

## Základné identifikačné údaje školy

**Názov školy:** **Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského Slavošovce**

Adresa školy : 049 36 Slavošovce 125      Okres : Rožňava  
Telefón : 058/7885775      fax : 058/7885776  
e-mail : riaditel@zsslavosovce.edu.sk  
Zriaďovateľ školy: Obec Slavošovce, 049 36 Slavošovce  
Riaditeľ školy : PhDr. Darina Labošová  
Zástupca riaditeľa školy: Mgr. Veronika Šándorová

### Rada školy:

V zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve bola pri ZŠ Slavošovce vytvorená školská rada. Je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy a orgánov obce z pohľadu školskej problematiky. Rada školy sa skladá zo zástupcov zriaďovateľa, rodičov, zamestnancov školy. Rada školy sa schádza pravidelne, rieši aktuálne problémy a plní úlohy vyplývajúce zo zákona. Venovala sa problematike školského vzdelávacieho programu, problémom zvyšujúceho sa záškoláctva.

	<b>Titl. Priezvisko Meno</b>
Predseda:	Mgr. Kúdelová Viera
Pedagogickí zamestnanci:	Mgr. Hencelová Jela
Nepedagogickí zamestnanci:	Lengová Eva
Zástupcovia rodičov:	Ing. Levrinc Stanislav
	Mlynárová Estera
	Vojtková Zuzana
	Kupcová Eva
	Nemčková Viera
Zástupcovia zriaďovateľa:	Ing. Bašták Štefan
	Kacziánová Elena
Iní:	Pažitka Rudolf

okruh problémov:

- školský vzdelávací program
- výchovno-vzdelávacie výsledky, riešenie problémového správania žiakov
- problematika vyučovacích priestorov
- materiálno-technické vybavenie – opravy, údržba
- čerpanie eurofondov

## **Rada rodičov:**

Pri ZŠ Slavošovce pracuje rada rodičov. Je poradným orgánom riaditeľstva školy, zastupuje záujmy žiakov a rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania. Skladá sa z predsedu, tajomníka a triednych dôverníkov, ktorí boli zvolení na triednych rodičovských zasadnutiach.

	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Kontakt</b>
Predseda	Eva Kupcová	0907 343 852
Tajomník	Estera Mlynárová	Tel: 058/7885777 e-mail: <a href="mailto:garant@zsslavosovce.edu.sk">garant@zsslavosovce.edu.sk</a>

okruh problémov:

- otázky z výchovno-vzdelávacej oblasti v jednotlivých triedach
- riešenie problémového správania žiakov
- materiálno-technické vybavenie, priestorové problémy

## ÚVOD

V školskom roku 2012/2013 sa zavŕšila školská reforma aj v ISCED 2. Vzdelávanie a výchova bola v súlade so zásadami Ústavy SR, v súlade Chartou práv dieťaťa. Cieľom bolo viesť žiakov k tvorivému prístupu k životu, k riešeniu problémov, k záujmu o poznávanie a objavovanie. Skvalitňovali sme prípravu žiakov v oblasti cudzích jazykov, IKT, rozvíjali komunikačné schopnosti. Plán práce v školskom roku 2012/2013 nadväzoval na dlhodobé úlohy.

## Štatistické údaje

V školskom roku 2012/2013 sme postupovali v 1.- 4. a 5.-9. ročníku podľa Školského vzdelávacieho programu, schváleného 31. augusta 2012 pedagogickou radou ZŠ Slavošovce, s platnosťou od 1. septembra 2012.

V prvom a druhom ročníku sme voliteľnými hodinami posilnili SJL, VYV, INF, PDA. Pokračovali sme predmetom ochrana života a zdravia, ktorý sme realizovali aj v projekte Škola pre všetkých bez rozdielu.

V treťom ročníku sme nezaviedli nový predmet, posilnili sme dotáciu hodín- slovenský jazyk, matematika a výtvarná výchova, vo 4. ročníku sme zvýšili počet hodín prírodovedy na dve.

V 5. až 9. ročníku sme pokračovali vo vyučovaní predmetov ochrana života a zdravia a regionálna výchova, ktoré sme inovovali v rámci projektu Škola pre všetkých bez rozdielu.

Pre skupinu žiakov 7. a 8. ročníka, ktorí majú problémy s jazykovým vzdelávaním, sme zaviedli predmet spoločenská výchova.

V deviatom ročníku pokračujeme predmetom výchova k manželstvu a rodičovstvu, ktorý sme realizovali aj v projekte Škola pre všetkých bez rozdielu.

V tomto školskom roku sa vyučovali tri cudzie jazyky – anglický jazyk od 3. ročníka, nemecký a ruský jazyk v ročníkoch 5.-9.

Žiaci 6.A mali 1 hodinu 2AJ, ktorý je pokračovaním aktivity projektu, v 6.B sa druhý cudzí jazyk nevyučuje. Žiaci 7. a 8. ročníka, ktorí sa vzdelávali podľa upraveného vzdelávacieho programu, mali 1 hodinu druhého cudzieho jazyka.

Podľa IVVP v tomto školskom roku postupovalo 42 žiakov, t.j. 12 % zo všetkých žiakov. 14 žiakov t.j. 3,9 % má mentálny postih, 28 žiakov t.j. 7,9 % vývinové poruchy učenia.

Pedagogická rada rozhodla klasifikovať všetky predmety.

V školskom roku 2012/2013 bolo v ZŠ 19 tried s 352 žiakmi a 3 oddelenia ŠKD.

- prípravný ročník – 14 žiakov - 1 vyučujúca – 100% kvalifikovanosť
- 8 tried v ročníkoch 1.-4. – 8 vyučujúcich – 100 % kvalifikovanosť
- 9 tried v ročníkoch 5.-9. – 13 vyučujúcich – 100 % kvalifikovanosť
- 3 oddelenia ŠKD – 3 vychovávateľky – 100 % kvalifikovanosť

V ŠKD je 75 žiakov s 3 oddeleniami, práca je prevažne zameraná na prácu so žiakmi z málopodnetného prostredia .

### **Dochádzajúci žiaci**

Z celkového počtu žiakov je 135 dochádzajúcich z Čiernej Lehoty (45), Rochoviec (43), Ochtinej (45), jeden žiak zo Štítnika a Roštára.

### **Hlavné úlohy**

boli rozpracované v pláne práce. Medzi prioritné úlohy plánu práce patrilo

- podporovanie samostatného riešenia problémov, schopnosť učiť sa, získať sociálne a občianske schopnosti, zmysel pre iniciatívu, podnikavosť a kultúrne povedomie,
- rozvíjanie komunikácie v materinskom a v cudzom jazyku,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií ako povinnej vybavenosti jednotlivca, ktorá ho vedie k aktivite, samostatnosti, tvorivosti, zodpovednosti,
- podporovanie práce s digitálnymi technológiami, osvojenie si základov matematického myslenia.

