatrenia pre vedenie školy:

- pokračovať v systematickej kontrole triednej a pracovnej dokumentácie,
- kontrolovať frekvenciu klasifikácie vedomostí žiakov, v prípade zistení nedostatkov prijať účinné opatrenia na nápravu,
- kontrolovať vedenie dokumentácie integrovaných žiakov,
- naďalej podporovať formy individuálneho vzdelávania, publikačnú činnosť.

Činnosť MZ – PK

V škole pracovalo MZ (ročníky 1.– 4.) a PK spoločenskovedných a prírodovedných predmetov, ktoré pracovali podľa plánu práce, ktoré vychádzali z plánu práce školy, z analýzy výsledkov za uplynulý rok. MZ a PK prírodovedných a spoločenských predmetov malo 4 stretnutia.

Metodické orgány sa zamerali na plnenie úloh ŠkVP, sledovali primeranú náročnosť učebných osnov, zmeny v hodnotení a klasifikácii žiakov. Učivo bolo prebraté v súlade s tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi v jednotlivých ročníkoch, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Základné učivo nezvládli všetci žiaci, ťažkosti mali najmä žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

MZ - prioritnú pozornosť venovali SJL – čítanie s porozumením

- práca s problémovými žiakmi,
- práca so žiakmi s poruchami učenia,
- príprava na vedomostné súťaže,
- venovať mimoriadnu pozornosť včasnej diagnostike problémov v učení, zisťovaniu školskej zrelosti žiakov.

PK prírodovedných predmetov na základe analýzy výsledkov vypracovali plán práce s dôrazom na

- využívanie aktivizujúcich netradičných metód a foriem práce vo vyučovacom procese, nové metódy a formy vyučovania matematiky,
- zvýšenú pozornosť venovať nadaným a slabo prospievajúcim žiakom,
- prípravu žiakov na olympiády, Testovanie 9, KOMPARO a ostatné prírodovedné súťaže,
- uplatňovanie prvkov environmentálnej výchovy – vo vyučovacom procese posilniť protidrogovú výchovu a výchovu k manželstvu a rodičovstvu,
- dodržiavanie učebných osnov a využívanie štandardov, ich prehodnocovanie,
- finančnú gramotnosť ako znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík; sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.
- spoluprácu s vyučujúcimi vo 4. ročníku, na lepšiu adaptáciu žiakov v 5. ročníku.

V PK spoločenskovedných predmetov:

- dôraz na SJL (čitateľská gramotnosť),
- jazykové zručnosti CJ a regionálnu výchovu.

Vo svojej činnosti sa metodické orgány zamerali:

- na dôsledné plnenie pokynov vo vedení školskej dokumentácie
- na sledovanie odbornej a pedagogicko-psychologickej literatúry.

Všetci vyučujúci do svojich TVVP zakomponovali podľa vhodnosti a aktuálnosti prierezové témy, prvky environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, ochrany človeka a prírody, prevencie drogovej závislosti, výchovy k vlastenectvu a národnému povedomiu.

PK pravidelne zasadali a riešili aktuálne otázky a problémy súvisiace s vyučovaním v konkrétnych ročníkoch alebo predmetoch. Vyučujúci sledovali štátny vzdelávací program, prípadné zmeny zakomponovali do školského vzdelávacieho programu.

Metodické orgány boli nápomocné pri sledovaní dodržiavania učebných osnov a vzdelávacích štandardov. plnili aj jednotiacu funkciu, čo sa týka úprav učebných osnov, klasifikácie, tvorby kontrolných prác a testov.

Členovia MZ a PK sa podieľali na organizovaní mnohých mimovyučovacích výchovno-vzdelávacích podujatí.

Analýza činnosti MZ, PK ukazuje, že v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov sa metodické orgány venovali (okrem konštatovania stavu prospechu v predmetoch) aj spôsobom zlepšenia dosiahnutých výsledkov, hľadali nové, účinnejšie metódy a postupy pri vyučovaní.

Na všetkých zasadnutiach sa venovala pozornosť práci so žiakmi s IVVP. Pre všetkých týchto žiakov boli vypracované osobitné TVVP, kde boli zohľadnené závery psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení. Problematike sa venovali aj na stretnutiach vyučujúcich buď podľa ročníkov, alebo predmetov. Dôsledne sa dodržiavali i metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu týchto žiakov. Diktáty žiakov s dysgrafiou, dysortografiou i dyslexiou boli hodnotené v súlade s metodickými pokynmi, pri písaní testov a previerok mali redukovaný počet úloh a dlhší čas na ich vypracovanie a pomoc asistentov učiteľa. Žiaci, ktorí postupovali podľa UO pre ŠZŠ, pracovali na hodinách s učebnicami pre ŠZŠ s príslušnými pracovnými zošitmi. Žiaci 5.až 7. ročníka s ľahkým mentálnym postihnutím variant A pracovali podľa vlastného vzdelávacieho programu.