### **Oblasť výchovy**

Medzi základné úlohy v oblasti výchovy patrilo prijímanie opatrení na zabezpečenie disciplíny v škole, preto sme na začiatku šk. roka upravili školský poriadok, ktorý obsahoval povinnosti aj práva žiaka. Rozpracovali sme opatrenia proti šíreniu nebezpečných látok, používanie mobilného telefónu v škole, postup pri pedikulóze.

Jednou zo základných úloh bolo zabezpečiť

- monitorovanie zmien v spávaní detí, žiakov zo sociálne zanedbaného prostredia. Riešili sme pretrvávajúce záškoláctvo žiakov v spolupráci so starostami obcí, OO PZ Štítnik, úradom vyšetrovateľa z Rožňavy, sociálnou kuratelou ÚPSVaR v Rožňave.
- ochranu detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia. Jednotlivé prejavy šikanovania, agresívneho správania sme riešili pohovormi so žiakom, s rodičmi, prácou v skupinách pod vedením odborného pracovníka CPPPaP z Rožňavy, besedami so psychológom, s príslušníkmi polície.
- pozornosť otázkam diskriminácie, rasizmu a xenofóbie, antisemitizmu, ostatnými prejavmi intolerancie, výchovy k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu sme venovali zvlášť na hodinách OV, ETV, NV, TH, na všetkých školských podujatiach a v práci TU.
- pestovanie národného povedomia, vzťahu k vlastnému regiónu, jeho osobnostiam, k poznaniu histórie vlastného národa. Pri plnení tejto úlohy využívame celospoločensky významné dni, vhodné témy v jednotlivých predmetoch, ale aj mimoškolské aktivity (exkurzie, výlety, besedy...) V rámci ŠkVP podporujeme túto úlohu aj predmetom regionálna výchova.
- výchovu k rodine a rodičovstvu a organicky podľa charakteru predmetu učivo zaraďovať do tematických plánov. Pre žiačky 9. ročníka v rámci projektu Škola pre všetkých bez rozdielu bol vypracovaný výchovno-vzdelávací program.

## Dochádzka, správanie

Problémy s pravidelnou školskou dochádzkou žiakov pretrvávali aj v tomto školskom roku. Výrazne sa posilnila spolupráca s ÚPSVaR v Rožňave, hlavne pri riešení problémov záškoláctva a problémového správania .

Oznámenia o neospravedlnených hodinách sme zasielali na ÚPSVaR v Rožňave. Keď rodičom stiahli peňažné dávky, niektorí si uvedomili, že je potrebné, aby ich deti chodili do školy.

V spolupráci s komunitnými pracovníčkami pri ObÚ v Slavošovciach sme riešili problémy záškoláctva, nedodržiavania osobnej hygieny detí, výskyt parazitov (pedikulóza).

V 9., 7. a 6. ročníku sme v spolupráci s CPPPpP v Rožňave pokračovali v preventívnych aktivitách ( šikanovanie, fajčenie, ohrozenie drogami). Výrazné problémy sme riešili v spolupráci s rodičmi, prípadne s políciou, hlavne fajčenie v priestoroch školy , problémy so správaním, nekontrolované prejavy často aj agresivity.

## Vymeškané hodiny

Ročníky	Vymeškané hodiny spolu	Priemer na žiaka	Neospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka
1. - 4.	19203	129	2305	15,5
5. – 9.	29928	160	5738	30,8
spolu	49131	144,5	8043	23

## Klasifikácia správania na konci školského roka

### Ročníky 1. – 4.

#### Správanie

Napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom	6
Pokarhanie riaditeľom školy	8
Znížené známky zo správania:	
stupeň 2	3
stupeň 3	5
stupeň 4	3

### Ročníky 5. – 9.

#### Správanie

Napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom	20
Pokarhanie riaditeľom školy	25
Znížené známky zo správania:	
stupeň 2	19
stupeň 3	6
stupeň 4	9

## Oblasť vzdelávania

### Klasifikácia prospechu na konci školského roka

#### Ročníky 1. – 4.

pochvaly	41
žiaci prospeli s čistými jednotkami	36
žiaci prospeli s vyznamenaním	40
žiaci prospeli veľmi dobre	32
opravné skúšky	1
opakujú ročník	6

#### Ročníky 5. – 9.

pochvaly	22
žiaci prospeli s čistými jednotkami	14
žiaci prospeli s vyznamenaním	31
žiaci prospeli veľmi dobre	31
opravné skúšky	16
opakujú ročník	9

Počet neklasifikovaných žiakov : 0

### Klasifikácia tried v školskom roku 2012/2013

trieda	0.	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	
<b>1.polrok priemer</b>	1,82	1,43	1,17	1,36	1,41	1,75	1,86	1,98	1,88	
<b>2.polrok priemer</b>	1,47	1,56	1,14	1,58	1,52	1,89	1,77	1,89	1,72	

trieda	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B
<b>1.polrok priemer</b>	2,65	1,63	2,53	1,78	2,16	2,39	2,39	2,43	1,71	2,39
<b>2.polrok priemer</b>	2,59	1,70	2,61	1,85	2,26	2,55	2,58	2,55	1,88	2,66

### Školský vzdelávací program

- určoval kľúčové kompetencie, ktoré boli rozvíjané vo vzdelávacích a výchovných štandardoch a rozvíjal kompetencie žiakov, podporoval vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájali učenie so životom
- bol vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi zákona o výchove a vzdelávaní a rešpektoval záujmy a potreby žiakov,

Za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu boli považované aj predmetové olympiády a súťaže. Žiaci sa zapájali do korešpondenčných súťaží zabezpečených MC Bratislava, aj regionálnych súťaží.

Vyučujúci

- dbali na rozvoj správnej komunikácie, na kvalitu písomných aj ústnych prejavov,
- sa snažili rozvíjať schopnosť argumentovať, diskutovať, zvýšenú pozornosť venovali čítaniu s porozumením, pozornosť práci s textom, učili hľadať kľúčové slová, porozumieť textu, viedli žiakov k samostatnému robeniu si poznámok, učiť sa texty pochopením, nie memorovaním,
- čitateľskú gramotnosť sme podporovali aj v rámci projektu Budme úspešní z eurofondov
- na zvýšenie motivácie využívali IKT.

Vo vyučovaní cudzích jazykov sa výučba zamerala na zvyšovanie úrovne aktívnej komunikácie.

## **T e l e s n á   v ý c h o v a**

V priebehu školského roka sme sa snažili pestovať aktívny vzťah k telesnej kultúre a športu pomocou športových aktivít a činnosti záujmových útvarov, zapájali sme žiakov do súťaží branno-športového charakteru. Efektívne sme využívali účelové cvičenia, odbornú pomoc Červeného kríža z Rožňavy.