Odporúčania na skvalitnenie práce v nasledujúcom školskom roku:

- Sledovať úpravy štátneho vzdelávacieho programu a aplikovať ich v Školskom vzdelávacom programe.
- Výkony žiakov pravidelne hodnotiť, dodržiavať schválené hodnotiace kritériá.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese naďalej venovať primeranú pozornosť rozvoju komunikačných schopností žiakov, čitateľskej gramotnosti.
- Vybrať pre žiakov vhodné pracovné zošity pre jednotlivé predmety z finančných prostriedkov z ÚPSVaR pre žiakov zo SZP
- Zvyšovať úroveň profesionálnej úrovne zamestnancov – podľa plánu kontinuálneho vzdelávania
- Zapájať sa do tvorby projektov
- Pokračovať v tradícii súťaží z predchádzajúceho školského roka

Metodické orgány tvorili poradný hlas vedenia školy, vyjadrovali sa ku koncepčným zámerom školy, aktívne sa podieľali na tvorbe nového školského programu

Odporúčania pre vedenie školy:

- Pravidelne dopĺňať knižný fond učiteľskej a žiackej knižnice, kabinetu SJL a dejepisu.
- Dopĺňať kabinet cudzích jazykov.

Individuálny vzdelávací program

Na začiatku školského roka bolo evidovaných 49 začlenených žiakov (42 z predchádzajúceho šk. roka, z nich 6 ukončilo dochádzku na našej škole a 13 novo zaradených). V priebehu školského roka 2 žiaci odišli a 2 boli zaradení od 2. polroka šk. roka, takže školský rok končí so 49 začlenenými žiakmi. Z nich 18 je s MR a 31 VPÚ.

Žiaci pracovali podľa individuálnych programov. Každý mal vypracovanú predpísanú dokumentáciu, všetci boli riadne vyšetrení buď v ŠPPP pri SZŠ alebo v CPPPaP v Rožňave.

Problémy sú pri spolupráci s rodinou, ktorá nie je schopná plniť úlohy súvisiace s IVVP. a s , V niektorých prípadoch sme museli dlho čakať na závery z vyšetrení CPPPaP. Žiaci a rodičia sa spoliehajú na to, že keď žiak pracuje podľa IVVP, nemôže opakovať ročník a mnohí preto nemajú o učenie žiadny záujem, prípadne niektorí rodičia nerozumejú, čo je IVVP.

Zápis do 1. ročníka

Do 1. a 0. ročníka bolo k 30.6.2013 zapísaných 46 žiakov. Všetci boli vyšetrení psychológom, ktorý posúdil stupeň ich školskej zrelosti. Problém nastal pri vydávaní rozhodnutí o prijatí žiakov do prvého ročníka, kde sa zvýšil počet žiakov a museli sme otvoriť tri prvé triedy.

Počet zapísaných detí	Počet detí s odloženým začiatkom PŠD	Deti zaradené do 0. ročníka	Deti nezaškolené v MŠ
46	5	13	15

Externé merania

Testovania 9-2014 sa zúčastnilo 33 žiakov 9. ročníka.

	Počet žiakov	Priemerná známka školy	Priemerná% úspešnosť školy	Priemerná% úspešnosť v rámci SR
Matematika	33	3,2	44,7	54,7
Slovenský jazyk	33	3,1	42,2	62

KOMPARO - zúčastnili sa žiaci 6. ročníka (10), ktorí majú záujem pokračovať v štúdiu na stredných školách

	Priemerná% úspešnosť školy	Priemerná% úspešnosť v rámci SR
Matematika	53,5	56,0
Slovenský jazyk	42,3	50,0
Prírodovedné predmety	39,5	44,2
Spoločensko-vedné predmety	40,0	49,5
Všeobecné študijné predpoklady	52,5	57,4

KOMPARO - testovanie žiakov 4. ročníka

	Priemerná% úspešnosť školy	Priemerná% úspešnosť v rámci SR
Matematika	30,4	52,6
Slovenský jazyk	43,8	56,8
Vlastiveda	48,0	51,5
Prírodoveda	40,0	51,5
Všeobecné študijné predpoklady	33,5	53,2

Vyhodnotenie činnosti výchovného poradcu

Výchovná poradkyňa v školskom roku 2013/2014 pracovala podľa plánu práce, ktorý vychádzal z platnej legislatívy a POP na školský rok 2013/14. Plnila úlohy školského výchovného poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie žiakov, v oblasti problémového správania detí, najmä záškoláctva. Poskytovala metodickú a informačnú pomoc pedagogickým pracovníkom školy, zákonným zástupcom žiakov a žiakom základnej školy. Spolupracovala v procese integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami so špeciálnou pedagogičkou a odbornými pracovníkmi CPPPaP a CŠPaP v Rožňave.

I. Práca so žiakmi

1. Profesionálna orientácia žiakov

- na základe predbežného záujmu bol vypracovaný prehľad záujmov žiakov 9.ročníkov o stredné školy, VP priebežne zaznamenávala zmeny záujmov žiakov a odosiela na SVS Michalovce podľa harmonogramu
- od začiatku školského roka priebežne až do podávania prihlášok VP sprostredkovala žiakom 8. a 9. ročníka informácie, ktoré ponúkali stredné školy prostredníctvom letákov, CD,DVD tak, aby získali prehľad o možnostiach štúdia v blízkom okolí, ale aj vo vzdialenejších lokalitách
- podľa potreby a požiadaviek žiakov individuálne prediskutovala možnosti štúdia na zvolenej strednej škole, upozornila na nevhodný výber školy, ak výsledky žiaka neboli v súlade s kritériami prijímania na SŠ
- pomocou simulácie umiestnenia žiaka v programe PROFORIENT každého žiaka priebežne informovala o poradí na zvolených stredných školách podľa prospechu žiaka, neskôr aj podľa výsledku testovania
- žiaci 9.ročníka sa zúčastnili besied so zástupcami stredných škôl, ktorí ich informovali o možnostiach štúdia na ich škole :
 - SOŠ Gen. Viesta, Revúca
 - Gymnázium Dobšiná
 - SOŠ Ostrovskeho, Košice
- informovala žiakov 8.ročníka o možnostiach štúdia na bilingválnych odboroch, v tomto školskom roku 3 žiačky 8. ročníka prejavili záujem o takéto štúdium na OA v Rožňave, neboli však prijaté.
- v priebehu šk. roka pre žiakov a rodičov žiakov 8. ročníka a nižšie končiacich žiakov vypracovala prehľad o možnostiach štúdia na SŠ v najbližšom okolí.

2. Talentovaní žiaci

- informácie o talentovaných žiakoch získava VP hlavne z klasifikačných porád a z informácií triednych učiteľov i vyučujúcich v jednotlivých triedach
- sleduje a eviduje žiakov, ktorí dlhodobo dosahujú najlepšie výsledky v triede, zapájajú sa do mimoškolskej činnosti, zúčastňujú sa predmetových súťaží

3. Začlenení žiaci:

Na začiatku školského roka bolo evidovaných 49 začlenených žiakov (42 z predchádzajúceho šk. roka, z nich 6 ukončilo dochádzku na našej škole a 13 novo zaradených). V priebehu školského roka 2 žiaci odišli a 2 boli zaradení od 2. polroka šk. roka, takže školský rok končí so 49 začlenenými žiakmi. Z nich 18 je s MR a 31 VPÚ. Začlenení žiaci pracovali podľa IVVP.

II. Spolupráca s triednymi učiteľmi a koordinátorom prevencie

- VP triednym učiteľom v 9. ročníkoch pravidelne podávala informácie o naplnenosti stredných škôl, kritériách a priebežnom umiestnení žiakov na SŠ, v nižších ročníkoch navrhla témy triednických hodín so zameraním na sebaopoznávanie, zisťovanie záujmov a oboznamovanie s niektorými profesiami a školami.
- Poskytovala informácie o SŠ, odboroch, dňoch otvorených dverí.
- S koordinátorom prevencie spolupracovala pri vypracovaní požiadaviek na aktivity ponúkané CPPPaP v Rožňave, zabezpečovala organizáciu aktivít a konzultáciu s sociálnou pedagogičkou, ktorá tieto aktivity so skupinami žiakov realizovala. Aktivity boli zamerané na prevenciu patologických javov ako sú fajčenie, šikanovanie, rasová neznášanlivosť a ďalej na osobnostný rast žiakov.