V tomto školskom roku sme sa zaoberali úlohami v rámci prevencie obezity.

V rámci stravovania sa v školskej jedálni podávalo viac ovocia, zeleniny (najmä v surovom stave), kyslomliečnych výrobkov, menej vysmážaných jedál, nesladené nápoje.

Napriek tomu, že sme sa snažili žiakov zapájať do pohybových aktivít, znížil sa počet žiakov, ktorí vykonávali pravidelný pohyb (telesná výchova) – ospravedlnenky od rodičov, zabúdanie pomôcok. Klodom bolo to, že činnosť rôznych krúžkov zameraných na šport a pohyb neklesol.

Zapájali sme sa do športových súťaží medzi školami, medzi jednotlivými triedami. Dôraz sme dávali nielen na pohybovú aktivitu, ale aj na zlepšovanie vzťahov v kolektíve, vzájomnú spoluprácu.

Pohybové aktivity podporovala aj činnosť turistického a športových krúžkov, ktoré sa realizovali s podporou projektu Škola pre všetkých bez rozdielu, financovaný z eurofondov.

Zdravý životný štýl a pozitívne stránky pohybu a športu, povedomie u žiakov o negatívnych dôsledkoch nadváhy a obezity sme propagovali rozhovormi, besedami, informáciami na nástenkách .

## **Školský vzdelávací program**

Školský vzdelávací program, podľa ktorého sme postupovali, zohľadňoval

- obsah a metódy s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov,
- personálne a priestorové možnosti školy,
- potreby zriaďovateľa, požiadavky partnerov,
- kritériá prijímania a požiadavky na štúdium na stredných školách.

Klasifikácia jednotlivých predmetov bola schválená riaditeľkou školy po prerokovaní na pedagogickej rade v septembri 2012.

V ŠkVP pokračujeme v novozavedených vyučovacích predmetoch a dotovali sme povinné.

**Regionálna výchova** - (v 5. až 8. ročníku 1 hod. - týždenne)

Predmet RGV je prínosom vo výchovno-vzdelávacom procese. Na základe skúseností vyučujúci spracoval učebné osnovy predmetu pre 5.-8. ročník. Vyučovanie RGV sme realizovali s podporou projektu Škola pre všetkých bez rozdielu financovaný z eurofondov.

Cieľom bolo rozvíjať

- spoznávať a rozvíjať kultúru rómskeho etnika
- cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia
- spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

**Ochrana života a zdravia** - (v 1.2.,5. až 9. ročník - 1. hod. - týždenne)

Vyučovanie OZO sme realizovali s podporou projektu Škola pre všetkých bez rozdielu financovaný z eurofondov.

Na základe skúseností z minulého školského roka vyučujúci upravili učebné osnovy v jednotlivých ročníkoch.

Žiaci získavali potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formoval sa ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Telesná výchova významne prispievala k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu, k pohybovej aktivite, ktorá je nevyhnutná aj v boji proti obezite. Plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Využívalo sa široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievali k celkovému vývinu osobnosti s dôrazom na hrubú i jemnú motoriku.

Cieľom výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole bolo postupne pripravovať deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňovala v objekte školy, v bezpečných priestoroch v okolí školy. Úlohy dopravnej výchovy sme plnili v spolupráci s mobilným dopravným ihriskom.

Obsah učiva vychádzal z praktických skúseností žiakov, z potrieb bežného života.

Voliteľným počtom hodín sme posilnili hodiny slovenského jazyka a literatúry, matematiky a výtvarnej výchovy. Rozhodli sme sa tak na základe skúseností preto, aby žiaci získali kvalitné základy. V SJL sme sa snažili dosiahnuť, aby žiaci získali zručnosti komunikačné, čitateľské, schopnosti orientovať sa v texte a v informáciách. Tieto kompetencie sú dôležitým predpokladom ďalšieho úspešného štúdia. Posilnili sme aj počet hodín matematiky, aby žiaci mali dostatok priestoru na utvorenie si základných matematických predstáv a zručností. Zameranie hodín výtvarnej výchovy podporuje tvorivosť, invenciu a fantáziu detí.

V 5. ročníku sme naďalej dotovali 1 hodinou prvý cudzí jazyk, v 6. ročníku sa začal učiť aj druhý cudzí jazyk.

V 6. ročníku sme posilnili počet hodín fyziky, pretože obsah učiva je značne predimenzovaný. Posilnili sme predmety slovenský jazyk a literatúru a matematiku.

V 6. až 8. ročníku sme zaviedli predmet spoločenská výchova pre žiakov, ktorí majú problémy s jazykovým vzdelávaním.

Pre všetky nové predmety boli vypracované učebné osnovy, štandardy, kompetencie, spôsob hodnotenia a prerokované v metodických orgánoch.

Na základe rozhodnutia riaditeľa školy a na návrh pedagogickej rady všetky predmety boli klasifikované.



### Odporúčania:

- naďalej klasifikovať všetky predmety - všetci vyučujúci
- posilniť počet hodín druhého cudzieho jazyka na 2 hodiny
- prehodnotiť UO v predmete spoločenská výchova
- ponechať v školskom vzdelávacom programe predmet výchova k manželstvu a rodičovstvu
- v ročníkoch 6.-7. zaviesť predmet mediálna výchova
- v ročníkoch 8.-9. zaviesť predmet finančná gramotnosť

### Ciele výchovy a vzdelávania v ŠkVP:

Jedným z hlavných cieľov bolo, aby žiaci nadobudli primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie),

**Naučiť sa učiť** - cieľom je ziskávať, spracovávať a osvojovať si nové vedomosti, hľadať a využívať rôzne spôsoby zlepšenia v procese učenia sa, schopnosť formulovať a riešiť problémy.

Podporovali a rozvíjali sme **komunikáciu v materinskom jazyku**, schopnosti vyjadrovať myšlienky a názory ústnou a písomnou formou, čítať s porozumením, vedieť aj počúvať, komunikovať, spracovávať písomný materiál, prezentovať informácie stručne, zrozumiteľne.

**Pri výbe cudzích jazykoch** sme rozvíjali schopnosť porozumieť hovorenému slovu, vyjadrovať myšlienky, názory ústnou a písomnou formou, čítať a porozumieť textu, ako aj tvoriť texty, ktoré zodpovedajú potrebám jednotlivca schopnosť porozumieť.

Dotáciou voliteľných hodín v matematike sme podporovali matematické kompetencie a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky - schopnosť používať matematické spôsoby myslenia (logické a priestorové myslenie), vedieť využívať vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky, schémy na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.

Rozvíjali sme základné zručnosti **digitálnych kompetencií** používaním počítača na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií, na komunikáciu prostredníctvom internetu, na schopnosť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie a používať ich kriticky, zodpovedne, rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom.