III. Spolupráca s vedením školy

- VP spracúvala podklady pre štatistické hlásenia o počte žiakov, výsledkov monitoru, priebežne informovala o predbežných záujmoch žiakov, o prijatých žiakoch,
- zabezpečila odoslanie prihlášok žiakov na stredné školy,
- spolupracovala pri riešení výchovných problémov žiakov
- zabezpečovala evidenciu vymeškaných neospravedlnených hodín žiakov, spracúvala upozornenie rodičov na nedbalú školskú dochádzku

IV. Spolupráca s rodičmi

- V priebehu školského roka VP uskutočnila individuálne pohovory s rodičmi žiakov 9.ročníka podľa záujmu rodičov
- na zasadnutí RZ podala rodičom žiakov 8.ročníkov prvé – vstupné informácie o zbere záujmov žiakov a priebehu prijímania žiakov na stredné školy,

V. Spolupráca s CPPPaP v Rožňave

- VP sa zúčastnila všetkých pracovných porád organizovaných CPPPaP v Rožňave,
- správy z vyšetrení žiakov konzultuje so špeciálnou pedagogičkou, ktorá je poverená prácou so začlenenými žiakmi,
- v priebehu šk. roka boli vyšetrení žiaci na školskú zrelosť a 8 žiakov s predpokladom vývinových porúch učenia a porúch správania alebo na rediagnostiku (4 CPPPaP,

4 CŠPP) 3 prihlásených žiakov je ešte potrebné vyšetriť z dôvodu výchovno-vzdelávacích problémov a 1 kvôli odkladu povinnej školskej dochádzky,

- soc. ped. Bc. Bandošová pracovala so skupinami žiakov 5.A, 8.A,B, 6.A,B dievčatá, túto spoluprácu je potrebné v budúcich rokoch rozšíriť a viac aktivizovať.

Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ v školskom roku 2013/2014

Rozmiestnených bolo 59 žiakov, z toho 58 na SŠ, 1 na 8 – ročné gymnázium. Z uvedeného počtu **55 žiakov odišlo zo školy**, 4 zostávajú (3 žiačky 8. ročníka, ktoré neboli prijaté na bilingválne štúdium a 1 žiak 9. ročníka, ktorý zo zdravotných dôvodov opakuje ročník)

Z 9. A = 20 žiakov	9. B = 17 žiakov
8. A = 4 žiaci	8. B = 4 žiaci
7. A = 6 žiakov	7. B = 1 žiak
6. A = 1 žiak	
Z toho:	
Gymnázia	2
SZŠ	1
SPŠ	1
SPgŠ	1
SOŠ	47
Doma	3

Vypracovala: Mgr. J. Hencelová, výchovný poradca, Mgr. K. Moravanská, špeciálny pedagóg

Činnosť koordinátora prevencie drogovej závislosti bola zameraná na nasledovné oblasti:

- nácvik asertívneho správania : ako odmietnuť drogu, alkohol, cigaretu vo vybraných skupinách detí v spolupráci s CPPP a P v Rožňave
- absolvovanie vzdelávania koordinátorov v CPPP v Rožňave
- prezentácia práv a povinností žiakov na nástenke vo vstupných priestoroch školy, informácie o právach dieťaťa, o šikanovaní v priestoroch školy
- práca s učebným textom „Ako poznám sám seba“
- beseda s príslušníkom policajného zboru zameraná na šikanovanie žiakov a trestnú činnosť výtržníctva, sexuálne zneužívanie

Realizované aktivity :

- boj proti drogám
- dni bez fajčenia
- vedenie krúžkov na rozvoj environmentálnej výchovy
- vychádzky, exkurzie, výlety a vyučovanie v prírode

- ošetrovanie rastlín
- zapojenie do súťaže Poznaj a chráň

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov

V základnej škole je vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania.

Ťažiskovými oblasťami boli:

- modernizácia edukačného procesu,
- využívanie IKT v edukačnom procese,
- integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s MPC.

Vzdelávanie bolo zamerané aj na podporu získania 1.a 2. atestácie

Všetci pedagogickí zamestnanci sa v priebehu školského roka zúčastňovali ďalšieho vzdelávania aj formou okresných MZ,PK, vzdelávacích podujatí organizovaných MCP Prešov.

Aktualizačné vzdelávanie

Spolupráca rodiny z MRK a školy v edukačnom procese

Inovačné vzdelávanie

Príprava na vyučovaciu hodinu s podporou IKT

Interaktívna tabuľa

Rozvíjaním komunikačných zručností k inklúzii žiakov z MRK

Aktivity a prezentácia školy

Prezentácia školy sa realizovala v tomto školskom roku vystúpeniami žiakov, kde sa prezentovali výsledky ich práce v škole a záujmových útvarov - vystúpenia pre verejnosť (Deň úcty k starším, akadémia ku Dňu matiek), spoločensko-kultúrne a športové akcie v rámci školy (tvorivé dielne, karneval, posedenie pri jedličke, športové dni) školská liga vo futbale, zber papiera, turistické výlety, aktivity zamerané na ochranu prírody - jarné upratovanie, úprava areálu školy, vychádzky do blízkeho spojené s poznávaním rastlinstva.

Záujmová a mimoškolská činnosť:

V školskom roku 2013/2014 bolo vydaných 349 vzdelávacích poukazov. Z toho si uplatnilo vzdelávací poukaz 324 žiakov a 25 žiakov si neuplatnilo. Z celkového počtu žiakov (324) 53 žiakov nespĺnilo podmienky na získanie VP.

V škole pracovalo 33 záujmových útvarov. Najväčší záujem bol o krúžky PC, športové krúžky, turistický krúžok. Žiaci prezentovali svoje výsledky na športových súťažiach, kultúrnych vystúpeniach.

Vyhodnotenie plánu práce ŠKD

Školský klub detí mal v školskom roku 2013/2014 3 oddelenia s priemerným počtom 75 žiakov. Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD bola zameraná na uspokojovanie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania s prevahou činností oddychového, rekreačného, záujmového charakteru a príprava na vyučovanie. Činnosť ŠKD nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť na vyučovaní, no nie je priamym pokračovaním. Vychovateľky pracovali so žiakmi podľa schválených plánov, kde sa pravidelne striedali jednotlivé záujmové činnosti relaxačná, rekreačná a vzdelávacia činnosť. Úlohy z celoročného plánu ŠKD boli plnené priebežne.

Pedagogický prístup bol orientovaný na rozvíjanie prosociálneho správania sa žiakov s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí, potrieb a záujmov.

V záujmovej činnosti sme sa zamerali na záujmovú činnosť - športovú, prácu s počítačom, rozvíjanie tvorivosti a zručnosti. Deti sa podľa záujmu zapájali do záujmových činností, kde sa zdokonaľovali v zručnosti, obratnosti, jemnej motorike ale aj práci na počítači.

V ŠKD učíme žiakov odpočívať, dodržiavať zdravotno-hygienické zásady, striedať prácu s odpočinkom. Najdôležitejšou úlohou je pravidelne sa pripravovať na vyučovanie a osvojiť si správny spôsob učenia. Učíme ich poriadku v školských veciach, správne zaobchádzať so školskými pomôckami, správnu grafickú úpravu napísanej úlohy. Vedeťme ich, aby boli samostatní a kreatívni.

Vychovateľky spolupracovali s vyučujúcimi a asistentmi učiteľa. V rekreačnej činnosti sa venovali výchove k manželstvu a rodičovstvu, zdravotníckej výchove, environmentálnej výchove. Pri každej činnosti boli zohľadnené individuálne schopnosti dieťaťa. Záujem o prácu v ŠKD zo strany rodičov je narastajúci, o čom svedčí vyšší počet detí v priebehu roka. Pri záverečnom hodnotení činnosti ŠKD sme konštatovali, že mnohí rodičia presúvajú zodpovednosť za výchovu a vzdelávanie svojich detí na prácu školy a ŠKD.

Vedomostné a športové súťaže

Biológia (Mgr. V. Fráková)

- BOTANIKIÁDA školské kolo 1. miesto - D. Černíková (5.B) , 2. miesto - M. Tomiová (5.B) – zúčastnili sa krajského kola, neumiestnili sa na prvých miestach
- BIO C - E. Kupcová - 3. miesto v obvodnom kole
- BIO E – zoológia: V. Kupcová (6.B) – 3. miesto
botanika: Z. Moravanská (7.B) – 4. miesto
B. Balcová (7.B) – 5. miesto
- BIO D – V. Kupcová (6.B) – 4. miesto
Z. Moravanská (7.B) – 7. miesto
B. Balcová (7.B) – 10. miesto

„Za krásami Slovenského krasu“ – prírodovedná súťaž družstiev – Z. Moravanská, B. Balcová, E. Kupcová, V. Kupcová – 2. miesto

Prírodovedný krúžok vytvoril a odoslal plagát do súťaže „Zomierajú postojáčky“.