## Plán vnútroškolskej kontroly

Plán vnútroškolskej kontroly nadväzoval na dlhodobé úlohy, riešil aktuálnu problematiku. Zamestnanci boli s ním oboznámení na pedagogickej rade.

Hlavnou úlohou bola

- kontrola aktualizácie ŠkVP, úprav učebných osnov, štandardov, plnenie cieľov,
- upresňovanie a dopracovávanie kompetencií.
- plnenie úloh humanizácie výchovy a vzdelávania,
- podpora tvorivosti, aktivity, samostatnosti, aplikácii nových zákonov v praxi.

Jednou z prvých úloh bola kontrola tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Výrazné nedostatky neboli (v niektorých predmetoch sa doplnili medzipredmetové vzťahy, prierezové témy), podľa potrieb sa TVVP priebežne upravovali a dopĺňali. Plány boli v súlade s učebnými osnovami. Plány VP, MZ, PK, ŠKD boli vypracované v súlade s hlavnými úlohami plánu práce školy a prerokované metodickými orgánmi.

Triedne výkazy sme kontrolovali po opravných skúškach, po 15. 9., po klasifikačných poradách. Najčastejšie nedostatky - neúplnosť a nepresnosť zápisov, neúplné údaje o žiakoch.

Kontrolu triednych kníh sme realizovali 1x mesačne. Na všetky nedostatky boli upozornení triedni učitelia písomne a počas individuálnych pohovorov. V menšej miere chýbali zápisy tém učiva.

V 1. – 4. ročníku bolo v dokumentácii menej nedostatkov.

Klasifikačné záznamy sme kontrolovali spolu s triednymi knihami 1x mesačne, ale aj počas hospitácií.

Kontrola dokumentácie integrovaných žiakov:

- kontrolované záznamy začlenených žiakov, ktoré sa upravovali,
- problémové oblasti sme riešili v spolupráci s CPPPaP, ŠPPaP v Rožňave.

Na pracovných stretnutiach sme riešili aktuálne problémy:

- záškoláctvo, zhoršenie disciplíny, návrhy na pokarhania i zhoršené známky zo správania,
- pochvaly, ktorými sme chceli pozitívne motivovať,
- plnenie úloh plánu práce za stanovené obdobie,
- zlepšenie výsledkov žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami. Zabezpečili sme takú organizáciu vyučovania, aby pri práci týmto žiakom pomáhali asistenti učiteľa,
- všetky pracovné stretnutia sa riadili rokovacím poriadkom,
- pozornosť sme venovali aj legislatívnym zmenám, ktorými sme sa zaoberali na pracovných poradách.

Medzi dlhodobé úlohy patrí realizácia environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovy k ľudským právam, dopravnej výchovy, zdravotníckej výchovy, BOZP. Všetky úlohy boli rozpracované v plánoch triedneho učiteľa. Zošity triedneho učiteľa obsahovali základnú charakteristiku triedy, podchytenie problémových a talentovaných žiakov, evidenciu žiakov v hmotnej núdzi. Triedni učitelia viedli evidenciu o pohovoroch s rodičmi, usmerňovaní boli riaditeľkou školy a výchovnou poradkyňou.

V šk. r. 2012/2013 bolo evidovaných 42 žiakov s vývinovými poruchami učenia. Žiaci s poruchami učenia pracovali podľa IVVP podľa stupňa poruchy a odporúčania záverov vyšetrení. Počet žiakov s IVVP sa neustále zvyšuje. Stretávame sa aj s problémom zneužívania IVVP, pretože niektorí sa domnievajú, že v tomto prípade nemôžu opakovať ročník a žiak sa nemusí pripravovať na vyučovanie, prípadne ani chodiť pravidelne do školy. Problematická je aj spolupráca s rodičmi, z ktorých mnohí nie sú schopní pochopiť význam a účel IVVP a nemajú záujem o spoluprácu pri vzdelávaní svojich detí.

Vedomostné olympiády sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, preto sme sledovali účasť talentovaných žiakov v MO, FO, BO, Pytagoriáde. Úlohy olympiád sú náročné, vyžadujú prácu navyše, čo nie je každý, aj talentovaný žiak, ochotný robiť. Okrem olympiád sa žiaci zapojili do celoslovenských korešpondenčných súťaží, kde boli aj úspešní.

Koordinátor sa venoval riešeniu a predchádzaniu šikanovania, násillia v triedach. v spolupráci s CPPPaP robil so žiakmi dotazníky – fajčenie, drogy, šikanovanie. Na základe ich analýzy sme prijali úlohy, ktoré sme potom realizovali. Naďalej sme pokračovali v programe rozvoja osobnosti v spolupráci s CPPPaP z Rožňavy.

Plán hospitačnej činnosti bol zostavený tak, aby

- monitoroval kvalitu výchovno-vyučovacieho procesu,

- umožňoval získať podklady pre zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu .

Kontrolovali sme plnenie plánu práce, ŠkVP, uplatňovanie nových postupov, aktívny postoj k ďalšiemu vzdelávaniu.

Zvyšovanie právneho vedomia v súvislosti s meniacimi sa zákonmi bolo ďalšou úlohou - školský zákon, vyhláška o ZŠ, pokyny na hodnotenie žiakov, úpravy ŠtVP. Prerokované boli základné dokumenty školy – pracovný poriadok, doplnený školský poriadok, kolektívna zmluva, sociálny fond.

Nové informácie zabezpečujeme cez internet, publikáciami napr. Poradca vedenia, Pedagogické rozhľady, Právny kuriér, Manažment v škole, Didaktika, metodické materiály z vydavateľstva RAABE.

Pedagogický dozor v priestoroch školy a v školskej jedálni bol posilnený, vykonával sa podľa rozpisu a kontroloval sa denne, všetky zistené nedostatky boli okamžite riešené.

Na MZ a PK riaditeľka školy s vedúcimi metodických orgánov kontrolovala plnenie plánu práce, predpísaný počet písomných prác a ich obsahovú správnosť. Všetky boli napísané v súlade s učebnými osnovami a správne klasifikované.

#### **Opatrenia pre pedagogických zamestnancov v nasledujúcom školskom roku:**

- venovať primeranú pozornosť triednej dokumentácii, triedne knihy týždenne uzatvárať, dbať o úplnosť a správnosť zápisov, neprepisovať.
- v triednych výkazoch po každej klasifikačnej a hodnotiacej porade včas zapisovať prerokované výsledky žiakov
- zodpovedne a pravidelne viesť dokumentáciu integrovaných žiakov.
- pravidelne doplňať zošit triedneho učiteľa a údaje v aSc Agende.