Geografia (Mgr. E. Abrahámová)

- v obvodnom kole školu reprezentovali: Daniel Hruška, L. Felezká, S. Hric, M. Tomiová. S. Hric obsadil vo svojej kategórii 2. miesto

Dejepis (Mgr. V. Vnenčák)

Žiaci sa zapojili do riešenia 3 dejepisných súťaží:

Dejepisná olympiáda vo všetkých kategóriách, v obvodnom (okresnom) kole:

- 9. roč. E. Kupcová – úspešná riešiteľka
- 8. ročník D. Hajdúková - 1. miesto, účasť v krajskom kole
- 7. ročník – žiaci neboli úspešní
- 6. ročník – V, Kupcová – úspešná, K. Vojtková – 2. miesto

Praveká súťaž pre školy – žiaci 6.B vytvorili nástenku zameranú na obdobie praveku a zúčastnili sa s ňou celoslovenskej súťaže

Medzníky 2. svetovej vojny

- 3 žiaci 9. ročníka (M.Tišliar, J. Tomášiková, D. Hruška) obsadili 2 miesto

Informatika (Mgr. M. Kovalská)

- informatická súťaž žiakov 4. – 9. ročníka iBOBOR, bez umiestnenia

Matematika – žiaci boli zapojení do matematických súťaží:

Pytagoriáda: v okresnom kole 2 žiaci z každého ročníka (od 3. ročníka), nebol nikto úspešný

Matematická olympiáda: 2 žiaci v okresnom kole, E. Kupcová (9. roč.) 3. miesto

Všetkovedko – celoslovenská súťaž, do ktorej boli zapojení žiaci 2. – 4. ročníka, žiaci dostali diplomy a úspešní vecné ceny

Klokan: 36 žiakov, 2 úspešní riešitelia (M.Palička 1.B a N. Černíková 7.B)

Gydko: 4 žiaci z 9- roč. a 1 žiačka 5. Ročníka

Náboženská výchova:

Celoslovenská spevácka súťaž „Duchovná pieseň“ – V. Vojtová (6.B) 1. miesto

Telesná výchova – atletická súťaž v Dobšinej, naši žiaci neboli úspešní

McDONALDs Cup – ml. ž. 2. miesto

JEDNOTA CUP – ml. žiaci 2. miesto

st. ž. 2. miesto

žiačky 3. miesto

Zapájanie žiakov do prípravy akadémií: - Deň matiek, Mesiac úcty k starším, Deň učiteľov pre dôchodcov.

Projekty, do ktorých je škola zapojená

KOMPARO - celoslovenský projekt periodického testovania žiakov základných a stredných škôl po názvom, v ktorom ide o porovnanie skutočne dosiahnutej úrovne vedomostí žiakov s cieľmi, ktoré si škola stanovila vo svojom vzdelávacom programe, úrovne vedomostí žiakov školy s úrovňou vedomostí žiakov z iných škôl, relatívnej úrovne vedomostí žiakov školy v rôznych časových intervaloch.

Správaj sa normálne – spolupráca s OO PZ SR v Štítniku – projekt zameraný na dopravnú výchovu, preventívne aktivity zamerané proti šikanovaniu, drogovým závislostiam.

Projekt Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania „**Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania**“

Národný projekt „**Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.**“

Projekt s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie „**Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.**“

Národný projekt s Ústavom informácií a prognóz školstva „**Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**“

Výsledky inšpekčnej činnosti

Inšpekčná kontrola bolo vykonaná na jar 2000. Závažné nedostatky neboli zistené.

Materiálno – technické podmienky

V školskom roku 2013/2014 sme pokračovali opravami z vlastných zdrojov, ktoré zlepšili podmienky v učebniach. V pavilóne č.2 a v 1.C boli zrekonštruované podlahy.

Všetky učebne sme vybavili novými lavicami a stoličkami.

Podľa finančných možností plánujeme dokončiť opravu podláh v dvoch triedach, po zrealizovaní vzduchotechniky v školskej kuchyni vymeniť okná v hlavnej budove.

Priestory v ročníkoch 1. – 4. sú vhodne upravené, motivujúce. Najproblematickejšia je situácia v ročníkoch 5. až 9. Starší žiaci majú malý záujem o svoje prostredie, výsledky nie sú adekvátne vynaloženému úsiliu vyučujúcich. Často ničia zariadenie, školský nábytok, poškodzujú steny v triedach a na chodbách.