#### **Opatrenia pre vedenie školy:**

- pokračovať v systematickej kontrole triednej a pracovnej dokumentácie,
- kontrolovať frekvenciu klasifikácie vedomostí žiakov, v prípade zistení nedostatkov prijať účinné opatrenia na nápravu,
- kontrolovať vedenie dokumentácie integrovaných žiakov,
- naďalej podporovať formy individuálneho vzdelávania, publikačnú činnosť.

## **Zápis do 1. ročníka**

Do 1. ročníka bolo k 30.6.2011 zapísaných 28 žiakov a do 0. ročníka 12 žiakov. Všetci boli vyšetrení psychológom, ktorý posúdil stupeň ich školskej zrelosti.

## Externé merania

### Výsledky – Testovanie 9 – 2013

	matematika	Slovenský jazyk a literatúra
Počet žiakov	28	28
Priemerný počet bodov školy	8,75	14,25
Priemerný počet v rámci Slovenska	12,1	16,88
Priemerná % úspešnosť školy	43,75 %	57 %
Priemerná % úspešnosť v rámci SR	60,07 %	67,51 %
Priemerná známka žiakov školy	2,96	2,82

**KOMPARO** - zúčastnili sa žiaci 4.a 6. ročníka

4. ročník	Priemerná% úspešnosť školy	Priemerná% úspešnosť v rámci SR
Matematika	30,4	52,6
Slovenský jazyk	43,8	56,8
Všeobecné študijné predpoklady	33,5	53,2
Vlastiveda	48,0	51,5
Prírodoveda	40,0	51,5

6. ročník	Priemerná% úspešnosť školy	Priemerná% úspešnosť v rámci SR
Matematika	53,5	56,0
Slovenský jazyk	43,8	56,8
Všeobecné študijné predpoklady	33,5	53,2
Spoločenskovedný blok	40,0	49,5
Prírodovedný blok	39,5	44,2

Experimentálne testovanie žiakov sa uskutočnilo v 9. ročníku z matematiky a slovenského jazyka a literatúry, vo 8. ročníku z anglického jazyka . Pri zodpovednejšom prístupe by žiaci mohli dosiahnuť lepšie výsledky.

9. ročník	Priemerná% úspešnosť školy	Priemerná% úspešnosť v rámci SR
Matematika	56,9	57,1
Slovenský jazyk a literatúra	53,9	54,2

8. ročník	Priemerná % úspešnosť školy
Anglický jazyk, úroveň A2	38,5

## Vyhodnotenie činnosti výchovného poradcu školskom roku 2012/2013

Základnú dokumentáciu v práci výchovného poradcu tvorili:

- materiály pre prácu so žiakmi, rodičmi a pedagogickými zamestnancami pre prácu s problémovými žiakmi, pre prácu výchovného poradcu s triednymi učiteľmi, vedením školy a ostatnými zamestnancami školy, pre spoluprácu rodiny a školy.
- informačné materiály o možnostiach ďalšieho štúdia a vzdelávania — názvy a adresy škôl, študijné smery a špecializácie jednotlivých škôl, profil uchádzača o štúdium a podmienky prijímacieho konania.
- iné dokumentačné materiály - plán práce výchovného poradcu, evidencia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, evidencia sociálne znevýhodnených žiakov, dokumentácia o vyšetrení žiakov v poradenských zariadeniach, vstupné doklady žiakov

### Metódy práce výchovného poradcu

- poradenský rozhovor, konzultácie, rozbor produktov žiakov
- koordinácia pri realizácii programov, učenia, rozvíjania tvorivosti, empatie, schopnosti kontroly a zvládania emócií, zvládania konfliktov a medziľudských vzťahov, programy pestovania vôle, vytrvalosti a výkonnosti a pod.

Práca výchovnej poradkyne v priebehu školského roka bola zameraná na 2 oblasti činnosti

### I. profesijná orientácia žiakov

a) Žiaci 9. ročníka:

- povinnú školskú dochádzku končilo 29 žiakov z 9. ročníka, 3 z 8. ročníka a 1 zo 7. ročníka
- žiaci boli priebežne informovaní o možnostiach štúdia na stredných školách formou prezentácií, ktoré pripravili stredné školy a prezentovali ich pri návšteve našej ZŠ.
- zúčastnili sa exkurzie v SZŠ, OA, v predchádzajúcich ročníkoch aj na iných stredných školách. Rodičom žiakov i žiakom bola poskytnutá možnosť konzultovať voľbu školy, mali prístup na internet v škole, kde mohli získať informácie o stredných školách a vybraných povolaniach
- na SŠ – študijné odbory boli prijaté 2 žiačky bez prijímačiek, ostatní žiaci robili prijímačky, na učebné odbory boli prijatí žiaci bez prijímačiek. Všetci žiaci 9. ročníka boli prijatí na SŠ.

b) Žiaci 8. ročníka

- žiakom boli priebežne poskytované informácie o stredných školách formou letáčikov z jednotlivých škôl,
- boli oboznámení s priebehom výberu strednej školy od zberu záujmov v 8. ročníku až po odoslanie prihlášok a prijímacie pokračovanie
- spolu so žiakmi iných ročníkov sa zúčastnili pripravených exkurzií

c) Žiaci nižších ročníkov

- zúčastnili sa exkurzií do SŠ, získavali informácie prostredníctvom triednych učiteľov, boli im poskytnuté informácie o možnostiach výberu SŠ a možnostiach získavania informácií prostredníctvom internetu na webových stránkach jednotlivých škôl.

### Rozmiestnenie žiakov:

Zo ZŠ odišlo 33 žiakov.

Z toho na:

1. Gymnázia: 4	2. SOŠ: 29	- 5. ročné odbory: 2
		- 4. ročné : 13
		- 3. ročné : 10
		- 2. ročné : 4

### II. diagnostika a práca so žiakmi s vývinovými poruchami učenia a poruchami správania sa

V šk. r. 2012/2013 bolo evidovaných 42 začlenených žiakov, z toho 14 žiakov MR a 28 žiakov s vývinovými poruchami učenia. Z uvedeného počtu bolo novo začlenených 17 žiakov. Pre všetkých boli vypracované IVVP v spolupráci s Mgr. K. Moravanskou – špec. ped. Žiaci s diagnostikovanými vývinovými poruchami učenia pracovali podľa IVVP. Žiaci začlenení s MR pracovali podľa osnov ŠZŠ. Ich rozvrh hodín bol navrhnutý tak, aby mohli pracovať aj individuálne s asistentmi učiteľa najmä na hodinách matematiky a slov. jazyka.