Psychohygienické podmienky

- školský poriadok určuje práva a povinnosti žiakov i zamestnancov, jeho dodržiavaním predchádzame úrazom počas prestávok, pedagogický dozor je prevenciou pred vznikom školského úrazu žiakov počas vyučovania i prestávok žiakov
- dodržiavanie BOZP, organizačného a hygienického poriadku,
- pravidelné oboznamovanie žiakov s pravidlami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a protipožiarnymi predpismi na triednických hodinách a v rámci predmetu „Ochrana života a zdravia“
- dodržiavanie osobitných predpisov v odborných učebniach, s ktorými sú žiaci oboznámení vždy na začiatku školského roka
- exkurziám, vychádzkam, kurzom a voľnému času počas prázdnin predchádza informovanie žiakov o bezpečnom správaní sa, o dodržiavaní predpisov v cestnej premávke atď.
- na začiatku školského roka kontrola školského nábytku, aby každý pracoval v zdravotne vyhovujúcom prostredí
- rozvrh hodín a prestávok rešpektuje psychohygienické požiadavky a potreby žiakov i učiteľov
- efektívne organizovanie pracovných porád
- v objekte školy je na viditeľnom mieste označenie upozorňujúce na zákaz fajčiť,
- popoludňajšia činnosť žiakov zameraná na záujmové aktivity s prevahou pohybových aktivít
- ihriská a areál školy vytváral vhodné podmienky pre pohybové aktivity
- možnosť stravovania v školskej jedálni

Ekonomická agenda školy

- Finančné prostriedky hospodárne použité v súlade s rozpočtom.
- Hospodárenie sa riadi platnými zákonmi a usmerneniami.
- Finančný denník je uzatváraný k určenému termínu.
- Všetky výkazy a podklady zriaďovateľovi, KŠÚ, na daňový úrad odovzdávané včas.
- Zabezpečená elektronická komunikácia s poisťovňami.

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov	525 711,00 - €
2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť	48/,20 - €
3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:	9 246, - €
Dohody o vykonaní práce – mzdy za činnosť krúžkov:	517,00 - €
Pomôcky a materiál na činnosť krúžkov:	672,00 - €
Doprava:	274,00 - €
4. Finančné prostriedky účelovo určené na dopravu žiakov	9 410,00 - €
5. Finančné prostriedky pridelené z podielových daní od Obce Slavošovce – originálne kompetencie	89 067,00 - €
Finančné prostriedky prijaté od iných subjektov- dar	100,00 - €
6. Dotácia MF SR - účelové prostriedky na realizáciu projektu	0,00 - €
Finančné prostriedky na odchodné	2512,00 - €
7. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	19526,00 - €

Spolupráca

Spolupráca s obecnými úradmi spádových obcí je dlhodobá na dobrej úrovni. So zriaďovateľom (OÚ v Slavošovciach) sme v pravidelnom kontakte, informujeme ho o výsledkoch vo výchovno-vyučovacom procese, personálnej práci, materiálnych problémoch. Škola pomáha pri zabezpečovaní kultúrnych podujatí, máme vyhradené miesto v obecných novinách. Na záver školského roka ocenia starostovia najúspešnejších žiakov.

Na dobrej úrovni je spolupráca s partnermi - Lesné družstvo Slavošovce; Agro Slavošovce s.r.o.; Notes, a.s. – závod Betliar; MERIT, Group s.r.o. Rožňava; Portrét s.r.o. Tornaľa; Ing. František Jendroľ, Stavpoč Klin; Ľubomír Šafár, Rožňava; Dušan Ondrejčík, Slavošovce; Ing. Ján Lišuch, Rožňava.

Spolupráca s Políciou v Štítniku :

- preventívna činnosť, predchádzanie a boj proti trestnej činnosti (besedy)
- dopravná výchova (besedy)
- návštevy problémových rodín (záškoláctvo)
- riešenie prípadov šikanovania, výchovné problémy, trestnoprávna zodpovednosť maloletej osoby

Spolupráca s CPPP a P - Rožňava - pravidelné stretnutia so žiakmi 6.až 8. ročníka

- Prevencia drogových závislostí, škodlivý vplyv alkoholu, cigariet

- Výchova k partnerstvu a rodičovstvu
- Vzájomné vzťahy, vzťahy v kolektive

Odporúčania na budúci školský rok :

- pokračovať v spolupráci s ÚPRaSv v Rožňave pri riešení záškoláctva a výchovných problémov

zodpovední : riaditeľ školy a výchovná poradkyňa

- naďalej prezentovať výsledky školy na verejnosti

zodpovední : všetci vyučujúci

- pokračovať v spolupráci s CPPPaP v Rožňave, s Okresným riaditeľstvom PZ, Odbor kriminálnej polície v Rožňave pri prevencii drogových závislostí, alkoholu, cigariet

zodpovedná : výchovná poradkyňa

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Oblasti, v ktorých dlhodobo dosahujeme dobré výsledky, sú prírodovedná, športová, hudobno-spevácka, zapojenie nadaných žiakov do záujmových útvarov, práca so žiakmi z málopodnetného prostredia.