- koncom mája sa realizovala depistáž žiakov 1. a 2. ročníka so zameraním na vývinové poruchy učenia

V spolupráci s koordinátorom sa zabezpečuje prevencia drogových závislostí a usmerňovanie správania sa žiakov formou dlhodobých aktivít vedených soc. pedagógom a psychológmi z CPPP a P v Rožňave. V priebehu školského roka sa takéto aktivity realizovali podľa plánu dohodnutého s CPPP a P s Mgr. M. Band'ošovou. Aj napriek takejto odbornej pomoci sa často vyskytovalo porušovanie školského poriadku. Zaznamenali sme zvýšenú agresivitu žiakov voči sebe, nerešpektovanie vyučujúcich, fajčenie, požívanie alkoholu, používanie vulgárnych výrazov, náznaky šikanovania. Priestupky žiakov sa riešili pohovormi za prítomnosti rodičov, u riaditeľky ZŠ, v zvlášť závažných prípadoch boli prizvaní policajti OOPZ v Štítniku. O pohovoroch so žiakmi i rodičmi je vedená evidencia. V priebehu šk. roka bolo realizované aj vyhľadávanie drog a návykových látok cvičeným psom. Aj v budúcnosti bude potrebné realizovať preventívne aktivity, aby sa zabránilo rozširovaniu užívania alkoholu i iných návykových látok a fajčeniu.

v Štítniku. O pohovoroch so žiakmi i rodičmi je vedená evidencia.

**Činnosť koordinátora prevencie drogovej závislosti** bola zameraná na nasledovné oblasti:

- prezentácia práv a povinností žiakov na nástenke vo vstupných priestoroch školy, informácie o právach dieťaťa, o šikanovaní v priestoroch školy,
- nácvik asertívneho správania : ako odmietnuť drogu, alkohol, cigaretu vo vybraných skupinách detí v spolupráci s CPPP a P v Rožňave,
- práca s učebným textom „Ako poznám sám seba“,
- beseda s príslušníkom policajného zboru zameraná na šikanovanie žiakov a trestnú činnosť výtržníctva, sexuálne zneužívanie.

### Realizované aktivity :

- boj proti drogám, fajčeniu
- vedenie krúžkov na rozvoj environmentálnej výchovy
- vychádzky, exkurzie, výlety a vyučovanie v prírode

- zapojenie do súťaže Poznaj a chráň
- prevencia obezity

## **Ďalšie vzdelávanie zamestnancov**

V základnej škole bol vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania.

Ťažiskovými oblasťami boli:

- rozvoj čitateľskej gramotnosti
- využívanie IKT v edukačnom procese,

Vzdelávanie bolo zamerané aj na podporu získania 1.a 2. atestácie

Všetci pedagogickí zamestnanci sa v priebehu školského roka zúčastňovali ďalšieho vzdelávania aj formou okresných MZ,PK, vzdelávacích podujatí organizovaných MCP Prešov.

### **Inovačné vzdelávanie**

Interaktívna tabuľa v edukačnom procese - 5 pedagogických zamestnancov

Tvorivé techniky vo výučbe anglického jazyka - 1 pedagogický zamestnanec

Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese v základnej škole

- 3 pedagogickí zamestnanci

Rozvíjaním komunikačných zručností k inklúzii žiakov z MRK

- 4 pedagogickí zamestnanci

### **Aktualizačné vzdelávanie**

Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní – 1 pedagogický zamestnanec

Predatestačné vzdelávanie

- 3 pedagogickí zamestnanci

## **Aktivity a prezentácia školy**

Prezentácia školy sa realizovala v tomto školskom roku aj pomocou EÚ fondov – publikovanie článkov o záujmovej činnosti, vydávanie časopisu.

Vystúpenia žiakov, kde sa prezentovali výsledky ich práce v škole a záujmových útvarov - vystúpenia pre verejnosť ( Deň úcty k starším, vystúpenia Mažoretiek ) spoločensko-kultúrne a športové akcie v rámci školy - tvorivé dielne, karneval, posedenie pri jedličke, športové dni, školská liga vo futbale, zber papiera, turistické výlety, aktivity zamerané na ochranu prírody - jarné upratovanie, úprava areálu školy, vychádzky do blízkeho spojené s poznávaním rastlinstva.

## **Záujmová a mimoškolská činnosť:**

V školskom roku 2012/2013 sme vydali 352 vzdelávacích poukazov, 336 žiakov uplatnilo VP, Z celkového počtu 336 žiakov podmienky na získanie VP splnilo 287 žiakov t.j. 85%. V škole pracovalo 33 záujmových útvarov. Najväčší záujem bol o krúžky PC, športové krúžky, turistický krúžok. Žiaci prezentovali svoje výsledky na športových súťažiach, kultúrnych vystúpeniach.

## Vyhodnotenie plánu práce ŠKD

Školský klub detí mal v školskom roku 2012/2013 3 oddelenia s priemerným počtom 75 žiakov. Činnosť ŠKD nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť na vyučovaní, no nie je priamym pokračovaním. Vychovávateľky pracovali so žiakmi podľa schválených plánov, kde sa pravidelne striedali jednotlivé záujmové činnosti relaxačná, rekreačná a vzdelávacia činnosť. Úlohy z celoročného plánu ŠKD boli plnené priebežne. Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD bola zameraná na uspokojovanie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania s prevahou činností oddychového, rekreačného, záujmového charakteru a príprava na vyučovanie.

Pedagogický prístup bol orientovaný na rozvíjanie prosociálneho správania sa žiakov s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí, potrieb a záujmov.

V záujmovej činnosti sme sa zamerali na - športovú, prácu s počítačom, rozvíjanie tvorivosti a zručnosti. Deti sa podľa záujmu zapájali do záujmových činností, kde sa zdokonaľovali v zručnosti, obratnosti, jemnej motorike ale aj práci na počítači.

V ŠKD učíme žiakov odpočívať, dodržiavať zdravotno-hygienické zásady, striedať prácu s odpočinkom. Najdôležitejšou úlohou je pravidelne sa pripravovať na vyučovanie a osvojiť si správny spôsob učenia. Učíme ich poriadku v školských veciach, správne zaobchádzať so školskými pomôckami, správnu grafickú úpravu napísanej úlohy. Viedieme ich, aby boli samostatní a kreatívni.

Vychovávateľky spolupracovali s vyučujúcimi a asistentmi učiteľa. V rekreačnej činnosti sa venovali výchove k manželstvu a rodičovstvu, zdravotníckej výchove, environmentálnej výchove. Pri každej činnosti boli zohľadnené individuálne schopnosti dieťaťa. Záujem o prácu v ŠKD zo strany rodičov je narastajúci, o čom svedčí vyšší počet detí v priebehu roka, Pri záverečnom hodnotení činnosti ŠKD sme konštatovali, že mnohí rodičia presúvajú zodpovednosť za výchovu a vzdelávanie svojich detí na prácu školy a ŠKD.

## Vedomostné a športové súťaže

**Biologická olympiáda** - Natália Nemčková, Eva Kupcová, Veronika Kupcová, Zuzana Moravanská sa v okresných súťažiach umiestnili na popredných miestach a postúpili do krajského kola, kde boli úspešné – Natália Nemčková – 4. miesto.

V okresnej súťaži **Za krásami Slovenského krasu** – súťažné družstvo (Eva Kupcová, Natália Nemčková, Zuzana Moravanská ) získali 1. miesto

**Matematická olympiáda a Pytagoriáda** - Zuzana Moravanská sa delila o 3.-4. miesto, Veronika Kupcová, Karolína Vojtková sa v rámci okresu umiestnili na 6. mieste,.

**Dejepisná olympiáda** - Eva Kupcová 2. miesto s postupom do krajského kola, Brian Rusnák a Natália Nemčková – 3. a 4. miesto, ďalej bola úspešná riešiteľka Bibiána Balcová

**Dedičstvo Rómov** - 4. miesto v rámci okresu- Filip Viola, Norbert Rusó, Lukáš Karalo

**Futbal** - mladší žiaci - 1. miesto

starší žiaci - 3. miesto

dievčatá - 4. miesto

Pre žiakov sú zaujímavé aj korešpondenčné súťaže realizované cez internet.

Pekné výsledky sme dosiahli aj na športových súťažiach. Naši futbalisti sú v rámci okresných súťaží na prvých miestach.



Niektoré okresné súťaže, na ktorých sme dosahovali dobré výsledky, zrušili (Mladí záchranári, Mladý zdravotník). Je škoda, že sme sa nezúčastnili geografickej olympiády pre snehovú kalamitu.

## **Projekty, do ktorých je škola zapojená**

V školskom roku 2012/2013 žiaci realizovali niekoľko projektov:

**Komparo** - celoslovenský projekt periodického testovania žiakov základných a stredných škôl, v ktorom ide o porovnanie skutočne dosiahnutej úrovne vedomostí žiakov s cieľmi, ktoré si škola stanovila vo svojom vzdelávacom programe, úrovne vedomostí žiakov školy s úrovňou vedomostí žiakov z iných škôl, relatívnej úrovne vedomostí žiakov školy v rôznych časových intervaloch.

Projekt **Škola pre všetkých bez rozdielu** - AMŠ SR – SORO pre OP Vzdelávanie

Prioritná os 3 – Podpora vzdelávania osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami

**3.1 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít**

**Rozvoj osobnosti - v spolupráci s CPPPaP z Rožňavy**

**Projekt Bud' me úspešní Operačný program Vzdelávanie**

**Prioritná os** Prioritná os 3 - Podpora vzdelanosti osôb s osobitými vzdelávacími potrebami

**Opatrenie 3.1** Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych

**Trvanie projektu** 05/2012 – 10/2013

## **Výsledky inšpekčnej činnosti**

Inšpekčná kontrola bolo vykonaná na jar 2000. Závažné nedostatky neboli zistené.

## **Materiálno – technické podmienky**

V školskom roku 2012/2013 sme pokračovali opravami z vlastných zdrojov, ktoré zlepšili podmienky v učebniach. V pavilóne ročníkov 5.- 8. a v 2.B boli zrekonštruované podlahy, v hlavnej budove vymenené okná na poschodí. V telocvični boli urobené nátery stien, zrekonštruovaná palubovka. Maľovali sa niektoré priestory. V školskej jedálni sa upravili šatne pre kuchárky, opravili a vymaľovali sa steny v technickej miestnosti na spracovanie zeleniny, opravili sme podlahu. V spolupráci so zriaďovateľom sme opravili strešné priestory nad školskou kuchyňou. Školská kuchyňa bola vybavená novým riadom a novým elektrickým sporákom.

Učebne boli vybavené novými lavicami a stoličkami.

Podľa finančných možností plánujeme ešte dokončiť opravy podláh siedmich triedach.

Priestory v ročníkoch 1. – 4. sú vhodne upravené, motivujúce, nedarí sa v niektorých ročníkoch na druhom stupni, najhoršia je situácia v ročníkoch 6. 7. a 9. Starší žiaci majú malý záujem o svoje prostredie, výsledky nie sú adekvátne vynaloženému úsiliu vyučujúcich. Často ničia zariadenie a školský nábytok.

V školskom roku sme dopĺňali učebné pomôcky vo všetkých kabinetoch, s pomocou finančných prostriedkov z fondov EÚ.

## Psychohygienické podmienky

- Na začiatku školského roka doplnenie školského nábytku, aby každý pracoval v zdravotne vyhovujúcom prostredí,
- školský poriadok určuje práva a povinnosti žiakov i zamestnancov, jeho dodržiavaním predchádzame úrazom počas prestávok, pedagogický dozor je prevenciou pred vznikom školského úrazu žiakov počas vyučovania i prestávok žiakov,
- dodržiavanie BOZP, organizačného a hygienického poriadku,
- pravidelné oboznamovanie žiakov s pravidlami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a protipožiarными predpismi na triednických hodinách a v rámci predmetu „Ochrana života a zdravia“,
- rozvrh hodín a prestávok rešpektuje psychohygienické požiadavky a potreby žiakov i učiteľov,
- efektívne organizovanie pracovných porád,
- dodržiavanie osobitných predpisov v odborných učebniach, s ktorými sú žiaci oboznámení vždy na začiatku školského roka,
- exkurziám, vychádzkam, kurzom a voľnému času počas prázdnin predchádza informovanie žiakov o bezpečnom správaní sa, o dodržiavaní predpisov v cestnej premávke atď.,
- v objekte školy je na viditeľnom mieste označenie upozorňujúce na zákaz fajčiť,
- popoludňajšia činnosť žiakov zameraná na záujmové aktivity s prevahou pohybových aktivít,
- ihriská a areál školy vytváral vhodné podmienky pre pohybové aktivity,
- možnosť stravovania v školskej jedálni.

## Ekonomická agenda školy

- Hospodárenie sa riadi platnými zákonmi a usmerneniami.
- Finančné prostriedky použité v súlade s rozpočtom.
- Finančný denník je uzatváraný k určenému termínu.
- Všetky výkazy a podklady zriaďovateľovi, OÚ Košice- odbor školstva, na daňový úrad sú odovzdávané včas.
- Zabezpečená elektronická komunikácia s poisťovňami.
- Finančné prostriedky z fondov EÚ boli zúčtované v súlade s rozpočtovými pravidlami a usmerneniami pre realizáciu projektov.