- Odborná 100% kvalifikovanosť pedagogického zboru s viacročnými pedagogickými skúsenosťami, prístup učiteľov k uplatňovaniu moderných metód výučby, tvorivosť a kreativita učiteľov, zodpovednosť a spoľahlivosť učiteľského zboru,
- Využívanie progresívnych metód a foriem práce v edukačnom procese na dosiahnutie a zabezpečenie trvalých a flexibilných vedomostí žiakov
- Individuálny prístup k žiakom,
- Záujem pedagogických zamestnancov o odborný rast a rozširovanie si kvalifikácie.
- Zapájanie pedagógov do projektov
- Zaangažovanosť pedagogických pracovníkov do vecí verejných, do kultúrneho života a športového diania v obci
- Dobré vzťahy medzi pedagógmi, pozitívna socio-emočná klíma v škole,
- Vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času,
- Zviditeľňovanie práce školy na verejnosti - na všetkých podujatiach v obci,
- Spolupráca so samosprávou, s podnikateľskými subjektmi v obci

Prírodovedná oblasť

- účasť na súťažiach s dlhodobo dobrými výsledkami
- prepojenie činnosti s turistickým krúžkom
- aktivity organizované v sobotu

Športová oblasť

- široká ponuka športových krúžkov: futbal, volejbal, nohejbal, vybíjaná, gymnastika, mladí záchranári, mažoretky
- zapájanie detí, ktoré majú menšie športové „dispozície“ do rôznych aktivít

Hudobno – spevácka oblasť

- podpora speváckych aktivít – účasť na prehliadkach a súťažiach,

Oblasť kreativity – aktivity zamerané na rozvoj tvorivosti - tvorba výrobkov, návštevy remeselných dielní

Práca asistentov učiteľa

Pomoc pri výchovno-vyučovacom procese : začlenení žiaci, žiaci so slabými výsledkami, hyperaktívni žiaci

- pomoc pri domácej príprave v ŠKD – spolupráca s vyučujúcimi – doučovanie
- zájmová činnosť : vedenie krúžkov (futbalový, hudobný, spevácky)
práca s rodinami žiakov s problémovým správaním,
zapájanie rodičov so zájmových aktivít detí

Práca nultého ročníka

- budovanie vzťahu žiak - rodič - škola, budovanie základov spolupráce s problémovými rodinami

Oblasti, v ktorých sú nedostatky

- narastajúci počet žiakov s problémovým agresívnym správaním,
- pomerne vysoký počet vymeškaných hodín, ospravedlnených aj neospravedlnených
- napriek miernemu zlepšeniu naďalej skvalitňovať jazykovú prípravu
- slabé možnosti na finančné ocenenie aktivít zamestnancov
- slabý záujem niektorých rodičov o dianie v škole, náročná spolupráca s rodičmi z málopodnetného prostredia v rámci skvalitnenia edukačného procesu
- nedostatok učebných a priestoroch v škole

Príležitosti

- možnosť čerpať finančné prostriedky z EÚ
- možnosť výmeny pedagogických skúseností,

Riziká

- Nedostatočné financovanie regionálneho školstva
- Časté zmeny v koncepčných zámeroch rozvoja školstva
- Nárast rodín poberajúcich dávky v hmotnej núdzi
- Nedostatočné legislatívne možnosti pri riešení problémov s problémovými žiakmi
- Nepriaznivý demografický vývoj v obci
- Nepriaznivá ekonomická situácia v regióne

- Extrémna byrokracia pri spracovávaní podkladov pri zúčtovaní finančných prostriedkov z eurofondov

Vypracovala : PhDr. Darina Labošová
riaditeľka školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ v školskom roku 2013/2014 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 11. septembra 2014

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy vyjadruje súhlasné stanovisko s uvedenou správou.

V Slavošovciach dňa :

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Slavošovce v zastúpení starostom obce Ing. Štefanom Baštákom schvaľuje Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach Základnej školy Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125 za školský rok 2013/2014

Slavošovce 10.10.2014

Ing. Štefan Bašták
starosta obce