## Finančné a hmotné zabezpečenie

- |   |               |
|---|---------------|
| 1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov   | 532858,00 - € |
| 2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť | 0 - €         |
| 3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:                                       | 8734,00 - €   |
| Dohody o vykonaní práce – mzdy za činnosť krúžkov:  | 600,00 - €    |
| Pomôcky a materiál na činnosť krúžkov:  | 280,00 - €    |
| Doprava:  | 470,00 - €    |
| 4. Finančné prostriedky účelovo určené na dopravu žiakov  | 11 231,00 - € |
| 5. Finančné prostriedky pridelené z podielových daní  |               |

od Obce Slavošovce – originálne kompetencie	81980,00 - €
Finančné prostriedky prijaté od iných subjektov- dar	2673,00 - €
6. Dotácia MF SR - účelové prostriedky na realizáciu projektu	80680,00 - €
Finančné prostriedky na odchodné	1636,00 - €
7. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov	20200,00 - €
zo sociálne znevýhodneného prostredia	

## Spolupráca

Spolupráca s obecnými úradmi spádových obcí je dlhodobá na dobrej úrovni. So zriaďovateľom (ObÚ v Slavošovciach) sme v pravidelnom kontakte, informujeme ho o výsledkoch vo výchovno-vyučovacom procese, personálnej práci, materiálnych problémoch. Škola pomáha pri zabezpečovaní kultúrnych podujatí, máme vyhradené miesto v obecných novinách. Na záver školského roka ocenia starostovia najúspešnejších žiakov.

Na dobrej úrovni je spolupráca s Lesným družstvom v Slavošovciach, Agro Slavošovce s.r.o v Slavošovciach, s firmou Merit.

Spolupráca s ÚPRaSv v Rožňave pri riešení záškoláctva a výchovných problémov.

Spolupráca s Políciou v Štítniku :

- preventívna činnosť, predchádzanie a boj proti trestnej činnosti ( besedy )
- dopravná výchova ( besedy )
- návštevy problémových rodín ( záškoláctvo )
- riešenie prípadov šikanovania, výchovné problémy, trestnoprávna zodpovednosť maloletej osoby

Spolupráca s CPPPpP - Rožňava - pravidelné stretnutia so žiakmi 6. až 8. ročníka

- Prevencia drogových závislostí, škodlivý vplyv alkoholu, cigariet
- Výchova k partnerstvu a rodičovstvu
- Vzájomné vzťahy, vzťahy v kolektive

### Odporúčania na budúci školský rok :

- pokračovať v spolupráci s ÚPRaSv v Rožňave pri riešení záškoláctva a výchovných problémov

zodpovední : riaditeľ školy a výchovná poradkyňa

- naďalej prezentovať výsledky školy na verejnosti

zodpovední : všetci vyučujúci

- pokračovať v spolupráci s CPPPpP v Rožňave, s Okresným riaditeľstvom PZ, Odbor kriminálnej polície v Rožňave pri prevencii drogových závislostí, alkoholu, cigariet

zodpovedná : výchovná poradkyňa

## Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Oblasti, v ktorých dlhodobo dosahujeme dobré výsledky, sú prírodovedná, športová, hudobno-spevácka, zapojenie šikovných žiakov do záujmových útvarov, práca so žiakmi z málo podnetného prostredia.

- Odborná 100% kvalifikovanosť pedagogického zboru s viacročnými pedagogickými skúsenosťami, prístup učiteľov k uplatňovaniu moderných metód výučby, tvorivosť a kreativita učiteľov, zodpovednosť a spoľahlivosť učiteľského zboru.
- Využívanie progresívnych metód a foriem práce v edukačnom procese na dosiahnutie a zabezpečenie trvalých a flexibilných vedomostí žiakov.
- Individuálny prístup k žiakom.
- Záujem pedagogických zamestnancov o odborný rast a rozširovanie si kvalifikácie.
- Zapájanie pedagógov do projektov.
- Zaangažovanosť pedagogických pracovníkov do vecí verejných, do kultúrneho života a športového diania v obci.
- Dobré vzťahy medzi pedagógmi, pozitívna socio-emočná klíma v škole.
- Vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času.
- Zviditeľňovanie práce školy na verejnosti - na všetkých podujatiach v obci.
- Spolupráca so samosprávou, s podnikateľskými subjektmi v obci.

### Prírodovedná oblasť

- spolupráca s Lesným družstvom v Slavošovciach - priame pozorovania v prírode,
- účasť na súťažiach s dlhodobo dobrými výsledkami - prepojenie činnosti s turistickým krúžkom
- aktivity organizované v čase voľna

### Športová oblasť

- široká ponuka športových krúžkov: futbal, volejbal, nohejbal, vybíjaná, mladí záchranári, mažoretky
- zapájanie detí, ktoré majú menšie športové predpoklady, do rôznych aktivít

**Oblasť kreativity** – aktivity zamerané na rozvoj tvorivosti - tvorba výrobkov, návštevy remeselných dielní

### Práca asistentov učiteľa

Pomoc pri výchovno-vyučovacom procese : začlenení žiaci, žiaci so slabými výsledkami, hyperaktívni žiaci

- pomoc pri domácej príprave v ŠKD – spolupráca s vyučujúcimi – doučovanie
- záujmová činnosť : vedenie krúžkov (futbalový, hudobný, spevácky)  
práca s rodinami žiakov s problémovým správaním,  
zapájanie rodičov so záujmových aktivít detí

### Práca nultého ročníka

- budovanie vzťahu žiak - škola, budovanie základov spolupráce s problémovými rodinami
- vyučujúca vedie okresné MZ pre 0. ročník

## **Oblasti, v ktorých sú nedostatky**

- narastajúci počet žiakov s problémovým agresívnym správaním
- pomerne vysoký počet vymeškaných hodín, ospravedlnených aj neospravedlnených
- napriek miernemu zlepšeniu naďalej skvalitňovať jazykovú prípravu
- slabé možnosti na finančné ocenenie aktivít zamestnancov
- slabý záujem niektorých rodičov o dianie v škole, náročná spolupráca s rodičmi z málo podnetného prostredia v rámci skvalitnenia edukačného procesu
- nedostatok učební a priestoroch v škole

## **Príležitosti**

- možnosť čerpať finančné prostriedky z EÚ
- možnosť výmeny pedagogických skúseností,

## **Riziká**

- Nedostatočné financovanie regionálneho školstva
- Rýchle zmeny v koncepcných zámeroch rozvoja školstva
- Nárast rodín poberajúcich dávky v hmotnej núdzi
- Nedostatočné legislatívne možnosti pri riešení problémov s problémovými žiakmi
- Nepriaznivý demografický vývoj v obci
- Nepriaznivá ekonomická situácia v regióne
- Extrémna byrokracia pri spracovávaní podkladov pri zúčtovaní finančných prostriedkov z eurofondov

Vypracovala : PhDr. Darina Labošová  
riaditeľka školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ v školskom roku 2012/2013 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 16.9.2013

### **Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy vyjadruje súhlasné stanovisko s uvedenou správou.

V Slavošovciach dňa : 10.10.2013

### **Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Slavošovce v zastúpení starostom obce Ing. Štefanom Baštákom schvaľuje Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach Základnej školy Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125 za školský rok 2012/2013

Ing. Štefan Bašták  
starosta obce